



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



4º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP01/ EF04LP19/EF15LP01/ EF35LP04

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: Artigo de Divulgação Científica

O **artigo de divulgação científica** é um tipo de texto expositivo e argumentativo mais elaborado. São produzidos mediante pesquisas, aprofundamentos teóricos e resultados de investigações sobre determinado tema. Possuem a finalidade principal de popularizar a ciência, ou seja, difundir o **conhecimento científico**, transmitindo assim diversas informações de valor indiscutível.

Obesidade Infantil e na Adolescência

A obesidade não é mais apenas um problema de aparência, que incomoda por causa da “zoação” dos colegas. O excesso de peso pode provocar o surgimento de vários problemas de saúde como diabetes, problemas cardíacos e a má formação do esqueleto.

Cerca de 15% das crianças e 8% dos adolescentes sofrem de obesidade, e oito em cada dez adolescentes continuam obesos na fase adulta.

As crianças, em geral, ganham peso com facilidade por causa de hábitos alimentares errados, herança genética, vida parada (sem atividade física), problemas emocionais e até dificuldades na convivência familiar.

Muitas pessoas pensam que crianças obesas comem muito. Mas isso nem sempre é verdade, porque muitas vezes elas comem alimentos com muito valor calórico, que engordam mesmo em pequenas quantidades.

Texto expositivo de divulgação científica disponível em: <https://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/obesidade-infantil.htm>

1. O gênero textual que você acabou de ler é:

- a) um texto instrucional.
- b) um conto popular.
- c) uma lenda.
- d) um texto de divulgação científica.



2. O texto que você leu é de divulgação científica. Qual é a finalidade desse tipo de texto?

- a) Contar uma história divertida.
- b) Informar sobre um assunto de interesse social.
- c) Vender um produto.
- d) Fazer o leitor rir.



3. Qual é o tema principal do texto?

4. Segundo o texto, cite dois problemas de saúde que a obesidade pode causar.

5. Cite alguns fatores que podem fazer uma criança ganhar peso com facilidade.

6. O texto diz que nem sempre crianças obesas comem muito. Explique o motivo:

7. Esse texto pode ajudar as pessoas porque:

- a) Ensina uma receita.
- b) Explica uma pesquisa científica de forma simples.
- c) Mostra como zombar dos colegas.
- d) Conta uma história de ficção.



8. Você acha importante cuidar da saúde desde criança? Por quê?

9. Complete com os verbos no tempo pedido:

- a) As crianças _____ de obesidade. (sofrer – presente)
- b) O excesso de peso _____ problemas de saúde. (provocar – futuro)
- c) Ontem, uma criança _____ muitos doces. (comer – passado)
- d) Muitas pessoas _____ que crianças obesas comem muito. (pensar – presente)

10. Transforme a frase, mudando o verbo para o futuro:

- a) As crianças ganham peso com facilidade.
-



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA11/ EF04MA12

123 MATEMÁTICA 123

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

Um médico receitou ao paciente uma medicação com a prescrição:
tomar 5 ml de **6 em 6** horas.



Se o paciente tomou o remédio às 5 horas da manhã, quais serão os outros horários da medicação?

5H – 11H – 17H – 23H

Os horários dessa medicação formam uma **sequência numérica**.

A **sequência numérica** é um conjunto de números ordenados segundo um critério, ou um padrão.

- Nas sequências numéricas **finitas**, a quantidade de números é limitada.

Exemplo: {0, 2, 4, 6, 8, 10} – números naturais pares até 10.

- Nas sequências numéricas **infinitas**, a quantidade de números não pode ser determinada.

Exemplo: {1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, ...} – números naturais ímpares. As reticências demonstram que a sequência não tem fim.

Uma sequência numérica é chamada de **recursiva** quando o próximo número é determinado a partir do seu antecessor. Os horários da medicação é um exemplo disso.

