



PREFEITURA MUNICIPAL  
**BOM JESUS**  
DO ITABAPOANA



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**

# *Atividades Orientadoras*



**5º ANO**  
*Ensino Fundamental 1*



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP03/EF15LP04/ EF15LP14/ EF35LP18

## ABC LÍNGUA PORTUGUESA

### GÊNERO TEXTUAL: História em Quadrinhos

Para compreender uma **história em quadrinhos** e uma **tirinha**, precisamos ler não apenas o texto, como também as suas **imagens, ícones, balões, quadros, recursos visuais**, enfim, todos esses elementos que fazem parte de sua estrutura, em conjunto, dão sentido à narrativa. Há também as **onomatopeias**, que são os sons, ruídos, reproduzidos por letras e desenhos. Exemplo: **Buum, Atchim, Au-au, Ping-pong, Rrrr, Miau, Clic, Din-don, Pow.**

Leia, observe as imagens e responda corretamente às questões sobre o texto abaixo.



1. Esse texto é:

- a) uma tirinha.
- b) um conto.
- c) uma fábula.
- d) uma charge.

2. A finalidade do texto é:

- a) apresentar um anúncio infantil.
- b) fazer uma crítica sobre alimentação.
- c) ensinar uma receita com frutas.
- d) divertir e entreter o leitor.

3. No primeiro quadrinho da tirinha, a palavra **“tanto”** estabelece relação de:

- a) qualidade.
- b) intensidade.
- c) dúvida.
- d) superioridade.

4. Qual o fato da tirinha foi responsável pela construção do humor do texto?

- a) Magali comer a pizza sem a Mônica perceber.
- b) Mônica está passeando no jardim com a Magali.
- c) Magali comeu sua pizza rapidamente na rua.
- d) Mônica e Magali são muito amigas.

5. No último quadrinho, o que a Mônica não conseguiu entender?

- a) Como a Magali consegue ser tão magra.
- b) Em que lugar seu pedaço de pizza caiu.
- c) O que aconteceu com seu pedaço de pizza.
- d) Porque a Magali come muito e não engorda.

Leia o texto e responda às questões:



6. Quantos personagens compõem a história? Quem são?

---

7. O que faz o Cebolinha quando Mônica se aproxima?

---

8. No quadrinho 2, encontramos dois balões que se referem ao personagem Cebolinha. Qual a diferença entre eles?

---

9. Mônica fica irritada e termina por bater no Cebolinha. Qual quadrinho comprova essa afirmação?

10. Volte ao 4º quadrinho e observe o efeito usado no seu contorno. Dentro, está escrito: **POF** – o que isso quer dizer?

11. Em nenhum momento vemos a Mônica bater no Cebolinha... Como entendemos que isso aconteceu?

12. O que significa as reticências no terceiro quadrinho?

13. No quadrinho 5, o que significam as estrelinhas em volta do personagem Cebolinha?

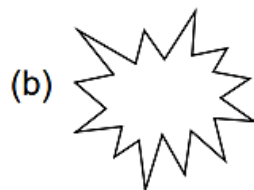
14. No primeiro quadrinho, em que palavra o Cebolinha pensa para se referir a Mônica?

15. No terceiro quadrinho, podemos perceber a expressão facial da personagem Mônica. Que sentimento você acha que ela estava sentindo?

16. Leias as **onomatopeias** e numere corretamente:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| (1) <b>TOC! TOC!</b>   | ( ) Som de espirro.       |
| (2) <b>BUUMM!</b>      | ( ) Som de telefone.      |
| (3) <b>TRIM! TRIM!</b> | ( ) Som de explosão.      |
| (4) <b>BUAAA!</b>      | ( ) Som batendo na porta. |
| (5) <b>ATCHIM!</b>     | ( ) Som de choro.         |

17. Observe os diferentes tipos de balões e relacione acordo com o significado deles:



( ) pensamento

( ) diálogo

( ) sono

( ) grito



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA03.RJ

123 MATEMÁTICA 123

Mínimo Múltiplo Comum (MMC)

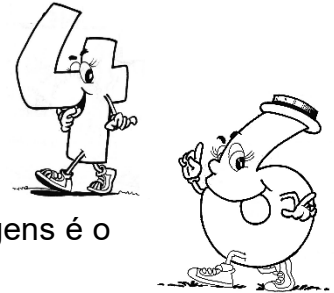
O **MMC** é usado para encontrar o **menor** número que é múltiplo de dois ou mais números ao mesmo tempo.

Ex.: Vamos calcular o **MMC** de 4 e 6.

