



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



4º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP01

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

◇◇◇ GÊNERO TEXTUAL: RECEITA ◇◇◇

O gênero textual **receita** é um tipo de texto instrucional cujo objetivo principal é ensinar como preparar algo, geralmente um prato culinário, de forma clara, prática e organizada.

A receita é um gênero textual que apresenta ingredientes e etapas de preparo, orientando o leitor passo a passo para alcançar um resultado final.

As principais características da receita são:

- Linguagem objetiva e direta;
- Uso frequente de verbos no imperativo (misture, acrescente, asse);
- Estrutura fixa e organizada;
- Predomínio da função injuntiva da linguagem (dar instruções).

Conheça a estrutura de uma receita:

- Título – nome do prato;
- Ingredientes – lista do que será utilizado;
- Modo de preparo – passos para executar a receita.



1. Responda as perguntas a seguir:

a) O que é o gênero textual receita?

b) Escreva a estrutura de uma receita.

2. Leia a receita abaixo:

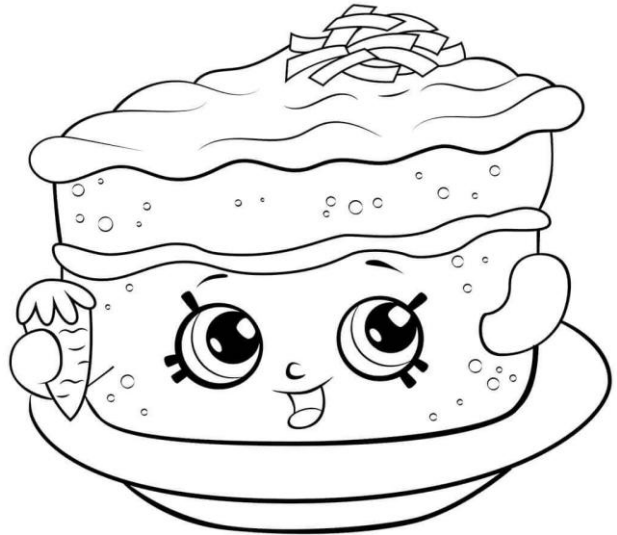
Bolo de cenoura

Ingredientes

- 3 cenouras médias (descascadas e picadas)
- 4 ovos
- 1 xícara de óleo
- 2 xícaras de açúcar
- 2½ xícaras de farinha de trigo
- 1 colher (sopa) de fermento em pó

Cobertura de chocolate

- 1 colher (sopa) de manteiga
- 3 colheres (sopa) de chocolate em pó ou cacau
- 1 xícara de açúcar
- ½ xícara de leite



Modo de preparo

- No liquidificador, bata as cenouras, os ovos e o óleo até ficar bem homogêneo.
- Em uma tigela, misture o açúcar e a farinha.
- Despeje a mistura do liquidificador na tigela e mexa bem.
- Acrescente o fermento e misture delicadamente.
- Coloque em uma forma untada e enfarinhada.
- Leve ao forno preaquecido a **180 °C** por cerca de **40 minutos** (faça o teste do palito).

Cobertura

- Leve todos os ingredientes ao fogo médio.
- Mexa até ferver e engrossar levemente.
- Despeje quente sobre o bolo.



3. Após a leitura da receita, responda:

a) Qual é o nome da receita? _____

b) Para que serve esse texto? _____

c) Marque os ingredientes que usamos para medir em xícaras.

- () Cenoura () Ovo () Leite
() Farinha de trigo () Óleo () Açúcar

4. Numere de 1 a 5 de acordo com a ordem correta do preparo:

- () Colocar a massa na forma. () Acrescente o fermento.
() Bater os ingredientes no liquidificador. () Misturar a farinha e o açúcar.
() Levar ao forno.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA03

123 MATEMÁTICA 123

ADIÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

Adição é uma operação matemática usada para juntar quantidades e descobrir quanto temos ao todo. O símbolo da adição é o + (mais).

