



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras

3º ANO
Ensino Fundamental 1





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
3º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

CONTOS AFRICANOS

Você já ouviu falar em **conto africano**?

Um **conto africano** é uma narrativa curta e oral, transmitida de geração em geração, que reflete a cultura, tradições, valores e ensinamentos dos diversos povos da África.



As principais características dos contos africanos são:

- **Tradição oral:** São transmitidos oralmente de pessoa para pessoa.
- **Transmissão de conhecimento:** Transmitem conhecimentos, valores morais e éticos, além de preservar a memória cultural dos povos africanos.
- **Função social:** Utilizam uma linguagem acessível, tornando-os compreensíveis tanto para crianças quanto para adultos.
- **Simbologia:** Utilizam simbolismo e metáforas para expressar mensagens complexas sobre a vida e o universo.

1. O que é um conto africano?

2. Relacione as colunas de acordo com as características do conto:

- | | |
|---------------------------------|--|
| (1) Função social | () Utilizam simbolismo e metáforas. |
| (2) Transmissão de conhecimento | () Transmitem conhecimentos, valores... |
| (3) Simbologia | () São transmitidos oralmente. |
| (4) Tradição oral | () Utilizam uma linguagem acessível. |

3. Leia o conto africano e responda às perguntas a seguir:

A lenda dos tambores africanos

Há muito tempo, nas terras antigas da África, vivia um habilidoso ferreiro que sempre sonhava com uma forma de unir seu povo através de sons mágicos. Uma noite, enquanto dormia em sua cabana, um espírito mágico e sábio, apareceu em seus sonhos.

O espírito revelou ao ferreiro os segredos para criar um instrumento especial: mostrou como escolher a madeira perfeita da floresta, como escavá-la com cuidado e como esticar o couro de animal para criar sons únicos. Com muita dedicação, o ferreiro seguiu os ensinamentos do espírito e criou o primeiro tambor.

Quando o ferreiro tocou o tambor pela primeira vez, sons maravilhosos ecoaram por toda a aldeia. As pessoas descobriram que podiam usar diferentes batidas para enviar mensagens, chamar para celebrações e até conversar com os ancestrais. Desde então, os tambores se tornaram o coração da música africana, contando histórias e unindo pessoas em danças e festividades.



Autor desconhecido

a) Qual é o título do texto?

b) Quem vivia nas terras antigas da África?

c) Com que o ferreiro sonhava?

d) O que o espírito revelou a ferreiro?

4. Complete as frases, de acordo com o texto:

a) Com muita dedicação, o _____ seguiu os ensinamentos do espírito e criou o primeiro tambor.

b) Quando o ferreiro tocou o tambor pela primeira vez, sons maravilhosos ecoaram por toda a _____.

c) As pessoas descobriram que podiam usar diferentes _____ para enviar mensagens, chamar para celebrações e até conversar com os ancestrais.

d) Os _____ se tornaram o coração da música africana, contando histórias e unindo pessoas em danças e festividades.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