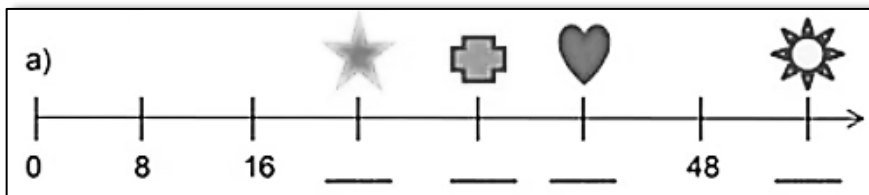
5H - 11H - 17H - 23H
+ 6H + 6H + 6H

1. O médico receitou ao paciente uma medicação para dor. A prescrição era: tomar 1 comprimido de **8 em 8 horas**.

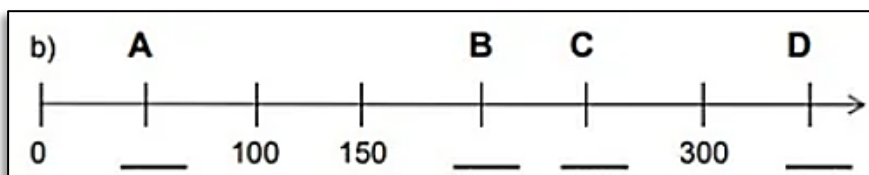
Se o paciente tomou o comprimido às 6 horas da manhã, o próximo horário da medicação é:

- (a) meio-dia.
- (b) 14 horas.
- (c) 16 horas.
- (d) 20 horas.

2. Descubra o intervalo entre os números e identifique os pontos que faltam nas retas numéricas.

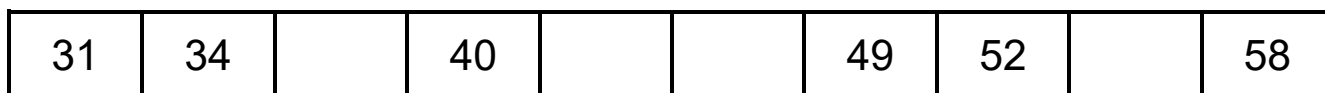


Qual o intervalo entre os números acima?



Qual o intervalo entre os números acima?

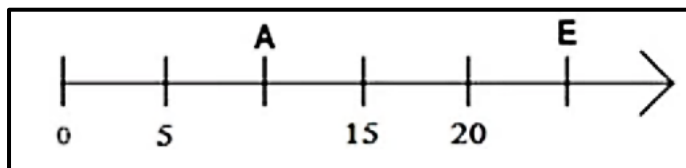
3. Descubra os números que estão faltando na sequência abaixo:



4. Complete as sequências abaixo:



5. Observe a reta numérica abaixo:



Qual a distância entre o ponto A e o ponto E?

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 20





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP01

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

ADVÉRBIOS

Os **advérbios** são palavras que têm a função de modificar o **verbo**, o **adjetivo** ou outro **advérbio**, adicionando informações sobre como, quando, onde, quanto ou em que intensidade algo acontece. Eles tornam as frases mais completas, claras e precisas.

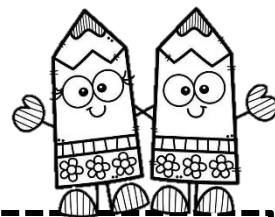
Exemplos:

Quero falar **muito**. (o advérbio muito modificou o verbo falar)

Sua fala é **muito** alta. (o advérbio muito modificou o adjetivo alta)

Quero falar **muito** depressa. (o advérbio muito modificou o advérbio depressa)

Observe alguns tipos:



- Afirmção** – sim, certamente,
- Dúvida** – talvez, provavelmente, possivelmente...
- Intensidade** – muito, pouco, bastante, mais, menos, demais, bem tão...
- Lugar** – aqui, ali, aí, cá, lá, perto, longe, abaixo, acima, adiante, embaixo, fora...
- Modo** – bem, mal, depressa, devagar, assim, apenas... (e a maioria dos advérbios terminados em mente: calmamente, rapidamente, vagarosamente...)
- Negação** – não, nunca...
- Tempo** – ontem, hoje, amanhã, logo, depois, antes, sempre, nunca, agora, já, jamais, cedo, tarde, diariamente, semanalmente, mensalmente, antigamente, atualmente...

