



PREFEITURA MUNICIPAL  
**BOM JESUS**  
DO ITABAPOANA



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**

*Atividades Orientadoras*

**3º ANO**  
*Ensino Fundamental 1*





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF03LP08

# ABC LÍNGUA PORTUGUESA

## TEMPO VERBAL: FUTURO

O **tempo futuro** indica fatos que ainda vão acontecer.

Exemplo: Amanhã **levarei** o retrato da minha bisavó para a casa da vovó.

O verbo conjugado **levarei** indica um fato que ainda vai acontecer. Ele está no **tempo futuro**.

1. O verbo cantar está conjugado no futuro. Faça o mesmo com os verbos andar.

Tempo Futuro	
Verbo – Cantar	Verbo – Andar
Eu cantarei	
Tu cantarás	
Ele cantará	
Nós cantaremos	
Vós cantareis	
Eles cantarão	

2. Reescreva as frases, passando os verbos para o **futuro**. Veja o modelo.

a) Angélica **acorda** cedo.

---

b) Flávia **joga** peteca.

---

c) O soldado **toca** a corneta.

---

d) Carla **abriu** a porta para sua vó.

---

3. Leia a tirinha abaixo.



a) Retire da tirinha um verbo. \_\_\_\_\_

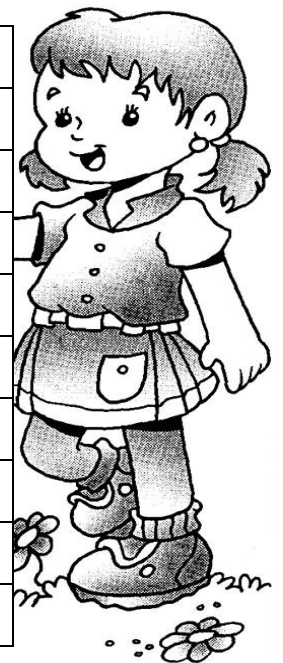
b) Você acha que o Cebolinha deu nó nas orelhas do coelho da Mônica? Justifique.

c) Escreva o nome dos personagens que aparecem na tirinha.

d) O que a Mônica fez com o Cebolinha?

4. Passe os verbos para o **futuro**:

Eles caíram	
Vocês se reuniram	
Elas nasceram	
Eles bateram	
Eles voltaram	
Elas venceram	
Vocês andaram	
Elas choraram	
Eles gritaram	
Elas comeram	



5. Circule os verbos das frases.

a) Maria de Lourdes subirá a pé aquele morro.

b) Brayan ganhará o campeonato.

c) Eu comprarei os pães que você pediu.

d) Nós ganharemos cadernos novos.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## 123 MATEMÁTICA 123

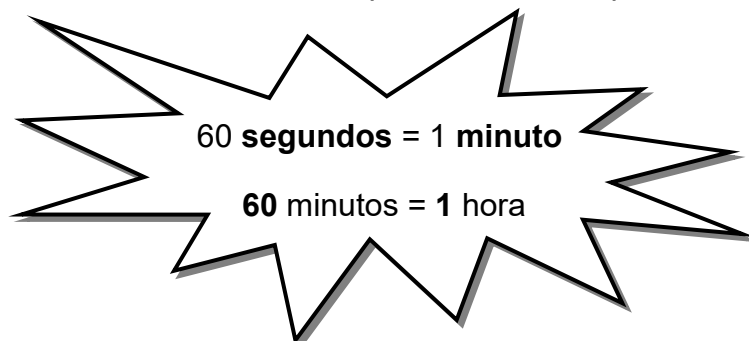
# MEDIDA DE TEMPO

As unidades de medida de tempo são formas padronizadas de medir quanto tempo as coisas demoram para acontecer, como quando você cronometra uma corrida ou conta quantos dias faltam para seu aniversário.

A unidade básica para medir o tempo é o **segundo**.

