



PREFEITURA MUNICIPAL  
**BOM JESUS**  
DO ITABAPOANA



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**

*Atividades Orientadoras*

**2º ANO**  
*Ensino Fundamental 1*





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02/EF15LP03/EF02LP07

## LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA:

### O PIQUENIQUE COLORIDO

ERA UMA MANHÃ ENSOLARADA. JOÃO E ANA RESOLVERAM FAZER UM PIQUENIQUE NO PARQUE.

— ANA, O QUE VOCÊ TROUXE NA SUA CESTA? — PERGUNTOU JOÃO.

— EU TROUXE MAÇÃ VERMELHA E CENOURA LARANJA. E VOCÊ? — RESPONDEU ANA.

— EU TROUXE BANANA AMARELA E BRÓCOLIS VERDE! — DISSE JOÃO, SORRINDO.

DE REPENTE, CHEGOU O AMIGO PEDRO.

— OI, PESSOAL! POSSO PARTICIPAR? — PERGUNTOU ELE.

— CLARO! O QUE VOCÊ TROUXE? — DISSE ANA CURIOSA.

— EU TROUXE PÃO INTEGRAL E UM SUCO DE LARANJA BEM GELADINHO! TODOS SENTARAM NO GRAMADO.

— NOSSA MESA ESTÁ MUITO COLORIDA! — FALOU JOÃO.

— É VERDADE! QUANTO MAIS CORES, MAIS SAÚDE! — DISSE ANA.

— ENTÃO VAMOS COMER E CRESCER FORTES E FELIZES! — COMPLETOU PEDRO.

E ASSIM, OS AMIGOS FIZERAM UM PIQUENIQUE SAUDÁVEL E DIVERTIDO.

2. QUEM RESOLVEU FAZER UM PIQUENIQUE NO PARQUE?

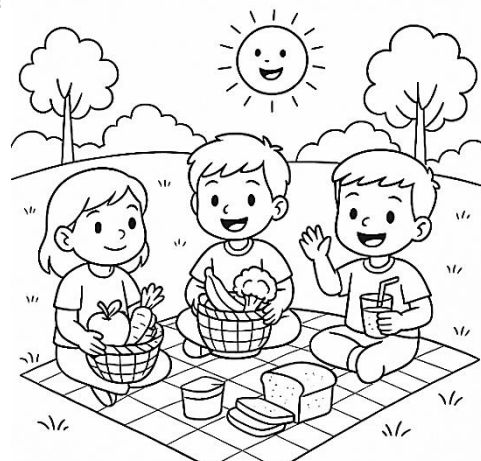
- ( ) JOÃO E ANA.
- ( ) PEDRO E JOÃO.
- ( ) ANA E MARIA.

3. O QUE ANA LEVOU NA CESTA?

- ( ) BANANA E BRÓCOLIS.
- ( ) MAÇÃ E CENOURA.
- ( ) PÃO E SUCO.

4. O QUE JOÃO LEVOU?

- ( ) MAÇÃ E CENOURA.
- ( ) BANANA E BRÓCOLIS.
- ( ) PÃO E SUCO.

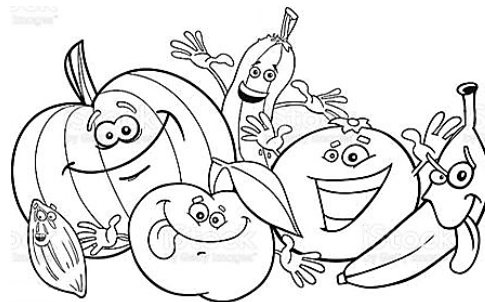


5. QUEM CHEGOU DEPOIS PARA PARTICIPAR DO PIQUENIQUE?

- ( ) PEDRO.
- ( ) MARIA.
- ( ) LUCAS.

6. O QUE PEDRO LEVOU?

- ( ) PÃO INTEGRAL E SUCO DE LARANJA.
- ( ) BRÓCOLIS E BANANA.
- ( ) MAÇÃ E CENOURA.



