



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



5º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF05LP05/ EF05LP27/EF35LP01/ EF35LP04

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 – 8.

MORANGO DO AMOR

• INGREDIENTES (12 PORÇÕES)



12 morangos



1 lata de leite condensado



3 colheres (sopa) de leite em pó



1/2 caixa de creme de leite



1 colher (sopa) de manteiga



2 xícaras e ½ de açúcar



1 xícara e ½ de água



2 colheres (sopa) de vinagre



Gotinhas de corante vermelho



• **MODO DE PREPARO: (40 minutos)**

- Lave os morangos, remova o cabinho com as folhas e seque-os bem;
- Prepare o brigadeiro branco misturando leite condensado, leite em pó, creme de leite e manteiga em fogo médio. Mexa até engrossar, ficar bem consistente e soltar do fundo da panela;
- Deixe esfriar completamente, separe bolinhas de brigadeiro e abra na mão até formar um disco;
- Coloque o morango no meio e puxe a massa do brigadeiro até grudar e cobrir o morango por inteiro;
- Enrole na mão para deixar bem uniforme e espete no palito sem atravessar e deixe na geladeira por 10 minutos enquanto prepara a calda para manter firme;
- Para a calda de caramelo, misture açúcar, água, vinagre e corante antes de ligar o fogo. Depois ligue em fogo baixo e não mexa mais para não passar do ponto;
- Cozinhe por 15 minutos até dissolver, borbulhar e chegar em ponto de bala dura. Se tiver um termômetro culinário, deve atingir 150°C;
- Caso não tenha, teste pingando uma gota do caramelo em um copo com água fria e veja se endurece;
- Tire a calda de caramelo do fogo e cubra os morangos com ela, escorra o excesso e coloque-os sobre um recipiente com papel-manteiga ou untado;
- Deixe secar e pronto! Se quiser pode tirar do palito depois ou comer assim mesmo.

Disponível em: <https://www.tudogostoso.com.br/receita/320002-morango-do-amor.html>. Adaptado por TSA

1. O texto lido é do gênero **instrucional** (receita). Isso pode ser justificado porque o texto:

- a) anuncia um produto para vender.
- b) faz o leitor se divertir com uma história.
- c) informa sobre um fato que aconteceu.
- d) ensina como preparar uma comida.

2. Leia os trechos abaixo e numere de 1 a 4 na ordem correta em que aparecem na receita:

- () Lave os morangos, remova o cabinho com as folhas e seque-os bem.
- () Para a calda de caramelo, misture açúcar, água, vinagre e corante antes de ligar o fogo.
- () Prepare o brigadeiro branco misturando leite condensado, leite em pó, creme de leite e manteiga.
- () Tire a calda de caramelo do fogo e cubra os morangos com ela.

3. Os verbos: “**leve, prepare, deixe, coloque, enrole, tire, cozinhe....**” empregados no “**modo de preparo**”, no início de cada frase, indicam:

- a) desejo
- b) dúvida.
- c) certeza.
- d) ordem.

4. No trecho: “.... em fogo médio, mexa até engrossar...”, a palavra “**engrossar**” quer dizer:

- a) esfriar completamente.
- b) aumentar a quantidade.
- c) ficar mais denso e sólido.
- d) ficar mais doce e rígido.