1. Escreva V para verdadeiro e F para falso.

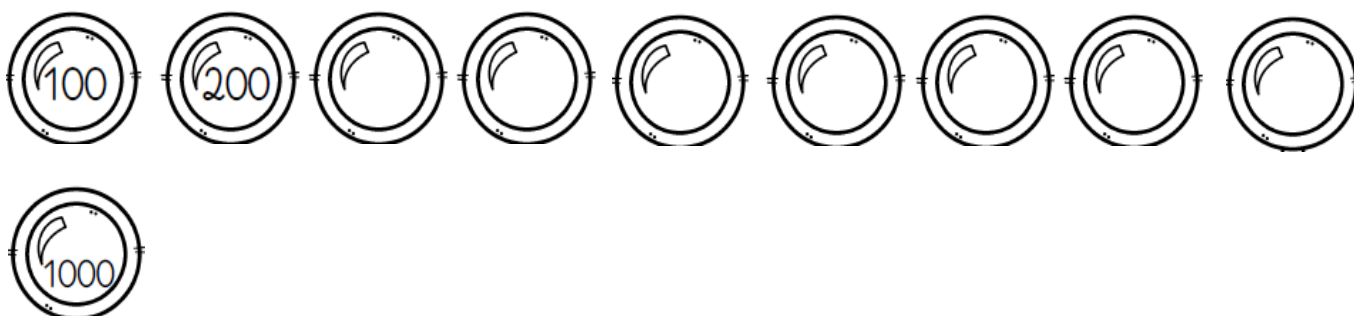
- a) $300 + 200 = 500$ () V () F e) $250 + 333 =$ () V () F
 b) $425 + 100 = 525$ () V () F f) $700 + 200 =$ () V () F
 c) $650 + 50 = 690$ () V () F g) $800 + 100 =$ () V () F
 d) $500 + 80 = 580$ () V () F h) $600 + 150 =$ () V () F

2. Resolva as adições:

$\begin{array}{r} 532 \\ + 425 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 326 \\ + 587 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 483 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 749 \\ + 185 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 484 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 675 \\ + 198 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 478 \\ + 364 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 558 \\ + 244 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 397 \\ + 275 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 573 \\ + 287 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 289 \\ + 367 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 685 \\ + 238 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

3. Continue completando os numerais nas bolas:

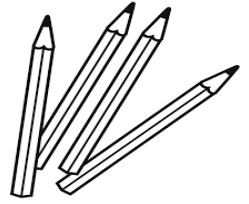


4. Resolva os problemas:

a) Maria tinha 245 lápis de cor e ganhou mais 138. Quantos lápis Maria tem agora?

Cálculo

Resposta: _____



b) Em uma escola, há 367 alunos no turno da manhã e 289 no turno da tarde. Quanto alunos há na escola ao todo?

Cálculo

Resposta: _____



c) João leu 156 páginas de um livro na segunda-feira e 184 páginas na terça-feira. Quantas páginas ele leu nesses dois dias?

Cálculo

Resposta: _____



d) Uma caixa tem 425 bolas vermelhas e 276 bolas azuis. Quantas bolas há na caixa ao todo?

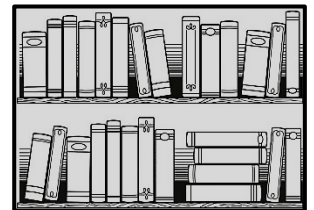
Cálculo

Resposta: _____

e) Em uma biblioteca há 348 livros de histórias e 159 livros de poesias. Quantos livros há na biblioteca?

Cálculo

Resposta: _____



f) Um caminhão transporta 578 sacos de arroz e depois carrega mais 246 sacos. Quantos sacos de arroz o caminhão transporta agora?

Cálculo

Resposta: _____



g) Em uma campanha foram arrecadados 735 quilos de alimentos no primeiro dia e 468 quilos no segundo. Quantos quilos de alimentos foram arrecadados ao todo?

Cálculo

Resposta: _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP02

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

ENCONTRO CONSONANTAL

Encontro consonantal é quando duas ou mais consoantes aparecem juntas na mesma palavra, sem que haja vogal entre elas. Exemplos: **br** em *bravo*, **pl** em *plano*, **tr** em *três*, **ns** em *transporte*...

1. Leia as palavras, circule o encontro consonantal e depois copie-as.

- a) prato _____
- b) flor _____
- c) blusa _____
- d) pedra _____
- e) clima _____
- f) transporte _____

- g) programa _____
- h) projeto _____
- i) planta _____
- j) flamingo _____
- k) centro _____
- l) livro _____

2. Complete as palavras com encontro consonantal adequado:

a) ___asil

g) vi___aça

b) ___uxa

h) ___abalho

c) ___ócolis

i) es___ela

d) le___e

j) ___ator

e) nu___ado

k) ___uta

f) ___oco.