7. COMPLETE A FRASE DE ACORDO COM O TEXTO:

“QUANTO MAIS \_\_\_\_\_, MAIS SAÚDE!”

8. TRANSFORMANDO O DISCURSO: LEIA OS TRECHOS ABAIXO E TRANSFORME O DISCURSO DIRETO EM DISCURSO INDIRETO. SIGA O EXEMPLO:

### DISCURSO DIRETO

É QUANDO ESCRREVEMOS **EXATAMENTE AS PALAVRAS QUE A PESSOA FALOU**, DO JEITINHO QUE ELA DISSE.

USAMOS TRAVESSÃO (—) OU ASPAS (“ ”).

#### EXEMPLO:

— NOSSA MESA ESTÁ MUITO COLORIDA! — FALOU JOÃO.

### DISCURSO INDIRETO

É QUANDO CONTAMOS **COM AS NOSSAS PALAVRAS** O QUE A PESSOA FALOU.

NÃO USAMOS TRAVESSÃO NEM ASPAS.

#### EXEMPLO:

JOÃO FALOU QUE A MESA ESTAVA MUITO COLORIDA.

AGORA É SUA VEZ! PASSE OS TRECHOS ABAIXO PARA O **DISCURSO INDIRETO**:

#### DISCURSO DIRETO:

— EU TROUXE BANANA AMARELA E BRÓCOLIS VERDE! — DISSE JOÃO.

---

#### DISCURSO DIRETO:

— OI, PESSOAL! POSSO PARTICIPAR? — PERGUNTOU PEDRO.

---

#### DISCURSO DIRETO:

— QUANTO MAIS CORES, MAIS SAÚDE! — DISSE ANA.

---

#### DISCURSO DIRETO:

— EU TROUXE PÃO INTEGRAL E UM SUCO DE LARANJA BEM GELADINHO! — FALOU PEDRO.

---

---



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02MA17/EF02MA06

123

## MATEMÁTICA

123

**MEDIDA DE MASSA** É O JEITO QUE USAMOS PARA SABER QUANTO PESA UMA COISA.

EXEMPLO: USAMOS A BALANÇA PARA MEDIR A MASSA DE FRUTAS, ARROZ, FEIJÃO, PÃO...

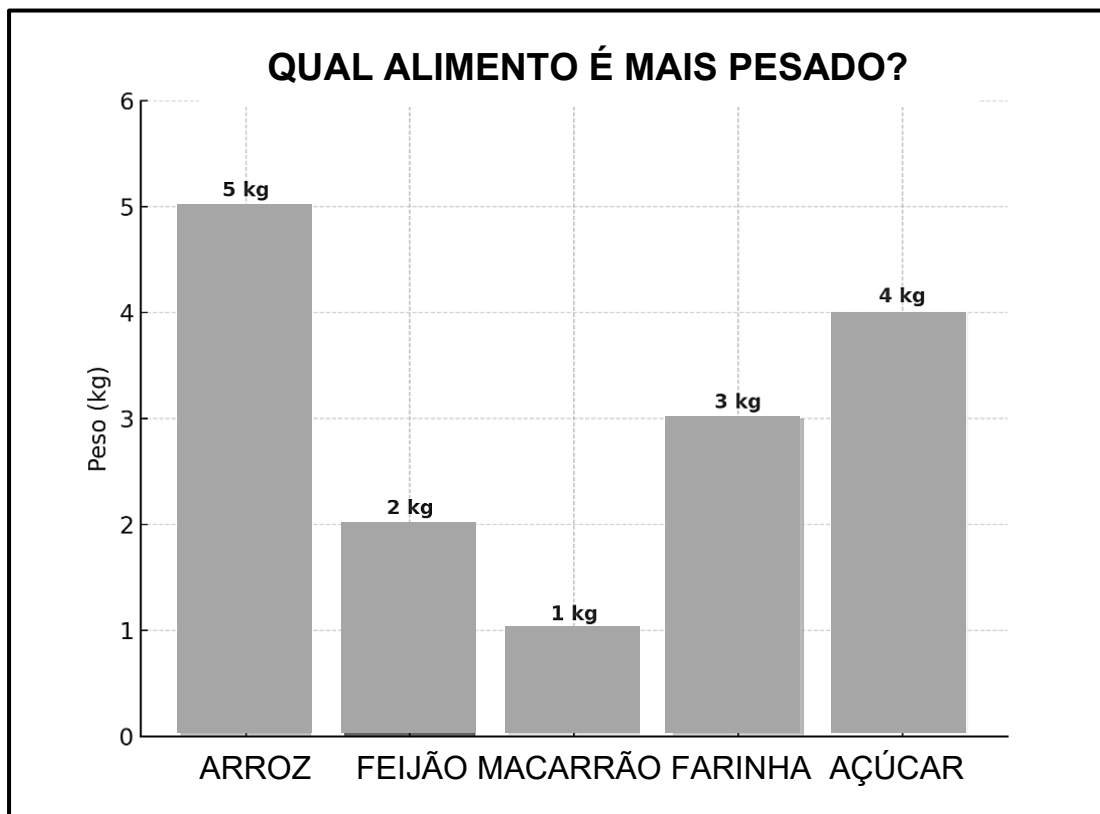
A UNIDADE MAIS USADA É O **QUILOGRAMA OU QUILO (KG)**.