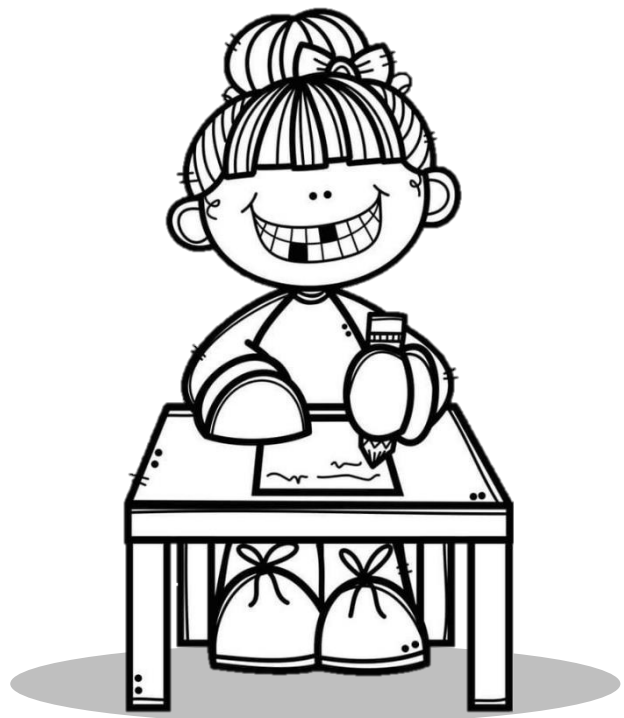
5. Conforme o texto, por que não se pode mexer a calda depois de ligar o fogo?

6. Em: “Coloque o morango no meio e puxe a massa do brigadeiro **até** grudar e cobrir o morango por inteiro.”, o uso do “**até**”, nesta frase, foi empregado com ideia de:

- a) limite.
- b) modo.
- c) tempo.
- d) causa.

7. Relacione as palavras aos seus sinônimos.

- (1) Coloque.
 - (2) Uniforme.
 - (3) Dissolver.
 - (4) Engrossar.
 - (5) Remova.
-
- () Retire.
 - () Adicione.
 - () Encorpar.
 - () Desmanchar.
 - () Homogêneo.



8. Por que é importante seguir todas as orientações do texto para preparar essa receita?

9. Circule os verbos no trecho abaixo da receita:

“Lave os morangos e remova o cabinho com as folhas e seque-os bem.”

10. Complete com o verbo correto no modo **imperativo** (ordem):

- a) _____ (misturar) bem os ingredientes.
b) _____ (colocar) os morangos no prato.
c) _____ (mexer) até engrossar.
d) _____ (tirar) a calda do fogo.



11. Relacione os verbos à sua forma nominal:

- (1) **Infinitivo** () Comido
(2) **Gerúndio** () Comer
(3) **Particípio** () Comendo

12. Reescreva a frase mudando os verbos para o futuro:

“Eu preparo a calda e cubro o morango.”

13. Conjugue o verbo **preparar** nos tempos pedidos do modo Indicativo:

Presente	Pretérito perfeito	Futuro do presente
Eu		
Tu		
Ele		
Nós		
Vós		
Eles		

Agora é a sua vez!

14. Crie sua receita, imagine uma sobremesa ou um prato divertido que gostaria de ensinar seus colegas a preparar. Pode ser inventado ou baseado em algo que você já comeu! (**utilize o seu caderno**).

- Dê um **título** para sua receita.
- Liste os **ingredientes**.
- Explique o **modo de preparo** em passos numerados ou com tópicos.
- Não esqueça de usar verbos no **modo imperativo** (ex.: misture, coloque, leve, corte...).



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

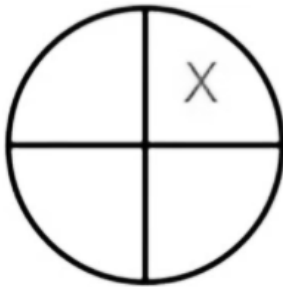
CÓDIGO BNCC

EF05MA06

123 MATEMÁTICA 123

Vamos revisar?

1. Júlia ganhou uma pizza no dia do seu aniversário e comeu uma fatia, conforme a figura.



A porcentagem da pizza que Júlia comeu foi:

- a) 10%
- b) 20%
- c) 25%
- d) 50%

2. Veja o anúncio:



O valor do brinquedo ao lado é de R\$ 48,00, sem desconto. O desconto da oferta é de:

- a) R\$ 9,60.
- b) R\$ 28,00.
- c) R\$ 38,40.
- d) R\$ 39,60.