Ao juntar 60 **segundos** temos 1 **minuto** e, ao juntar 60 minutos, temos 1 **hora**. Estas unidades nos ajudam a medir intervalos de tempo **menores** do que um dia.

Então:



Para intervalos **maiores**, temos 1 dia ao juntar 24 horas. Existem também medidas para intervalos de tempo específicos, como: **semanas, meses, anos, décadas, séculos e milênios**, entre outras.

1. Qual a unidade básica para medir o tempo?

---

2. Escreva as unidades de tempo menores.

---

3. Escreva as unidades de tempo maiores.

---

Observe as unidades de tempo abaixo.

Unidade	Corresponde a
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias
1 quinzena	15 dias
1 bimestre	2 meses
1 trimestre	3 meses
1 quadrimestre	4 meses
1 semestre	6 meses
1 ano	365 dias ou 12 meses
1 década	10 anos
1 século	100 anos
1 milênio	1 000 anos

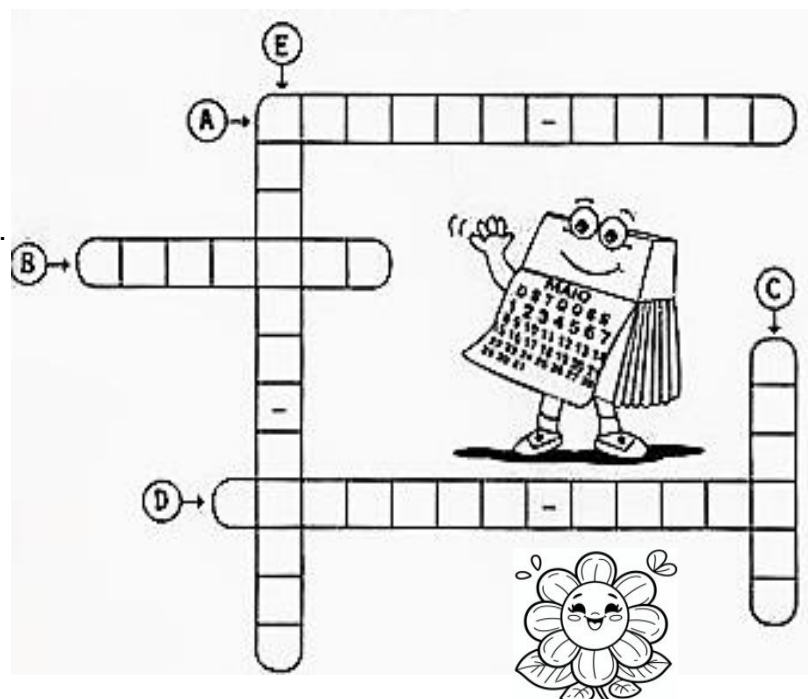


4. Complete as frases abaixo.

- a) Um dia é igual a \_\_\_\_\_ horas.
- b) Uma semana tem \_\_\_\_\_ dias.
- c) Uma quinzena tem \_\_\_\_\_ dias.
- d) Um bimestre tem \_\_\_\_\_ meses.
- e) Um trimestre tem \_\_\_\_\_ meses.
- f) Um quadrimestre tem \_\_\_\_\_ meses.
- g) Um semestre tem \_\_\_\_\_ meses.
- h) Um ano tem \_\_\_\_\_ dias.
- i) Uma década tem \_\_\_\_\_ anos.
- j) Um século tem \_\_\_\_\_ anos.

3. Escreva na cruzadinha o que se pede abaixo.

- a) Vem antes de quinta-feira.
- b) É o primeiro dia da semana.
- c) É último dia da semana.
- d) É o primeiro dia de aula da semana.
- e) Vem depois de quarta-feira.





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF35LP03/EF03LP08

## ABC LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o texto abaixo:

### A coruja na janela

Camilo estava quase dormindo quando ouviu um barulho na janela.