- 1 QUILO É O MESMO QUE 1 PACOTE DE AÇÚCAR REFINADO.
- A METADE DE UM QUILO É COMO UM PACOTINHO DE MACARRÃO DE 500 G.

MEDIDA DE MASSA É QUANDO A GENTE DESCOBRE QUANTO UMA COISA PESA. USAMOS A BALANÇA PARA MEDIR. ASSIM SABEMOS SE ALGO É PESADO OU LEVE.



1. ANALISE O GRÁFICO E RESPONDA:



2. QUAL ALIMENTO PESA MAIS? \_\_\_\_\_

3. QUAL ALIMENTO PESA MENOS? \_\_\_\_\_

4. QUAL ALIMENTO PESA 3 KG? \_\_\_\_\_

5. ESCREVA OS ALIMENTOS NA ORDEM DO **MAIS PESADO PARA O MENOS PESADO**.

6. RESOLVA OS PROBLEMAS:

A) JÚLIA PESA 28 QUILOS E MARIANA, 35 QUILOS. QUANTOS QUILOS MARIANA TEM DE MASSA A MAIS QUE JÚLIA?

R.: \_\_\_\_\_

D	U

B) UMA PADARIA FEZ 82 QUILOS DE BOLO. FORAM VENDIDOS 49 QUILOS. QUANTOS QUILOS SOBRARAM?

R.: \_\_\_\_\_

D	U

C) JOÃO TEM 8 QUILOS A MENOS QUE MATHEUS. SE MATHEUS PESA 32 QUILOS, QUAL É O PESO DE JOÃO?

R.: \_\_\_\_\_

D	U

D) UM BOI PESA 258 QUILOS E O HIPOPÓTAMO, PESA DUAS VEZES MAIS QUE O BOI. QUANTO O HIPOPÓTAMO PESA?

R.: \_\_\_\_\_

C	D	U



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02/EF15LP03/EF12LP12/EF12LP07/EF15LP09

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

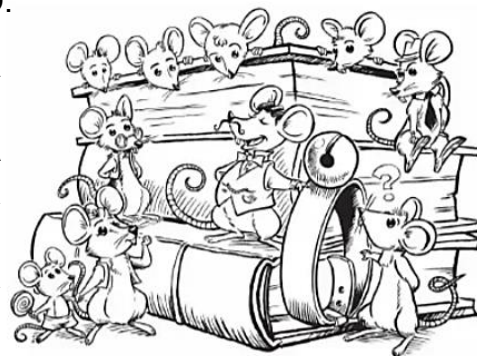
### 1. ACOMPANHE A LEITURA DA FÁBULA.