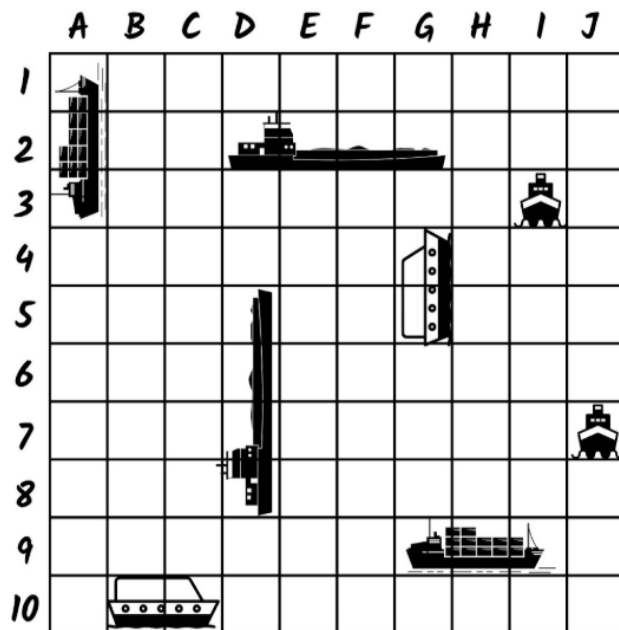
CÓDIGO BNCC

123 MATEMÁTICA 123

GEOMETRIA: TRAJETO E MOVIMENTO

Trajeto e movimento envolvem aprender a descrever e representar a localização e deslocamento de objetos e pessoas no espaço, utilizando termos como direita, esquerda, mudança de direção e sentido, além de malhas quadriculadas, mapas e croquis.

1. Responda às perguntas de acordo com a malha quadriculada abaixo:



a) O barco da letra **A** ocupa quantos números?

b) O navio que está localizado no início da letra **D**, termina em qual letra?

c) O barco da letra **G** está localizado entre quais números?

d) Escreva as letras onde os barcos se encontram de frente. _____

2. Marque um x na resposta correta.

a) Em que braço a menina está segurando a cesta?



() Braço esquerdo.

() Braço direito.



MEDIDA DE COMPRIMENTO

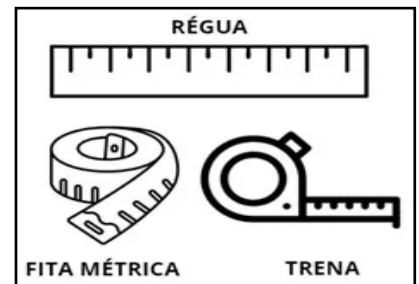
As unidades de comprimento mais comuns são o **metro** (m), **quilômetro** (km), **centímetro** (cm) e o **milímetro** (mm)

- 1 **metro** é igual a 100 centímetros.
- 1 **centímetro** corresponde a 10 milímetros.
- 1 **quilômetro** é igual a 1000 metros.



1. Complete as frases abaixo:

- a) As unidades de medidas mais comuns são o _____, quilômetro, _____ e o milímetro.
- b) Um metro é igual a _____ centímetros.
- c) Um _____ corresponde a 10 milímetros.
- d) Um quilômetro é igual a _____ metros.



2. Marque com um x o que tem **mais de 1 metro**.

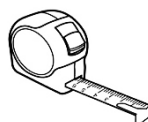
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Altura da porta. | <input type="checkbox"/> Livro. |
| <input type="checkbox"/> Sua altura. | <input type="checkbox"/> Altura do guarda-roupa. |
| <input type="checkbox"/> Lápis. | <input type="checkbox"/> Caderno. |
| <input type="checkbox"/> Tamanho do seu pé. | <input type="checkbox"/> Altura do computador. |

3. Leia a tirinha e responda às perguntas:



- a) Circule os instrumentos de medida de comprimento que aparecem na tirinha.
- b) Escreva os nomes dos instrumentos de medida de comprimento que você encontrou.

4. Escreva o nome dos instrumentos abaixo:



5. Observe a altura de alguns alunos e responda às perguntas.

Altura de alguns alunos

João Victor.....	151
Marcelo	162
Fernanda	163
Juliana	127
M ^a Fernanda	169
Fábio	170



a) Desses alunos, quem é o mais alto? Quanto ele mede?