Ele olhou e viu uma coruja de olhos brilhantes o observando. Com medo Camilo chamou sua irmã, que correu para ver o que estava acontecendo.

– Não se preocupe Camilo, é só uma corujinha procurando comida.

Camilo sorriu e disse:

– Vamos dar comida para ela. Então, eles pegaram algumas frutas, a corujinha comeu e foi embora e Camilo voltou a dormir, sem mais medo.



Autor desconhecido.

1. Por que Camilo ficou com medo quando viu a coruja na janela?

---

2. O que a irmã de Camilo fez para tranquilizá-lo?

---

3. Por que a coruja estava na janela do quarto do Camilo?

---

4. Como Camilo se sentiu depois que sua irmã explicou sobre a coruja?

---

# Verbo ou Substantivo?

1. Nos pares abaixo, a mesma palavra foi usada como **substantivo** e como **verbo**. Circule os substantivos e escreva o verbo abaixo.

- A Maria usa **brinco**.
- Eu **brinco** todos os dias depois da escola.

- 
- O **jantar** está servido!
  - Já vou **jantar**, mãe.

- 
- Ganhei um **jogo** novo.
  - **Jogo** com os meus amigos finais de semana.

- 
- **Canto** no chuveiro.
  - Sento no **canto** da sala.

2. Indique se o verbo indica **estado**, **ação** ou **fenômeno da natureza**.

- a) O gatinho **anda** adoentado. \_\_\_\_\_
- b) Ontem, **choveu** muito durante a noite. \_\_\_\_\_
- c) João José **dirige** o automóvel tranquilamente. \_\_\_\_\_
- d) **Estudei** bastante para o teste de matemática. \_\_\_\_\_
- e) Com o frio intenso, **geou** no Sul. \_\_\_\_\_
- f) Solange **está** triste. \_\_\_\_\_

3. Complete as frases com os verbos indicados no **futuro**.

- a) Brenda \_\_\_\_\_ alto. (falar)
- b) Ele \_\_\_\_\_ estudioso. (ser)
- c) Nós \_\_\_\_\_ todos os dias. (caminhar)
- d) As crianças \_\_\_\_\_ cedo. (dormir)
- e) A professora \_\_\_\_\_ a lição. (ensinar)
- f) \_\_\_\_\_ salada no almoço. (comer)
- g) Elas \_\_\_\_\_ muito bem. (cantar)





# Passado e Futuro



Observe:

No passado eles foram.

No futuro eles irão.



4. Agora marque a coluna de acordo com o tempo do verbo.

Ontem eles:	Verbos	am	ão	Escrita correta
	brincar	x		brincam
	ler			
	dormir			
	comer			
	passar			
	pular			
	cantar			

Amanhã eles:	Verbos	am	ão	Escrita correta
	brincar		x	brincarão
	ler			
	dormir			
	comer			
	passar			
	pular			
	cantar			

5. Conjugue os verbos **brincar** e **correr** no futuro:

a) Eu \_\_\_\_\_

b) Eu \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Ele \_\_\_\_\_

Ele \_\_\_\_\_

Nós \_\_\_\_\_

Nós \_\_\_\_\_

Vós \_\_\_\_\_

Vós \_\_\_\_\_

Eles \_\_\_\_\_

Eles \_\_\_\_\_



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA28

# 123 MATEMÁTICA 123

## PROBABILIDADES E ESTATÍSTICAS

O estudo de **probabilidade** e **estatística** envolve identificar todos os resultados possíveis de um evento aleatório e estimar a chance de sua ocorrência, usando gráficos e tabelas para organizar e interpretar dados. A **probabilidade** é calculada pela razão entre o número de casos favoráveis e o número total de casos possíveis, enquanto a **estatística** ajuda a visualizar e entender informações numéricas de forma clara.