Leia.



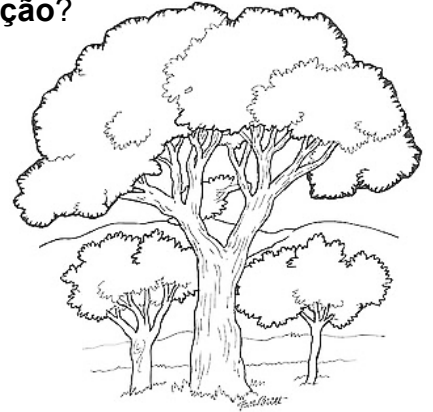
1. Identifique um exemplo de advérbio e escreva-o abaixo, em seguida, classifique-o.

Advérbio

Classificação

2. Qual frase abaixo a palavra grifada indica circunstância de **afirmação**?

- a) Talvez ele **não** revelou a verdade.
- b) Os animais comeram **depressa**.
- c) Há uma pessoa **perto** da minha casa.
- d) A árvore é **certamente** a maior de todas.



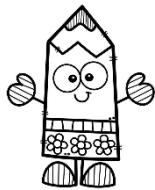
3. Leia as frases atentamente e depois faça o que se pede:

- I. Seu amigo **não** é **muito** simpático.
- II. **Onde** você estudou música?
- III. Ele apareceu **completamente** desorientado.

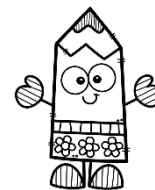
Marque a opção que apresenta a classificação correta dos advérbios, respectivamente:

- a) afirmação – lugar – intensidade e modo.
- b) negação – afirmação – modo – lugar.
- c) modo – lugar – dúvida – tempo.
- d) negação – intensidade – lugar – modo.

4. Observe o quadro abaixo e em seguida, complete as frases com os advérbios do quadro:



Calmamente – Perto
Provavelmente – Cedo

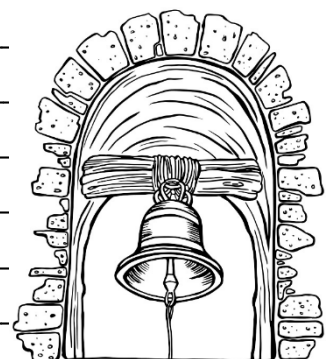


- a) Está ventando bastante na capital. _____ vai chover.
- b) Hoje o alarme tocou mais _____.
- c) Minha amiga é minha vizinha, estamos praticamente _____ uma da outra.
- d) Faltam duas horas para o ônibus passar. Arrume sua mala _____.

5. Classifique os advérbios da questão anterior:

6. Identifique os advérbios presentes nas frases e classifique cada um deles.

- a) Venha aqui. _____
- b) Hoje poderia ser um grande dia. _____
- c) Tudo correu bem. _____
- d) O sino tocou fortemente na igreja. _____
- e) Ele estava muito cansado. _____
- f) Talvez não cheguemos a tempo. _____





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA11/ EF04MA12

123 MATEMÁTICA 123

Revisando.....

1. Encontre os resultados das perguntas abaixo:

a) Por quantas cédulas de 2 reais alguém pode trocar 10 reais? _____

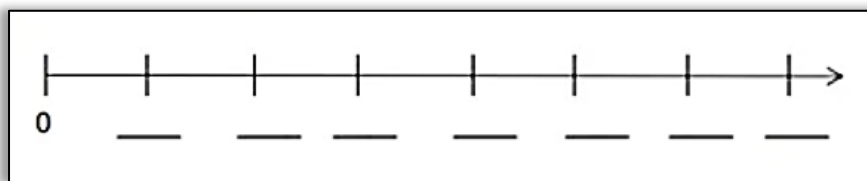
b) Por quantas cédulas de 5 reais uma pessoa pode trocar 20 reais? _____

