



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



5º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP10/ EF35LP01/EF35LP03/ EF35LP05

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: ANEDOTA OU PIADA

A **anedota**, também chamada de **piada**, é um tipo de texto curto cuja finalidade é o **humor**, ou seja, fazer as pessoas rirem. Geralmente, são histórias contadas em conversas do dia a dia e quase nunca têm um autor conhecido.

Leia o texto e resolva as questões a seguir:

PESCARIA COM O PAI

Joãozinho vai fazer uma pescaria com o pai.

– Pai, como é que os peixes respiram debaixo d'água?

– Não sei, meu filho!

Pouco depois:

– Pai, por que os barcos não afundam?

– Não sei, meu filho!

Pouco depois:

– Pai, por que o céu é azul?

– Isso eu também não sei, meu filho.

– Pai, você não se incomoda de eu ficar fazendo essas perguntas, não é?

– Claro que não, meu filho! Se você não perguntar, nunca vai aprender nada!



Fonte: <http://www.ipiadas.com.br/piadas/joaozinho/pescaria-com-o-pai>

1. Quem são os personagens do texto?

2. O pai ajudou a Joãozinho a esclarecer as suas dúvidas ou não? Por quê?

3. De acordo com o texto que você leu, que gênero textual é esse?

- a) Piada ou anedota.
- b) Conto de fadas.
- c) Notícia.
- d) Poema.

4. Qual a finalidade do texto?

- a) Convidar o leitor.
- b) Confundir o leitor.
- c) Informar o leitor.
- d) Divertir o leitor.

5. O efeito de humor do texto é:

- a) Na má vontade do pai em responder as perguntas.
- b) Joãozinho não está fazendo perguntas.
- c) Nas respostas do pai, que não sabe nada.
- d) No lugar onde Joãozinho faz as perguntas.



Leia com atenção!

Contando

A professora tenta ensinar Matemática ao Joãozinho.

— Se eu te der 4 chocolates hoje e mais 3 amanhã, você vai ficar com... com... com... E

o Joãozinho:

— Contente.

Disponível em: <http://criancas.uol.com.br/piadas/livro-de-piadas/contando.jhtm>

6. O humor desse texto está no fato de:

- a) a professora repetir uma expressão várias vezes.
- b) a professora tentar ensinar matemática ao aluno.
- c) o Joãozinho dar uma resposta diferente da esperada.
- d) o Joãozinho receber chocolates da professora.





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01

123 MATEMÁTICA 123

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Os números estão presentes em nosso cotidiano, e são utilizados com as mais variadas funções.

Observe alguns exemplos:

- ✓ **Quantidade:** Quantos alunos têm? Quantos pedaços de bolo?
- ✓ **Idade:** Quantos anos você tem?
- ✓ **Tamanho/medida:** Qual o número do seu sapato? Sua altura em centímetros?
- ✓ **Ordem:** Quem chegou primeiro na fila? O segundo lugar na corrida?
- ✓ **Código/identificação:** O número do telefone, o número da casa, o número da camisa do time, o canal da TV.
- ✓ **Dinheiro:** O valor das notas e moedas, o custo de um brinquedo ou doce.
- ✓ **Tempo:** As horas no relógio, os dias no calendário (ex: O aniversário é no dia 15.).

Nosso sistema de numeração possui como principais características:

- ✓ **Ser decimal:** usamos a base 10.
- ✓ **Ser posicional:** o valor do algarismo depende de sua posição no número.
- ✓ **Usar nove algarismos distintos e independentes de qualquer relação visual com a quantidade que representam:** 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- ✓ **Usar o zero, para ocupar ordens vazias.**

1. Escreva como se lê cada número natural a seguir:

a) 67: _____

b) 659: _____

c) 1 546: _____

d) 17 485: _____

e) 672 732: _____

2. Siga os exemplos e escreva os numerais em algarismos:

a) Cinquenta e três:

b) Noventa e dois mil e cento e cinco:

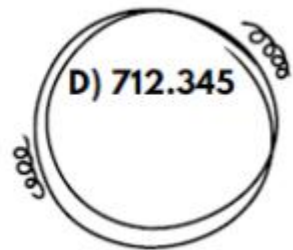
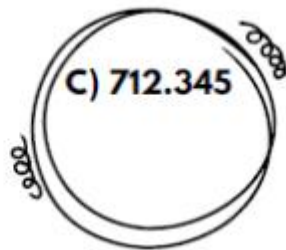
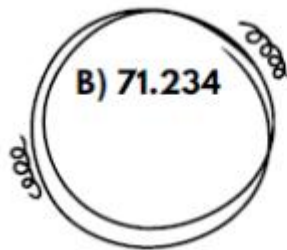
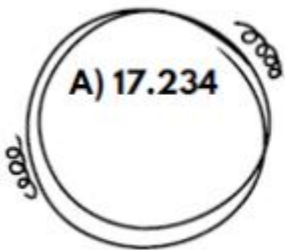
c) Oitocentos e vinte e nove:

d) Duzentos e oitenta e cinco mil, quatrocentos e vinte e sete:

e) Três mil setecentos e sessenta e cinco:



3. Qual é o valor do algarismo 7 em cada um dos números abaixo?



4. Considere os algarismos do quadro a seguir. Utilizando apenas esses algarismos, escreva:

a) O maior número possível contendo 6 algarismos sem repetir nenhum deles.

b) O menor número possível contendo 6 algarismos sem repetir nenhum deles.

5. Faça a correspondência:

(1) 88.888 () oitenta mil e oito

(2) 80.808 () oitenta mil, oitocentos e oitenta

(3) 80.880 () oitenta e oito mil e oito

(4) 88.008 () oitenta e oito mil, oitocentos e oitenta e oito

(5) 80.008 () oitenta mil, oitocentos e oito





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF05LP01

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

ENCONTRO VOCÁLICO

O **encontro vocálico** é a sequência de sons de duas (ou mais) vogais em uma mesma palavra. Esses sons vocálicos podem estar na mesma sílaba ou não. Podem ser classificados em: **ditongo, tritongo e hiato**.

- ✓ **Ditongo:** Encontro de duas vogais na mesma sílaba. Exemplo: **aula** → **au** – la
- ✓ **Tritongo:** Encontro de três vogais na mesma sílaba. Exemplo: **Paraguai** → Pa – ra – **guae**
- ✓ **Hiato:** Encontro de duas vogais em sílabas diferentes. Exemplo: **saúde** → sa – **ú** – de

ENCONTRO CONSONANTAL

O **encontro consonantal** é a reunião de duas ou mais consoantes seguidas numa palavra. O encontro consonantal pode ficar:

- ✓ **Numa mesma sílaba:** atleta → a-**tle**-ta / grande → **gran**-de / plano → **pla**-no
- ✓ **Em sílabas diferentes:** objetivo → ob-**je**-ti-vo / pacto → pac-**to** / absurdo → ab-**sur**-do

Em palavras como **tampa, lindo, fenda, tinta** não há **encontro consonantal**, pois as letras **m** e **n**, no final da sílaba, indicam a **nasalização da vogal anterior**, não formando encontros de consonantais.

1. Separe as sílabas das palavras e escreva o encontro vocálico, de acordo com o modelo:

PALAVRA	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS	ENCONTRO VOCÁLICO
terceira	ter-cei-ra	ei
inteiro		
roupas		
prefeito		
castanheira		
caminhão		

2. Relacione as palavras do quadro de acordo com o tipo de encontro consonantal:

claridade – trave – ritmo – admiração – pedra – advogado – dragão – objetivo	
SEPARÁVEL	INSEPARÁVEL

3. Classifique os encontros vocálicos colocando (D) para ditongo, (T) para tritongo e (H) para hiato:

- | | | |
|--------------------|-----------------|--------------|
| () saguão | () circuito | () saída |
| () Paraguai | () pia | () ouro |
| () quieto | () cupuaçu | () sabiá |
| () aguentar | () iguaizinhos | () averigui |
| () preestabelecer | () gratuito | () touro |
| () rainha | () triunfo | () quão |

Leia a tirinha e responda as questões 4 – 9:



4. O gesto realizado por Mafalda no primeiro e terceiro quadrinho está relacionado com:

- a) o tamanho do país.
- b) o tamanho da Mafalda.
- c) o tempo que passou.
- d) o tamanho das pessoas.

5. Localize no primeiro balão uma palavra monossílaba que possui um ditongo.

6. Encontre na tirinha uma palavra com encontro consonantal.

7. Na palavra **PAÍS** há:

- a) um hiato.
- b) um ditongo.
- c) um tritongo.
- d) dois ditongos.