l) ___aco



3. Elabore uma frase para cada palavra abaixo.

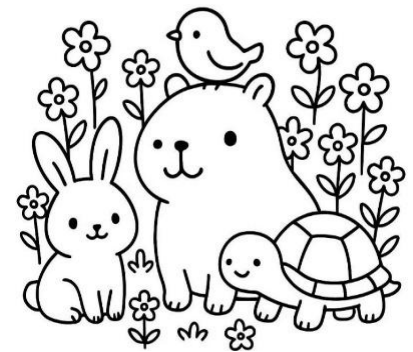
a) Presente

b) trabalho

4. Recorte de jornais ou revistas palavras com encontro consonantal.

5. Encontre no caça abaixo, 7 palavras com encontro consonantal.

D	K	P	V	Q	D	E	R	F	T	L	U	A	R	P	T	C	J	U	B
F	E	R	I	A	D	O	S	Z	K	Y	P	A	K	H	B	R	L	J	V
R	T	L	D	S	F	R	F	B	L	T	F	D	B	F	I	E	L	L	K
A	G	B	R	T	P	Z	G	R	K	R	P	F	L	Z	H	S	Y	P	J
C	B	T	O	F	J	C	L	A	R	A	G	G	A	I	V	C	P	L	P
O	F	D	P	U	N	M	S	Ç	T	T	L	J	X	D	U	E	L	O	L
J	N	T	G	B	L	M	I	O	L	O	V	H	L	E	L	R	B	U	A
K	T	B	M	O	L	G	M	K	H	R	Z	K	T	A	H	R	V	S	G
S	N	X	H	U	Q	P	S	R	G	R	L	P	P	L	A	N	T	A	V
A	K	G	F	R	U	G	T	B	L	C	J	P	M	S	P	G	Q	L	Z
P	L	G	S	O	P	S	K	A	B	N	M	H	G	P	M	K	W	H	S
R	Y	R	O	J	G	R	A	M	A	T	A	D	Q	J	P	J	G	D	R
E	M	A	S	F	R	G	M	H	Y	J	I	Z	P	K	I	L	C	B	L
S	Z	Ç	G	J	F	K	Y	R	H	R	O	P	G	D	L	E	I	T	E
A	Q	A	L	H	S	Z	P	M	K	H	R	B	C	D	F	R	G	T	R



Encontro consonantal perfeito e imperfeito

- ❖ **Perfeito:** as consoantes ficam na **mesma sílaba** (*pra-to, blu-sa*).
- ❖ **Imperfeito:** as consoantes ficam em **sílabas diferentes** (*ap-to, rit-mo*).

6. Separe as palavras abaixo em encontro consonantal perfeito e imperfeito.

absorver – grande – advogado – entrava – forte – aptidão – criança – bolso – gritou – planeta

Perfeito	Imperfeito



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

123 MATEMÁTICA 123

CLASSES E ORDENS

O sistema de numeração decimal organiza números em **ordens** (posição do algarismo, da direita para a esquerda) e **classes** (grupos de três ordens) para facilitar a leitura.

As **ordens** incluem **unidades**, **dezenas** e **centenas**, enquanto as **classes** agrupam, **classes das unidades simples**, **milhares**, **milhões**, etc.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
CM	DM	UM	C	D	U
6 ^a ordem	5 ^a ordem	4 ^a ordem	3 ^a ordem	2 ^a ordem	1 ^a ordem
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
	3	4	2	7	8

1. Observe o número do quadro acima e responda as perguntas a seguir:

a) Qual algarismo ocupa a dezena? _____

b) Qual é algarismo ocupa as unidades? _____

c) A qual ordem pertence o algarismo 2? _____

d) Esse número tem quantas classes? Quais? _____

e) Quantas ordens possui esse número? _____

e) Escreva esse número por extenso. _____

2. Decomponha os números. Veja o exemplo abaixo:

$$2.345 = 2.000 + 300 + 40 + 5$$

- a) 2.341 = _____
- b) 3.651 = _____
- c) 1.342 = _____
- d) 4.164 = _____

3. Escreva um número que tenha:

- a) 5 na centena = _____
- b) 2 na dezena = _____
- c) 8 na unidade de milhar = _____
- d) 0 na unidade = _____



4. Escreva, por extenso, os números que você escreveu na atividade três:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

5. Por quantas classes são formados estes números?

- a) 8.003 = _____
- b) 3.214 = _____
- c) 456 = _____
- d) 54 = _____
- e) 49.654 = _____
- f) 3.421 = _____
- g) 123 = _____
- h) 12 = _____



6. Represente conforme o exemplo:

$$4 \text{ centenas} + 3 \text{ dezenas} + 8 \text{ unidades} = 438$$

- a) 7 unidades de milhar + 3 centenas + 4 dezenas + 2 unidades = _____
- b) 1 unidade de milhar + 5 centenas + 9 dezenas + 2 unidades = _____
- c) 9 centenas + 2 dezenas + 3 unidades = _____
- d) 4 dezenas de milhar + 2 unidades de milhar + 3 centenas + 4 dezenas = _____
- e) 7 centenas + 9 dezenas + 0 unidade = _____
- f) 3 unidades de milhar + 2 centenas + 9 dezenas + 1 unidade = _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF15LP01

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o texto abaixo:

Pequenas Atitudes, Grandes Mudanças

Todos os dias, ao chegar à escola, Ana percebe algo diferente no pátio. Às vezes, o chão está limpo e organizado. Em outros dias, há papéis, embalagens e restos de lanche espalhados por todos lugares.