3. Uma bicicleta que custava R\$ 430,00, está sendo vendida com 25% de desconto. Qual o valor do desconto, em reais?

- a) R\$107,50.
- b) R\$115,00.
- c) R\$180,00
- d) R\$322,50.



4. Luíza comprou um carro por R\$ 56.800,00. No ato da compra, ela deu 50% do valor de entrada e financiou o restante pelo Banco. Qual foi o valor da entrada pago por Luíza?

- a) R\$ 28.400,00.
- b) R\$ 28.800,00.
- c) R\$ 50.000,00.
- d) R\$ 51.800,00.



5. Passeando pelo Shopping de sua cidade, Simone se deparou com uma promoção arrasadora de sandálias.



Se o valor da sandália antes da promoção (50% de desconto) era de R\$ 85,00, quanto Simone irá pagar se comprar uma dessas sandálias?

- a) R\$ 35,00.
- b) R\$ 42,50.
- c) R\$ 45,50.
- d) R\$ 50,00.

6. Em um simulado do SAEB com 22 questões de Matemática, Cândida acertou todas. Qual a porcentagem de acertos de Cândida?

- a) 20%.
- b) 22%.
- c) 50%.
- d) 100%.



7. Uma loja de brinquedos estabeleceu como meta a venda de 480 brinquedos na véspera do mês das crianças, e já vendeu 10% a mais. Quantos brinquedos essa loja já vendeu?

- a) 432.
- b) 484.
- c) 490.
- d) 528.



8. Uma professora premiou os alunos destaque da sua turma com um passeio no Parque. Sabendo que na turma tem 28 alunos matriculados e que 50% de seus alunos se destacaram no bimestre, quantos alunos ela levará para o passeio?

- a) 12 alunos.
- b) 14 alunos.
- c) 16 alunos.
- d) 22 alunos.



9. Eleni foi ao supermercado com uma quantia de R\$ 620,00 e, deste valor, gastou R\$ 258,00 com combustível, R\$ 184,00 com a compra de cereais e R\$ 178,00 com utensílios do lar. O valor total gasto por Eleni corresponde a:

- a) 10%.
- b) 50%.
- c) 62%.
- d) 100%.



10. Veja a barra de chocolate que Lina ganhou de sua tia.



Lina dividiu a barra em oito partes iguais e deu seis dessas partes para suas primas. Qual a porcentagem da barra que Lina deu para as primas?

- a) 75%.
- b) 60%.
- c) 25%.
- d) 10%.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP01

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

ADVÉRBIOS

Os **advérbios** são palavras que têm a função de modificar o **verbo**, o **adjetivo** ou outro **advérbio**, adicionando informações sobre como, quando, onde, quanto ou em que intensidade algo acontece. Eles tornam as frases mais completas, claras e precisas.

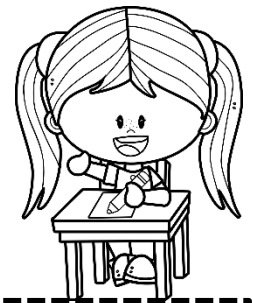
Exemplos:

Quero falar **muito** . (o advérbio muito modificou o **verbo** falar)

Sua fala é **muito** alta. (o advérbio muito modificou o **adjetivo** alta)

Quero falar **muito** depressa. (o advérbio muito modificou o **advérbio** depressa)

Observe alguns tipos:



- Afirmção** – sim, certamente...
- Dúvida** – talvez, provavelmente, possivelmente...
- Intensidade** – muito, pouco, bastante, mais, menos, demais, bem tão...
- Lugar** – aqui, ali, aí, cá, lá, perto, longe, abaixo, acima, adiante, embaixo, fora...
- Modo** – bem, mal, depressa, devagar, assim, apenas... (e a maioria dos advérbios terminados em mente: calmamente, rapidamente, vagorosamente...)
- Negação** – não, nunca...
- Tempo** – ontem, hoje, amanhã, logo, depois, antes, sempre, nunca, agora, já, jamais, cedo, tarde, diariamente, semanalmente, mensalmente, antigamente, atualmente...