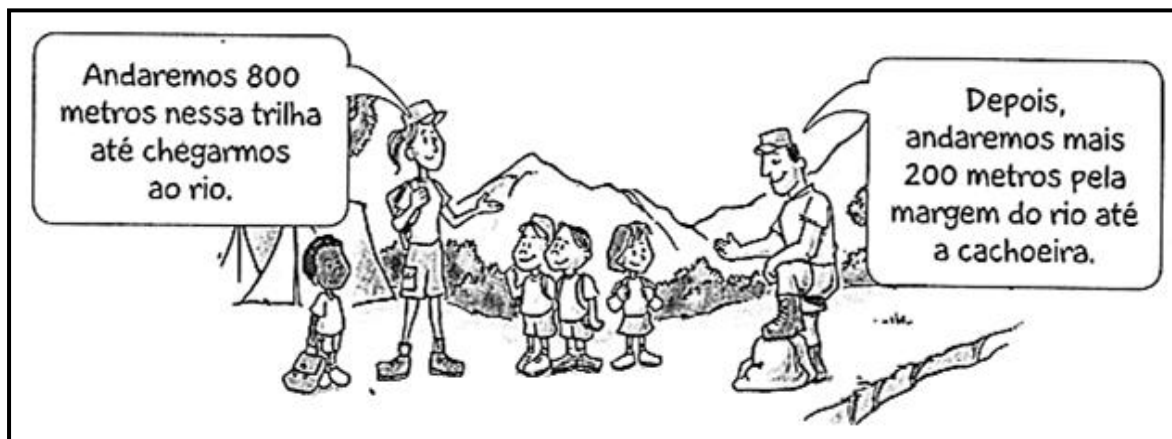
b) Quem é o mais baixo?

c) Qual é a diferença entre a altura de M^a Fernanda e a de João Vitor?

d) Quantos centímetros Fábio é mais alto que Marcelo?

e) Quantos centímetros Fernanda é mais alta que Juliana?

6. Leia e complete as frases com atenção.



a) Quantos metros eles irão andar até chegar ao rio? _____

b) Quantos metros terão que andar a mais para chegarem até a cachoeira? _____

c) Quantos metros ao todo será a caminhada? _____

d) Mil metros equivalem a quantos quilômetros? _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP08

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

TEMPO VERBAL: Pretérito ou Passado

Quando um verbo está no **tempo passado**, indica fatos que já aconteceram. O tempo passado também é chamado de tempo pretérito.

→ Exemplo: *De repente eu **vi** um que era a coisa mais fofa que você puder imaginar.* O verbo conjugado **vi**, indica um fato que já aconteceu, isto é, um fato no tempo **passado**.

1. Conjugue o verbo no tempo indicado. Veja o exemplo:

Tempo Pretérito ou Passado	
Verbo - Comer	Verbo - Escrever
Eu comi	
Tu comeste	
Ele comeu	
Nós comemos	
Vós comestes	
Eles comeram	

2. Reescreva as frases passando os verbos para o tempo **pretérito**.

a) Davi **fecha** a porta do carro.

b) Marcelo **fica** muito feliz com suas notas.

c) Luciano **convida** os amigos para o seu aniversário.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA20

123 MATEMÁTICA 123

MEDIDA DE CAPACIDADE

O **litro** é a unidade fundamental do litro (L). E o **mililitro** é a unidade de medida menor, sendo um litro igual a 1000 mililitros (ml).

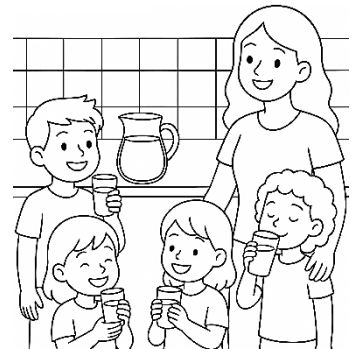
1. Quais são as unidades de medida que utilizamos para calcular a quantidade dos líquidos?

2. Resolva os problemas:

a) Amanda tem 4 filhos e na sua casa o consumo de suco é de 3 litros por dia. Em uma semana, quantos litros de suco serão consumidos na casa de Amanda?

() 10 litros.

() 21 litros.



b) Marcos irá fazer uma festa em sua casa. Ele comprou uma garrafa de 2 litros de refrigerante para dividir igualmente entre ele e os seus 4 amigos. Qual é a quantidade de refrigerante que cada amigo irá ganhar?

() 400 ml.

() 500 ml.



c) Bruno foi ao supermercado e comprou 1 litro de álcool, 500 ml de leite, 2 litros de água e 500 ml de suco. Quantos litros de mercadorias ele comprou no total?

a) 4 litros.

b) 6 litros.