#### **ASSEMBLEIA DOS RATOS**

ERA UMA VEZ UMA COLÔNIA DE RATOS, QUE VIVIA COM MEDO DE UM GATO, RESOLVEU FAZER UMA ASSEMBLEIA PARA ENCONTRAR UM JEITO DE ACABAR COM AQUELE TRANSTORNO.

MUITOS PLANOS FORAM DISCUTIDOS E ABANDONADOS. NO FIM, UM JOVEM E ESPERTO RATO LEVANTOU-SE E DEU UMA EXCELENTE IDEIA; A DE PENDURAR UMA SINETA NO PESCOÇO DO GATO. ASSIM, SEMPRE QUE O GATO TIVESSE POR PERTO ELES OUVIRIAM A SINETA E PODERIAM FUGIR CORRENDO. TODOS OS RATOS BATERAM PALMAS: O PROBLEMA ESTAVA RESOLVIDO.

VENDO AQUILO, UM VELHO RATO QUE TINHA FICADO O TEMPO TODO CALADO, LEVANTOU-SE DE SEU CANTO. O VELHO RATO FALOU QUE O PLANO ERA MUITO INTELIGENTE E OUSADO, QUE COM TODA A CERTEZA AS PREOCUPAÇÕES DELES TINHAM CHEGADO AO FIM. SÓ FALTAVA UMA COISA: QUEM IA PENDURAR A SINETA NO PESCOÇO DO GATO?



**MORAL DA HISTÓRIA: FALAR É FÁCIL, FAZER É QUE É DIFÍCIL.**

### 2. QUAL ERA O PROBLEMA DOS RATOS?

- A) ELES ESTAVAM COM FOME.
- B) O GATO OS AMEAÇAVA.
- C) QUERIAM SAIR DE CASA.
- D) PRECISAVAM ACHAR UM BRINQUEDO.

### 3. O QUE OS RATOS DECIDIRAM FAZER PARA SE PROTEGER?

- A) FUGIR PARA OUTRO LUGAR.
- B) COLOCAR UM SINO NO GATO.
- C) FAZER UMA ARMADILHA PARA O RATO.
- D) PEDIR AJUDA AO CACHORRO.

4. POR QUE O PLANO DOS RATOS NÃO FUNCIONOU?

- A) ELES ESQUECERAM DO SINO.
- B) O GATO FICOU MUITO BRAVO.
- C) NINGUÉM TEVE CORAGEM DE COLOCAR O SINO NO GATO.
- D) O SINO QUEBROU.

## PRODUÇÃO ESCRITA

5. O **ENREDO** É A **SEQUÊNCIA DE ACONTECIMENTOS DE UMA HISTÓRIA**, OU SEJA, TUDO O QUE ACONTECE DESDE O COMEÇO ATÉ O FINAL. JUNTO COM SEUS COLEGAS E COM A AJUDA DA PROFESSORA, ESCREVA O ENREDO DO TEXTO QUE VOCÊ CONHECEU.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. O **DESFECHO** É A **PARTE FINAL DE UMA HISTÓRIA**, ONDE O PROBLEMA OU A SITUAÇÃO APRESENTADA NO ENREDO É RESOLVIDA, OU A HISTÓRIA CHEGA AO SEU FIM. COM SEUS COLEGAS E COM A AJUDA DA PROFESSORA, CRIE OUTRO DESFECHO PARA A HISTÓRIA.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Quanto mais você escrever, mais vai aprender!*



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02MA06

## 123 MATEMÁTICA 123

### 1. RESOLVA OS PROBLEMINHAS ABAIXO:

A) A BIBLIOTECA TEM 3 ESTANTES. CADA ESTANTE TEM 125 LIVROS. QUANTOS LIVROS HÁ NA BIBLIOTECA?