1. Observe a tirinha a seguir e escreva o que se pede.



a) Retire da tirinha dois advérbios de lugar.

b) Retire da tirinha um advérbio de tempo.

2. Relacione corretamente a segunda coluna, conforme os advérbios da tabela abaixo.

- | | |
|-------------------|---------------|
| (1) Intensidade | (5) Negação |
| (2) Afirmação | (6) Dúvida |
| (3) Modo | (7) Lugar |
| (4) Tempo | |

- () Ela respondeu **calmamente** durante a prova.
- () **Talvez** possamos viajar nas férias.
- () O menino estava **muito** animado para o passeio.
- () **Ontem** fomos ao zoológico com os alunos.
- () Ele **não** quis participar da brincadeira.
- () **Sim**, eu terminei a atividade.
- () A mochila está **aqui**, em cima da cadeira.



Leia o texto para responder às questões 3 – 5.

A Cigarra e a Formiga

A cigarra passou o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos.

Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

— E o que é que você fez durante todo o verão?

— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.

E a formiga respondeu:— Muito bem, pois agora dance!



MORAL DA HISTÓRIA: Trabalhem para nos livrarmos do suplício da cigarra, e não aturarmos a zombaria das formigas.

<https://www.culturagenial.com/fabulas-infantis>

3. Em: "... a cigarra veio à **casa** da formiga...", a expressão grifada indica circunstância de:

- a) tempo.
- b) modo.
- c) intensidade.
- d) lugar.

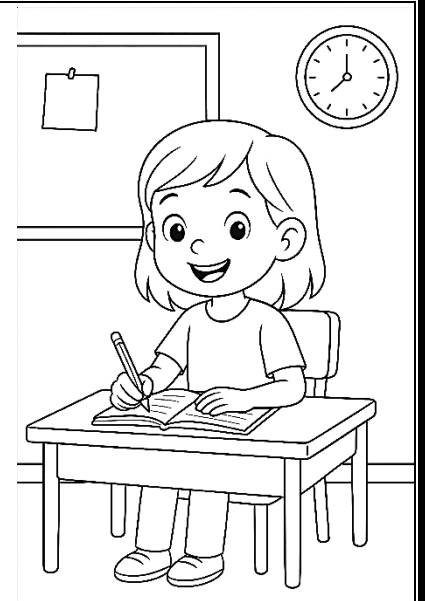
4. No trecho: "**Muito** bem, pois **agora** dance!". As palavras grifadas são, respectivamente, advérbios de:

- a) intensidade e modo.
- b) intensidade e tempo.
- c) tempo e lugar.
- d) modo e afirmação.

5. Na moral da fábula, identifique um advérbio de negação e escreva abaixo. Depois, forme uma frase com esse advérbio.

6. Marque um **X** nas palavras consideradas advérbios.

- | | |
|-----------------|------------|
| () Bonito | () Ontem |
| () Rapidamente | () Aqui |
| () Feliz | () Escola |
| () Casa | () Não |
| () Talvez | () Sempre |



7. Classifique os advérbios de acordo com o sentido que estabelecem:

a) **Ontem** fomos ao parque com a turma.

b) Ela respondeu **calmamente** à pergunta do professor.

c) **Talvez** eu participe da apresentação de teatro.

d) O cachorro ficou **dentro** da casinha.