**M=( 4):** {4, 8, **12**, 16, 20... }

**M=( 6):** {6, **12**, 18, 24... }

Agora, perceba que o **menor** múltiplo que aparece nas duas listagens é o número **12**. Logo, o **MMC** (4 e 6) = 12



**Observação importante:** O **zero** também é múltiplo de todos os números, mas não usamos ele no cálculo do **MMC**, porque ele sempre apareceria em qualquer conta e não ajudaria a resolver o problema. Por isso, começamos a lista de múltiplos a partir do próprio número.

1. Ligue, relacionando os numerais aos seus respectivos múltiplos.

- 3 {0, 7, 14, 21, 28, 35...}
- 7 {0, 6, 12, 18, 24, 30...}
- 9 {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18...}
- 6 {0, 9, 18, 27, 36, 45...}



2. Circule os múltiplos comuns de 2 e 4.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24
25	26	27	28	29

Agora, escreva:

M(2) = { \_\_\_\_\_ }

M(4) = { \_\_\_\_\_ }

MMC (2 e 4) = \_\_\_\_\_

3. Descubra o **Mínimo Múltiplo Comum** dos números abaixo:

M(2) = { _____ } M(5) = { _____ } MMC (2 e 5) = _____	M(5) = { _____ } M(3) = { _____ } MMC (5 e 3) = _____
M(4) = { _____ } M(3) = { _____ } MMC (4 e 3) = _____	M(3) = { _____ } M(6) = { _____ } MMC (3 e 6) = _____
M(2) = { _____ } M(4) = { _____ } MMC (2 e 4) = _____	M(7) = { _____ } M(3) = { _____ } MMC (7 e 3) = _____

4. Pinte de amarelo os múltiplos de 4 e marque um X nos múltiplos de 6:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

Agora, anote:

M(4) = { \_\_\_\_\_ }

M(6) = { \_\_\_\_\_ }

MMC (4 e 6) = \_\_\_\_\_

5. João bate palmas a cada 5 segundos, e Maria bate palmas a cada 10 segundos. Depois de quantos segundos eles vão bater palmas juntos pela primeira vez?

- a) Depois de 10 segundos.
- b) Depois de 15 segundos.
- c) Depois de 20 segundos.
- d) Depois de 30 segundos.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP01

## ABC LÍNGUA PORTUGUESA

### VAMOS RELEMBRAR?

1. Qual é o modo verbal da frase: “Eu gosto de estudar todos os dias.”?

- a) Indicativo.
- b) Subjuntivo.
- c) Imperativo.
- d) Infinitivo.

2. Assinale a alternativa em que o verbo está no **modo imperativo**:

- a) Faça o seu dever agora.
- b) Eu vou para a escola amanhã.
- c) Se eu fosse você, não faria isso.
- d) Ela estuda para a prova.

3. Marque a frase correta com o verbo no **modo subjuntivo**:

- a) Ele irá ao cinema.
- b) Tomara que ela chegue logo.
- c) Faça o dever agora!
- d) Eu gosto de ler.

4. Qual é o modo verbal da frase: “Estude para passar no concurso.”?

- a) Indicativo.
- b) Subjuntivo.
- c) Imperativo.
- d) Gerúndio.

5. Assinale a opção em que o verbo está no **modo subjuntivo**:

- a) Se eu fosse mais rápido, teria vencido.
- b) Eu como frutas todos os dias.
- c) Nós estudamos para a prova.
- d) Façam o trabalho.



6. Relacione as frases aos modos verbais e ao que eles expressam:

- (1) Passarei de ano. ( ) Subjuntivo → Dúvida  
(2) Passe de ano. ( ) Imperativo → Ordem  
(3) Talvez eu passe de ano. ( ) Indicativo → Certeza

7. Leia a tirinha e responda às questões a seguir:



a) Retire os verbos usados no primeiro quadrinho.

---

b) Os verbos indicam:

- ( ) ação.  
( ) estado.  
( ) fenômeno da natureza.

c) Os verbos estão no modo:

- ( ) indicativo.  
( ) subjuntivo.  
( ) imperativo.



8. Observe as frases abaixo e indique a conjugação (1ª, 2ª ou 3ª) do verbo empregado em cada uma delas.

a) Ele gosta de suco bem gelado.

---

b) Ele saiu pela manhã para a escola.

---

c) Tiago vendeu seu melhor celular.

---

d) A professora viajou feliz para a Serra.

---



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA03.RJ

123 MATEMÁTICA 123

MÁXIMO DIVISOR COMUM

**Máximo divisor comum** de dois ou mais números é o **maior** dos divisores comuns aos números.

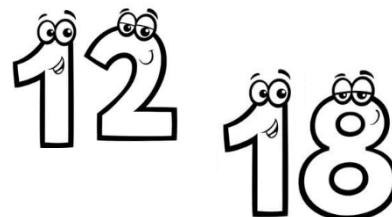
Para determinar o **MDC**, podemos escrever os **divisores** dos números, ver quais são comuns e indicar o maior deles.