R.: \_\_\_\_\_

B) UMA ESCOLA RECEBEU 4 CAIXAS DE LÁPIS. CADA CAIXA TEM 112 LÁPIS. QUANTOS LÁPIS A ESCOLA RECEBEU?



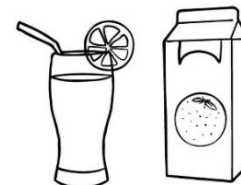
R.: \_\_\_\_\_

C) PARA UMA FESTA, FORAM COMPRADOS 5 SACOS DE BALAS. CADA SACO TEM 210 BALAS. QUANTAS BALAS HÁ AO TODO?



R.: \_\_\_\_\_

D) UM SUPERMERCADO RECEBE 6 CAIXAS DE SUCO. CADA CAIXA TEM 13 GARRAFAS. QUANTAS GARRAFAS O SUPERMERCADO RECEBEU?



R.: \_\_\_\_\_

E) O JARDIM MUNICIPAL TEM 3 CANTEIROS. CADA CANTEIRO TEM 143 FLORES. QUANTAS FLORES EXISTEM NO JARDIM?



R.: \_\_\_\_\_



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

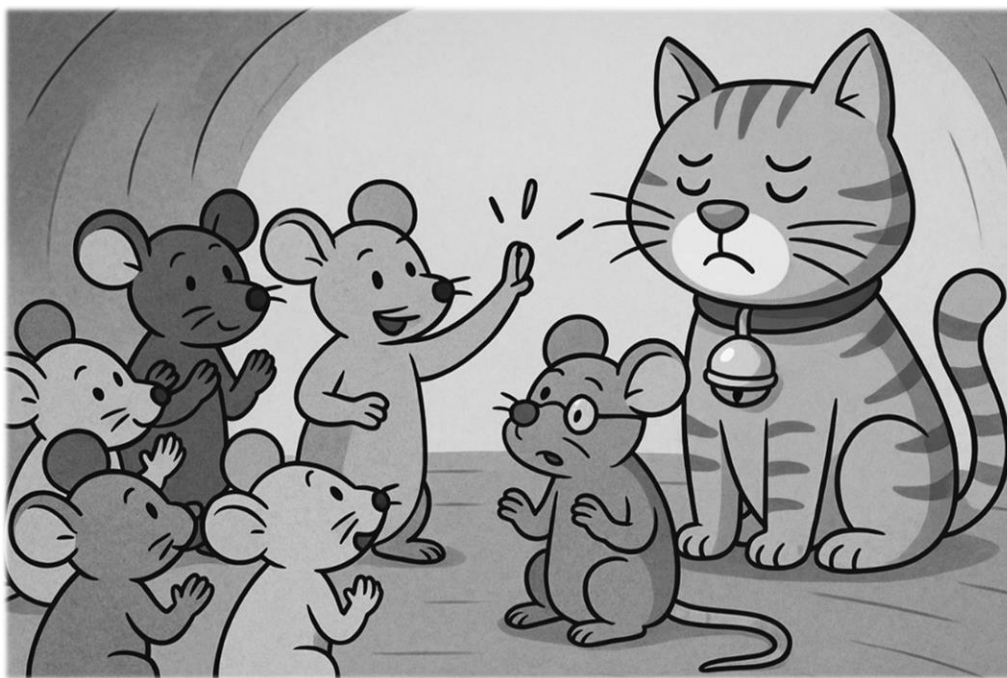
SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

# ABC LÍNGUA PORTUGUESA

## PRODUÇÃO TEXTUAL COLETIVA

OLHE A IMAGEM ABAIXO! O QUE ACONTECEU COM O TEXTO "ASSEMBLEIA DOS RATOS"?



---

---

---

---

---

---

---

---

É escrevendo que se aprende a escrever!