Certo dia, durante a aula, a professora falou sobre a importância de cuidar dos espaços que usamos. Ela explicou que a escola é um lugar de convivência, onde muitas pessoas estudam e trabalham. Quando o ambiente está limpo e bem cuidado, todos se sentem melhor.

Ana pensou bastante sobre isso, já jogava seus lixos na lixeira e chamou seus amigos para fazer o mesmo. Alguns colegas acharam a ideia legal e começaram a ajudar. Aos poucos, o pátio ficou mais limpo e agradável.

Com o passar dos dias, outras turmas também passaram a colaborar. A escola ficou mais bonita, e os alunos perceberam que pequenas atitudes podem trazer grandes mudanças.

Cuidar da escola é um dever de todos. Quando cada pessoa faz a sua parte, o ambiente se transforma em um lugar melhor para aprender e conviver.

Autor desconhecido.

a) Qual é o título do texto?

b) Onde Ana costumava perceber mudanças todos os dias?

c) O que a professora explicou sobre a escola?

d) Que atitude Ana tomava que é correta?

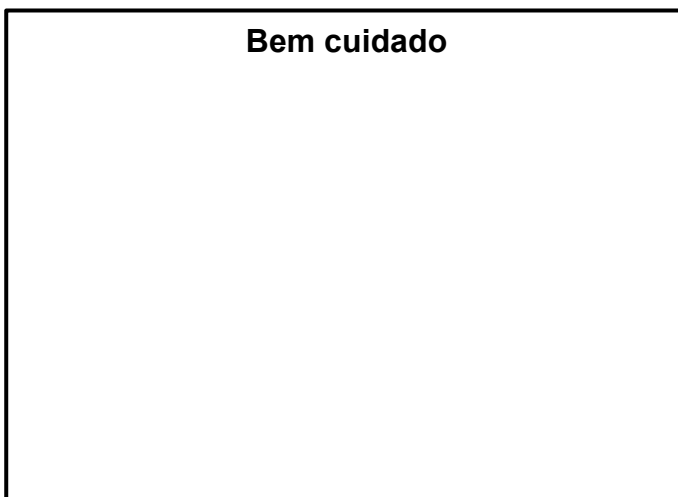
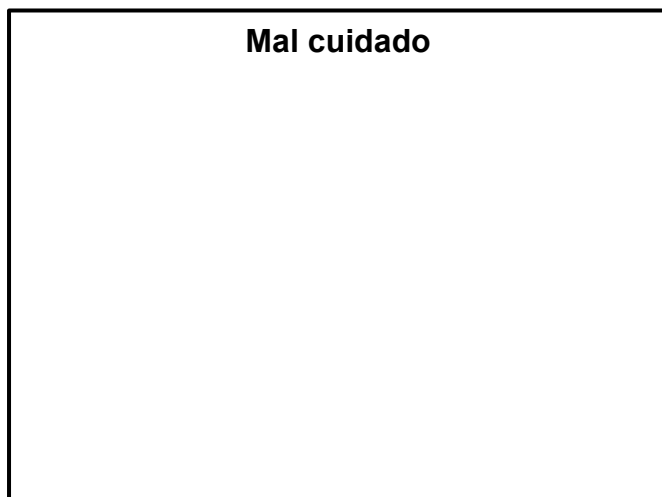
2. Complete as frases abaixo de acordo com o texto:

- a) Alguns colegas acharam a ideia _____ e começaram a _____.
- b) Com o passar dos dias, outras _____ também passaram a colaborar.
- c) A escola ficou mais _____, e os alunos perceberam que pequenas atitudes podem trazer grandes _____.
- d) Cuidar da _____ é um dever de todos.

3. Relacione as colunas:

- (1) Ambiente () Devem cuidar da escola e todos os ambientes que habitam.
- (2) Alunos () Sua função é orientar os alunos para termos um ambiente limpo.
- (3) Professora () Deve ser cuidado.

4. Desenhe de um lado um ambiente mal cuidado e do outro um bem cuidado.



5. Encontre três palavras no caça-palavras relacionadas ao meio ambiente.

orgânico - plástico - metal