8. Das palavras retiradas do texto, separe as sílabas e as classifique em **hiato** ou **ditongo**.

- a) SOU _____
- b) OUVIR _____
- c) CONTINUO _____

9. Na tirinha, há uma palavra que apresenta um ditongo e um hiato. Localize-a e escreva abaixo.

10. A alternativa em que todas as palavras são classificadas em **tritongo** é:

- a) papagaio – canção.
- b) averigui – Paraguai.
- c) caatinga – saguão.
- d) aquário – açougue.



11. A palavra abaixo que apresenta um encontro consonantal é:

- a) missa.
- b) claro.
- c) canto.
- d) água.

12. Marque um x nas palavras que possuem encontros consonantais:

- () Bíblia () propósito () banana () garimpo () goiaba
- () prato () nobre () farinha () pipoca () campo

13. Procure no diagrama 7 palavras que tenham encontros consonantais:

D	E	S	C	R	I	C	A	O	S	D	R	G	A	H	N	M
U	J	M	K	L	O	P	C	S	A	Z	X	V	B	Q	W	G
P	R	O	B	L	E	M	A	Z	X	C	V	B	S	N	J	R
A	S	D	F	G	H	J	K	O	L	P	H	N	T	M	R	A
M	N	H	Y	U	P	R	O	M	O	V	E	R	R	A	E	T
A	X	C	V	B	G	T	Y	H	J	K	L	P	A	Z	S	I
E	W	S	A	Z	X	V	B	A	L	E	G	R	I	A	X	D
R	T	G	H	N	M	K	L	O	P	J	U	F	R	D	Z	A
O	T	R	A	B	A	L	H	O	W	S	A	X	V	V	B	O



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01

123 MATEMÁTICA 123

ORDENS E CLASSES

No sistema de numeração decimal, cada algarismo ocupa uma **ordem**, que indica seu valor conforme a posição no número. As ordens são contadas **da direita para a esquerda** (unidade, dezena, centena, unidade de milhar...).

As **classes** são grupos de **três ordens**:

- Classe das unidades;
- Classe dos milhares;
- Classe dos milhões.



1 2 3 4



E não para por aí. Depois vem as classes dos bilhões, trilhões...

OBSERVE:

CLASSES								
Milhões			Milhares			Unidades simples		
ORDENS								
9 ^a	8 ^a	7 ^a	6 ^a	5 ^a	4 ^a	3 ^a	2 ^a	1 ^a
Centenas de milhão	Dezenas de milhão	Unidades de milhão	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

1. Represente o número **36.789** no quadro posicional:

CM	DM	UM	C	D	U

- a) Esse número tem _____ ordens e _____ classes.
- b) O número _____ ocupa a ordem das unidades simples.
- c) O número _____ ocupa a ordem das dezenas de milhar.
- d) O número _____ ocupa a ordem das centenas simples.
- e) O número _____ ocupa a ordem das unidades de milhar.
- f) O número _____ ocupa a ordem das dezenas simples.
- g) Qual o sucessor desse número?



h) Esse número é par ou ímpar?

i) Qual o valor posicional do algarismo 3?

j) Escreva o número que você representou no **quadro posicional** por extenso:

2. Um número tem 5 unidades de milhar, 9 centenas e 4 unidades. O número composto é:

- a) 495.
b) 594.
c) 5.094.
d) 5.904.

3. No número 25.389 o valor posicional do **5** é:

- a) 50.
b) 500.
c) 5 000.
d) 50 000.

4. Decompondo o número natural **3 405**, obtemos:

- a) () 3 000 + 400 + 0.
b) () 3 000 + 400 + 5.
c) () 3 000 + 40 + 5.
d) () 3 000 + 400 + 50.



5. Qual é a ordem do algarismo 5 em cada número a seguir?

a) 1 785: _____

b) 8 657: _____

c) 9 522: _____

d) 5 781: _____



6. Quantas ordens e quantas classes têm os números abaixo?

	Quantas ordens?	Quantas classes?
3.480.937		
10.695.532		
781.123.012		
56.708		
1.318		
197.791		
205		

7. Identifique o valor posicional do algarismo sublinhado em cada número:

A) 45.678

B) 12.345

C) 789.012

D) 234.567

8. Escreva como se lê os números abaixo:

a) 259.879 - _____

b) 347.048 - _____

c) 905.463 - _____

d) 70.215 - _____

e) 436 - _____

f) 46.689 - _____

g) 17.502 - _____