



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA

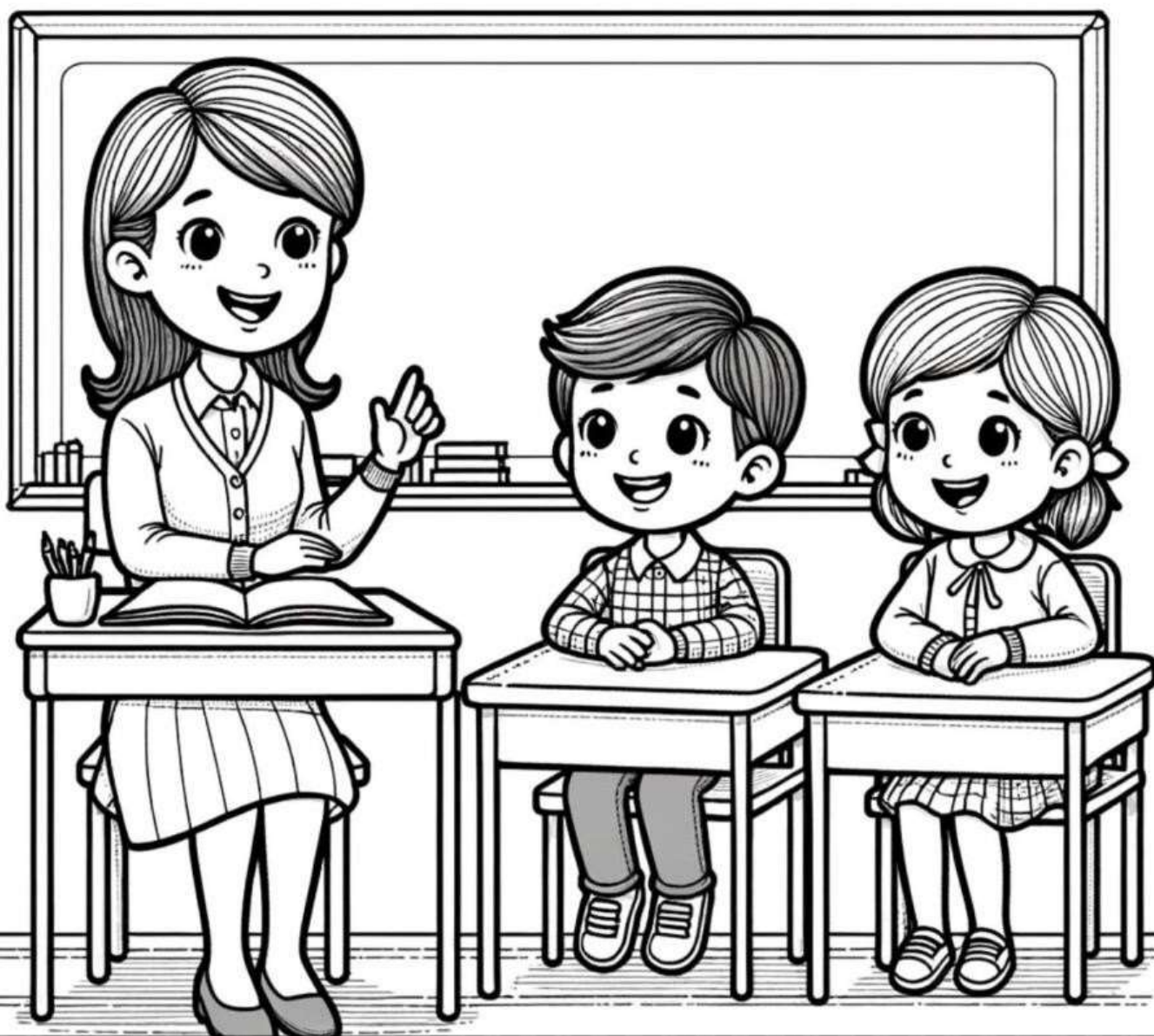


SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras

3º ANO

Ensino Fundamental 1





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual parlenda

Parlenda é um gênero textual da tradição oral infantil, formado por versos curtos, rimados e ritmados, geralmente fáceis de memorizar.

É muito usada em brincadeiras, jogos e na cultura popular, ajudando no desenvolvimento da linguagem, da memória e da oralidade das crianças.

Características da parlenda:

- Texto curto
- Presença de rimas
- Ritmo marcado
- Linguagem simples
- Transmitida oralmente (de geração em geração)
- Muitas vezes usada em brincadeiras infantis



1- Responda.

a) De que se trata o gênero textual parlenda?