1. O que envolve o estudo da probabilidade e da estatística?

---

---

2. Explique:

a) Probabilidade

---

---

b) Estatística

---

---

3. Maria de Lourdes é professora de dança e fez uma tabela com as idades de suas alunas. Veja o resultado.

IDADE	QUANTIDADE
4 anos	7
5 anos	10
6 anos	8
7 anos	5

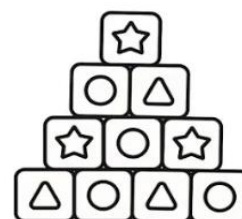


a) Ela sorteará uma aluna para uma apresentação solo. Qual é a idade mais provável da criança sorteada?

- 4 anos.
- 5 anos.
- 6 anos.
- 7 anos.

b) Luciano comprou o bloco de montagem para seu filho, como mostra a imagem abaixo. Mas recebeu desmontado e em uma caixa. Ao entregar o brinquedo, Luciano colocou a mão na caixa para pegar uma peça e mostrar ao filho. Qual a peça mais provável de ser retirada?

- A estrela.
- O triângulo.
- O círculo.



c) Léo guardou as moedas da imagem em um cofre e agora vai retirar uma moeda aleatoriamente. Conforme a imagem, indique (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- Não há possibilidade de Léo retirar uma moeda de 5 centavos.
- É provável que Léo retire uma moeda de 10 centavos.
- Léo tem mais chances de retirar as moedas de 1 real.
- Tem muitas moedas de 50 centavos.



d) Na escola de Lucas, os alunos podem escolher entre três frutas para a sobremesa: maçã, banana e laranja. Se Lucas pegar uma fruta aleatoriamente, qual fruta ele tem mais chance de pegar?

- Maçã.
- Banana.
- Laranja.
- Todos têm a mesma chance.

4. Observe o saco de bolas com números pares e ímpares abaixo e responda as questões.

a) Escreva os números pares que aparecem no saco.

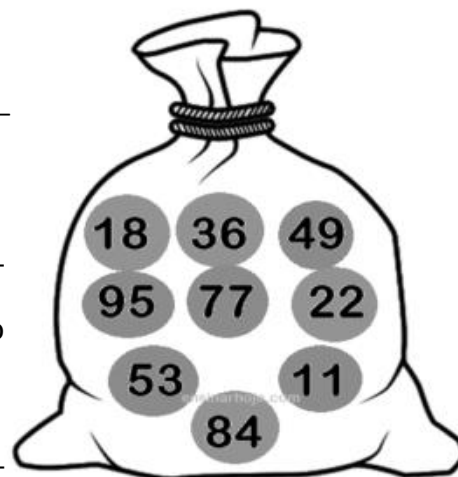
\_\_\_\_\_

b) Escreva os números ímpares que aparecem no saco.

\_\_\_\_\_

c) Se eu for pegar um número, qual tem mais chance de sair, o par ou o ímpar?

\_\_\_\_\_





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP01

## LÍNGUA PORTUGUESA

### A princesa e o dragão

Era uma vez uma bela princesa chamada Isabella, que vivia em um castelo encantado. Um dia, um terrível dragão ameaçou o seu reino. Com coragem e inteligência, Isabella decidiu enfrentar o dragão para proteger seu povo.

Após uma batalha perigosa e emocionante, a princesa conseguiu convencer o dragão a mudar seu caminho e se tornar um guardião do reino.

Assim, a princesa e o dragão se tornaram amigos, e a paz reinou novamente.



Autor desconhecido

1. Quem é a personagem principal do conto?

\_\_\_\_\_

2. O que acontece no início da história?

\_\_\_\_\_

3. Como a princesa Isabella decide lidar com a ameaça do dragão?

\_\_\_\_\_

4. Qual foi o resultado da batalha entre a princesa e o dragão?

\_\_\_\_\_

5. Como a história termina? E qual é a mensagem principal do conto?

\_\_\_\_\_

6. Quem é o autor do texto?

\_\_\_\_\_