c) Por quantas cédulas de 10 reais alguém pode trocar 100 reais? _____

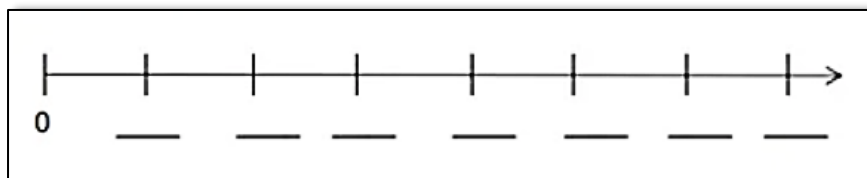
d) Por quantas cédulas de 5 reais uma pessoa pode trocar 50 reais? _____

2. Complete a reta numérica de acordo com os intervalos indicados:

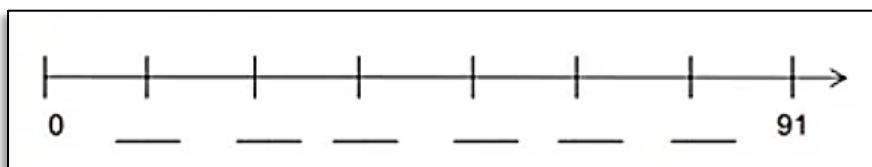
a) Intervalo de 5:



b) Intervalo de 9:



c) Intervalo de 13:



3. Complete as sequências a seguir:

a) 6; 11; 16; 21; _____; _____; _____; _____; _____; _____.

b) 12; 17; 22; 27; _____; _____; _____; _____; _____; _____.

c) 10; 17; 24; 31; _____; _____; _____; _____; _____; _____.

4. Para preparar a gelatina de um pacote, são necessários 4 copos de água. Quantos copos de água são necessários para preparar 7 pacotes de gelatina? Complete a tabela abaixo para descobrir. Depois, assinale a resposta correta:

QUANTIDADE DE PACOTES	1	2	3	4	5	6	7	8
COPOS DE ÁGUA	4	8						32

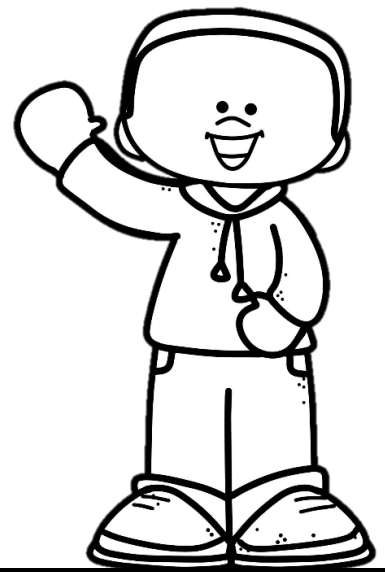
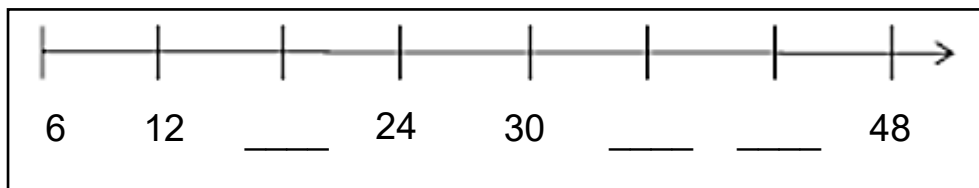
(a) 31.

(b) 40.

(c) 36.

(d) 28.

5. Descubra o intervalo da reta numérica e complete com os números que faltam. Depois assinale a resposta correta:



→ **DICA:** $12 - 6 =$ _____ $30 - 24 =$ _____

O intervalo da reta numérica é:

(a) 12.

(b) 18.

(c) 6.

(d) 36.

6. Resolva as expressões numéricas abaixo:

a) $90 + 27 : 9 - 5 \times 6 =$

b) $46 - (12 \times 3 + 10) + 8 =$

c) $124 - 36 + (21 \times 6) =$

d) $10 + 100 + (36 : 4) =$