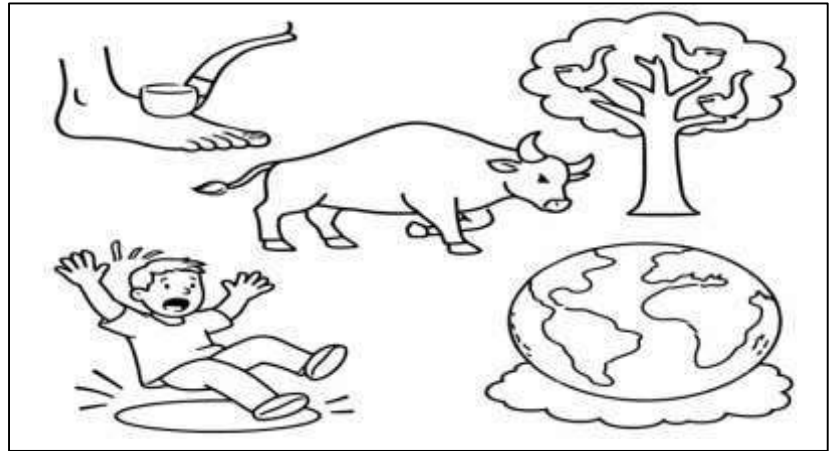
b) Onde a parlenda é muito usada?

c) Você já conhecia o gênero textual parlenda?

d) Escreva três características da parlenda?

2- Leia a parlenda a seguir.

Hoje é domingo,
Pé de cachimbo,
O cachimbo é de ouro,
Bate no touro,
O touro é valente,
Bate na gente,
A gente é fraco,
Cai no buraco,
O buraco é fundo,
Acabou-se o mundo!



a) Quantos versos tem essa parlenda? _____

b) Você conhece essa parlenda? _____

c) Copie os quatro primeiros versos desta parlenda?

d) Escreva todos os nomes do desenho que aparece acima.

3- Complete de acordo com a parlenda.

O touro é _____

Bate na _____

A gente é _____

Cai no _____

O buraco é _____

Acabou-se o _____

4- Retire da parlenda palavras que rimam com:

a) ouro - _____

b) valente - _____

c) fraco - _____

d) fundo - _____





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF03MA01



Classes e ordens

O sistema de numeração decimal organiza números em **ordens** e **classes** para facilitar a leitura.

As ordens incluem **unidades**, **dezenas** e **centenas**, enquanto as classes agrupam, **classes das unidades simples**, **milhares**, **milhões**, etc.

Observe o quadro abaixo.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
CM	DM	UM	C	D	U
		4 ^a ordem	3 ^a ordem	2 ^a ordem	1 ^a ordem
		Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
		1	2	3	4

1- Observe o número do quadro acima e responda as perguntas a seguir.

a) Qual o algarismo ocupa a dezena? _____

b) Qual é o algarismo ocupa as unidades? _____

c) Qual ordem pertence o algarismo 2? _____

d) Esse número tem quantas classes? Quais? _____

e) Quantas ordens possui esse número? _____

f) Escreva esse número por extenso. _____

2- Decomponha os números. Veja o exemplo abaixo.

$$1.145 = 1.000 + 100 + 40 + 5$$

a) $1.241 =$ _____

b) $1.151 =$ _____

c) $1.342 =$ _____

d) $1.164 =$ _____

3- Escreva um número que tenha.

a) 5 na centena = _____

b) 2 na dezena = _____

c) 3 na unidade de milhar = _____

d) 0 na unidade = _____



4- Escreva os números que você escreveu no número três por extenso.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5- Por quantas classes são formados estes números?

a) $1.003 =$ _____

e) $3.654 =$ _____

b) $2.214 =$ _____

f) $2.421 =$ _____

c) $256 =$ _____

g) $423 =$ _____

d) $54 =$ _____

h) $32 =$ _____



6- Represente conforme o exemplo.

$$1 \text{ centena} + 2 \text{ dezenas} + 5 \text{ unidades} = 125$$

a) $2 \text{ unidades de milhar} + 2 \text{ centenas} + 4 \text{ dezenas} + 1 \text{ unidades} =$ _____

b) $1 \text{ unidades de milhar} + 2 \text{ centenas} + 3 \text{ dezenas} + 2 \text{ unidades} =$ _____

c) $7 \text{ centenas} + 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} =$ _____

d) $3 \text{ unidades de milhar} + 3 \text{ centenas} + 3 \text{ dezenas} =$ _____

e) $5 \text{ centenas} + 9 \text{ dezenas} + 0 \text{ unidade} =$ _____

f) $4 \text{ unidades de milhar} + 1 \text{ centenas} + 9 \text{ dezenas} + 2 \text{ unidades} =$ _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

 **LÍNGUA PORTUGUESA**

Ortografia R/RR

1- Todas as palavras do quadro abaixo possuem R. Leia-as e circule as que têm sílabas terminadas em **VOGAL + R**.

comer	flor	cartolina	tocar
flor	crer	revista	amar
dragão	ordem	amor	falar
assobiar	problema	sorvete	parte
recado	metro	ator	furto

2- Separe as sílabas das palavras que você circulo.