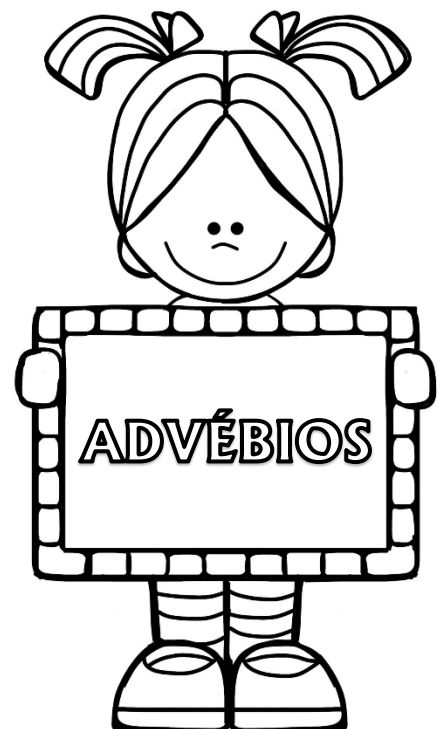
e) Nós estudamos **muito** para a prova de matemática.

b) Ela disse "**sim**" ao noivo.

e) O menino **não** sabe andar de bicicleta.

8. Localize no diagrama abaixo os 7 tipos de advérbios.

T	E	M	P	O	G	H	J	D	T	Y	A
D	C	V	R	T	G	H	N	Ú	J	W	F
A	S	X	W	I	R	M	O	V	K	D	I
R	N	M	K	L	P	O	P	I	L	C	R
Q	A	Z	X	E	R	D	L	D	Ç	V	M
N	E	G	A	Ç	Ã	O	K	A	P	G	A
S	E	W	B	N	M	J	M	G	Q	H	Ç
I	N	T	E	N	S	I	D	A	D	E	Ã
P	L	Ç	O	U	N	Ã	G	K	H	P	O
F	R	T	G	B	H	J	L	U	G	A	R





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA02

123 MATEMÁTICA 123

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

Na **adição** ou **subtração** de números decimais, devemos somar ou diminuir os respectivos números de cada casa decimal, ou seja, décimos são somados ou diminuídos com décimos, centésimos com centésimos e milésimos com milésimos.

Para facilitar os cálculos, escreva os números de forma que as vírgulas fiquem uma abaixo da outra e no resultado, a vírgula também deve estar alinhada.

Exemplo1: $0,6 + 1,2$

0,6
+ 1,2
1,8

Portanto, $0,6 + 1,2 = 1,8$.

Exemplo2: $3,57 - 1,45$

U	d	c
3	,	57
- 1	,	45
2	,	12

Portanto, $3,57 - 1,45 = 2,12$



Se um número apresentar mais casas decimais que o outro, você pode adicionar zeros ao número com menos casas, após a vírgula, para igualar a quantidade de termos.



Exemplo3: $2,582 + 5,6 + 7,31$

U	d	c	m
2	,	58	2
5	,	60	0
+ 7	,	31	0
15	,	49	2

Portanto: $2,582 + 5,6 + 7,31 = 15,492$.

1. Veja, no quadro, as ofertas do dia de um supermercado:



- Leite em pó integral: de R\$ 2,70 por R\$ 2,20
- Iogurte natural batido: de R\$ 2,50 por R\$ 2,09
- Queijo Minas frescal: de R\$ 3,80 por R\$ 3,59

➤ Se você comprar uma unidade de cada produto, calcule o valor que economizará.

2. Dona Neila foi ao supermercado realizar umas compras. Ela gastou R\$ 13,50 com arroz, R\$ 17,30 com feijão, R\$ 8,20 com verduras e R\$ 23,00 com carnes. Ao todo, quanto reais dona Neila gastou?

- a) 52,00 reais.
- b) 61,00 reais
- c) 62,00 reais.
- d) 72,00 reais.



3. O preço de uma caixinha de som, com sistema bluetooth, é de R\$ 435,00. Calcule o valor que você pagará por essa caixinha se conseguir um desconto de R\$ 63,75.



Resposta: _____

4. Resolva as operações abaixo:

a- $3,5+6,4=$	b- $10,6+ 1,07=$	c- $7 + 3,6 +1,25 =$	d- $0,07 +1,6 =$
e- $0,57 -0,39=$	f- $6,435 -3,9=$	g- $100-98,76 =$	h- $0,64 -0,438=$