**Exemplo:**

Consideremos os conjuntos dos divisores de **12** e **18**:

$D(12) = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$

$D(18) = \{1, 2, 3, 6, 9, 18\}$



Quando observamos essa listagem, percebemos a existência de **divisores em comum**, isto é, divisores que aparecem ao mesmo tempo em **12** e **18**, ou seja **{1, 2, 3, 6}**.

O **maior** desses divisores comuns, neste caso, é **6** e indicamos **M.D.C (12,18) = 6**

1. Calcule todos os divisores dos números:

a)  $(D)18 =$  \_\_\_\_\_

b)  $(D)20 =$  \_\_\_\_\_

c)  $(D)12 =$  \_\_\_\_\_

d)  $(D)36 =$  \_\_\_\_\_

2. Encontre o máximo divisor comum (MDC) dos números **4, 6, 8**:

a)  $(D) 4 =$  \_\_\_\_\_

b)  $(D) 6 =$  \_\_\_\_\_

c)  $(D) 8 =$  \_\_\_\_\_

d)  $MDC (4, 6, 8) =$  \_\_\_\_\_



3. Escreva os números corretos nas fichas:

□	□
□	□

**Divisores de 27**

□	□	□
□	□	□

**Divisores de 18**

□	□	□
---	---	---

**Divisores de 27 e 18  
ao mesmo tempo**

a) Quais são os divisores comuns de 27 e 18? \_\_\_\_\_

b) Qual é o máximo divisor comum de 27 e 18? \_\_\_\_\_

4. Pinte os divisores dos números indicados. Depois registre:

a) Divisores de **9**:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

b) Divisores de **15**:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

c) Divisores de **18**:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

d) Divisores de **20**:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

5. Observando os divisores acima, calcule o **MDC** dos números:

a) MDC de 9 e 15 \_\_\_\_\_

b) MDC de 15 e 20 \_\_\_\_\_

c) MDC de 18 e 20 \_\_\_\_\_

d) MDC de 9 e 18 \_\_\_\_\_



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01/EF05MA03/EF05MA19



1. Observe o número a seguir:

**365.902**

Qual é o valor **posicional** do algarismo **6** nesse número?

- A) 60
- B) 600
- C) 6.000
- D) 60.000

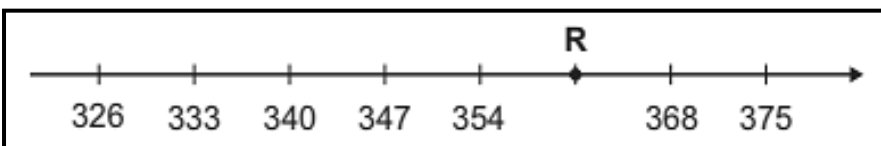
2. Observe a decomposição a seguir:

**$(5 \times 1000) + (9 \times 100) + (7 \times 1)$**

Qual a composição correta?

- A) 5.970
- B) 5.907
- C) 5.097
- D) 50.907

3. A reta numérica abaixo está dividida em segmentos de mesma medida. Nessa reta numérica, o ponto R representa qual número?

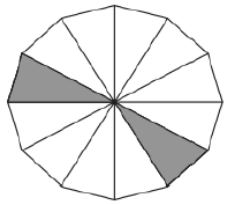


- A) 355
- B) 361
- C) 364
- D) 367

4. Helena, professora de matemática, estava comendo pizza com seus filhos e propôs uma brincadeira. Ela disse que cada um poderia pegar  $\frac{2}{8}$  da pizza. Qual das figuras representa corretamente essa fração, considerando que a parte branca indica o pedaço retirado pelos filhos?

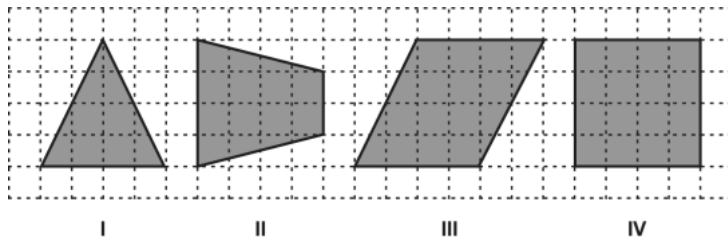


5. A figura apresentada abaixo está dividida em 12 triângulos idênticos. Qual é a fração que representa a quantidade de triângulos coloridos dessa figura em relação à figura toda?