3- Complete as frases com as palavras abaixo.

a) O vaso é feito de _____.

b) João _____ todas as manhãs.

c) Aquele homem é muito _____.



4- Junte as sílabas para formar palavras, quando for possível, como no exemplo.

Sílaba	+ ro	+ ra
bar	barro	barra
bur		
car		
far		
fer		
gar		
gor		
mar		

5- Ordene as sílabas e forme palavras, começando pela sílaba destacada.

a) DO MER CA

b) NA COR TI

c) LA AR GO

d) ME FIR ZA

e) CUR CON SO

f) NHA DI SAR

6- Acrescente r após a letra destacada e forme outras palavras.

a) uso = **ur**so

b) pote = _____

c) lago = _____

d) cota = _____

e) fada = _____

f) ama = _____

g) cata = _____

h) maço = _____

i) eva = _____

j) pena = _____





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA



Números pares e ímpares

Números **pares** são aqueles que podemos dividir em **duas partes iguais**, sem sobrar nada.

Outra forma de descobrir:

Um número é **par** quando termina em **0, 2, 4, 6 ou 8**.

8 balas divididas entre 2 crianças → cada uma fica com 4. Não sobrou nenhuma bala! Então 8 é **par**.

Números **ímpares** são aqueles que, ao dividir em duas partes iguais, **sempre sobra 1**.

Outra forma de descobrir:

Um número é **ímpar** quando termina em **1, 3, 5, 7 ou 9**.

7 balas divididas entre 2 crianças → cada uma fica com 3 e sobra 1. Então 7 é **ímpar**.

Dica fácil para lembrar

- **Par** → dá para formar **pares** (duplinhas).
- **Ímpar** → fica **um sozinho**.

1- Explique segundo o texto acima.

a) Números pares.

b) Números ímpares

2- Classifique os números abaixo são pares ou ímpares.

- a) 12 _____ f) 50 _____
b) 15 _____ g) 31 _____
c) 20 _____ h) 62 _____
d) 33 _____ i) 15 _____
e) 48 _____ j) 09 _____

3- Pinte de **azul** os números **pares** e de **vermelho** os números **ímpares**.



4- Descubra o que está faltando até o final da linha.

- a) 2 - 4 - 6 - _____
b) 1 - 3 - 5 - _____
c) 10 - 12 - _____
d) 21 - 23 - _____

5- Resolva os problemas.

a) Ana tem 16 balas e sua irmã 67. Quantas balas tem as duas juntas? Esse número é par ou ímpar?

Cálculo

Resposta: _____

b) Pedro tem 93 carrinhos e seu amigo 52. Quantos carrinhos tem os dois juntos? Esse número é par ou ímpar?

Cálculo

Resposta: _____

c) Lucas tinha 87 bolinhas de gude, deu 37 para seu primo. Com quantas bolinhas Lucas ficou? Esse número é par ou ímpar?

Cálculo

Resposta: _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia S/SS

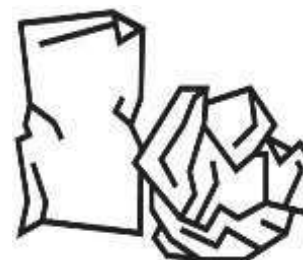
1- Leia as palavras e separe-as nas colunas corretas.

pêssego - silêncio - vassoura - subida - massa - suado - dezesseis - semana - sorvete - carrossel
- sandália - suco - passagem - assinatura - vaso - pesado - pássaro - isso - liso - assustado

S	Ss

2- Complete as frases com as palavras abaixo.

- a) O _____ da menina me encantou.
- b) O papel veio _____.
- c) A _____ da unha é muito boa.
- d) O _____ é uma flor linda.
- e) Fizemos um _____ ontem.



3- Leia o texto abaixo.

Cassiano

Cassiano resolveu assustar as pessoas da casa. Pôs uma cobra de massa no chão da sala e se escondeu atrás do sofá.

Assunção veio com uma travessa de sopa. Ao ver a serpente, ela se assustou e deixou a travessa escapular. A sopa foi cair sobre Cassiano.

Cassiano passou o resto do dia de vassoura na mão, tirando a sujeira da sala.

Autor desconhecido

a) O que Cassiano fez?

b) Onde ele escondeu a serpente?

c) O que caiu em cima de Cassiano?

d) Quem é autor do texto?

4- Complete a cruzadinha com s/ss.