- a)  $\frac{1}{12}$       b)  $\frac{2}{12}$       c)  $\frac{2}{10}$       d)  $\frac{12}{2}$

6. Observe as figuras geométricas representadas na malha quadriculada abaixo.

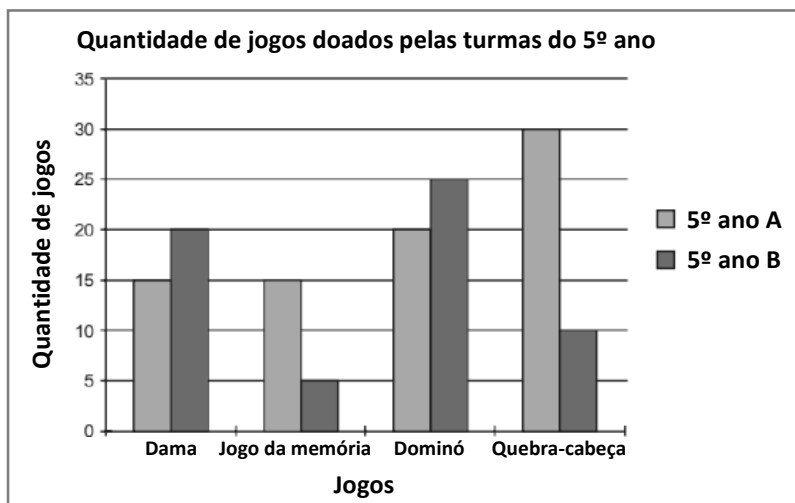


Qual delas é um trapézio?

- a) I  
b) II  
c) III  
d) IV

7. Em uma aula, a professora construiu um gráfico com a quantidade de jogos doados pelos alunos do 5º ano A e do 5º ano B para uma atividade na escola. Analise o gráfico abaixo construído pela professora.

De acordo com os dados do gráfico, qual foi o jogo mais doado pelas turmas do 5º ano?



- A) dama.  
B) dominó.  
C) jogo da memória.  
D) quebra-cabeça.

8. A turma do 5º ano participou de uma campanha solidária para arrecadar alimentos, recolhendo apenas pacotes de macarrão. No total, conseguiram juntar 68 pacotes. Com os alimentos arrecadados, os alunos montaram 17 cestas básicas, dividindo igualmente os pacotes entre elas. Quantos pacotes de macarrão foram colocados em cada cesta?

- A) 2  
B) 3  
C) 4  
D) 5


9. (D10/5M1.6) Rodrigo estava juntando dinheiro em um cofre para comprar um fone de ouvido. Quando resolveu conferir quanto havia economizado, encontrou o seguinte valor:



Qual é o valor total que Rodrigo conseguiu juntar?

- A) R\$ 102,00.      B) R\$ 104,00.      C) R\$ 110,00.      D) R\$ 112,00.

10. Thiago começou uma partida de *Minecraft* com 50 pontos de experiência (XP). Ao longo do jogo, ele teve os seguintes ganhos e perdas:

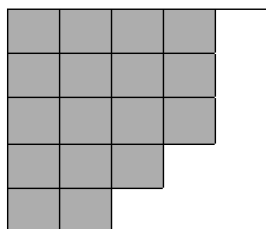


- Ganhou 30 pontos de XP ao derrotar alguns mobs;
- Recebeu mais 25 pontos de XP ao minerar recursos valiosos;
- Perdeu 40 pontos de XP ao morrer durante a partida.

Com quantos pontos de experiência Thiago terminou a partida?

- A) 15 pontos.      B) 55 pontos.      C) 65 pontos.      D) 140 pontos.

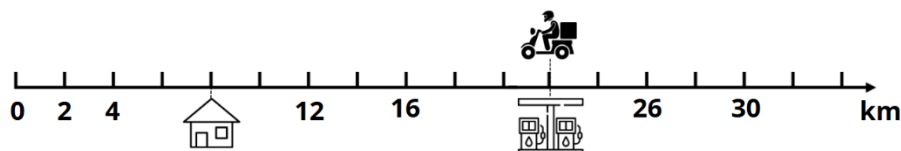
11. Júlia contratou um pedreiro para colocar piso em seu quarto, mas ele não conseguiu finalizar tudo no mesmo dia. Na imagem, a parte cinza mostra as áreas que já foram revestidas com cerâmica.



Quantas cerâmicas ainda faltam para completar o piso do quarto?

- A) 6  
B) 8  
C) 9  
D) 17

12. Igor trabalha como entregador no centro da cidade. Após finalizar o expediente, ele passa no posto de combustível para abastecer a moto e segue para casa. Abaixo, há uma reta numérica que indica sua localização.



Com base nessa reta, qual é a distância entre o posto de combustível e a casa de Igor?

- a) 7 km.  
b) 8 km.  
c) 14 km.  
d) 22 km.

Você deverá pintar somente uma alternativa.

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)