



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras

2º ANO
Ensino Fundamental 1





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA

VERBETE

É UM TEXTO INFORMATIVO, ENCONTRADO EM OBRAS DE REFERÊNCIA COMO DICIONÁRIOS, COM O OBJETIVO DE FORNECER EXPLICAÇÕES E DEFINIÇÕES SOBRE UM DETERMINADO TERMO OU ASSUNTO DE FORMA OBJETIVA, IMPESSOAL E CONCISA.

1. LEIA O TEXTO E FAÇA O QUE SE PEDE:

SER CRIANÇA

SER CRIANÇA É DUREZA
TODO MUNDO MANDA EM MIM
SE PERGUNTO O MOTIVO,
ME RESPONDEM “PORQUE SIM”.

ISSO É FALTA DE RESPEITO
“PORQUE SIM” NÃO É RESPOSTA,
ATITUDE AUTORITÁRIA
COISA QUE NINGUÉM GOSTA!
ADULTO DEVE EXPLICAR
PRA CRIANÇA COMPREENDER
ESSES “PODES” E “NÃO PODES”.

PRA ACEITAR SEM SE OFENDER!
CRIANÇA EXIGE CARINHO,
E, SIM! CONSIDERAÇÃO!
CRIANÇA É GENTE, É PESSOA,
NÃO BICHO DE ESTIMAÇÃO!

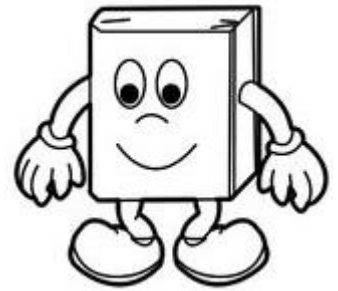


TATIANA BELINKY

ATIVIDADES COM O DICIONÁRIO

A LÍNGUA PORTUGUESA TEM MUITAS PALAVRAS DAS QUAIS NÃO CONHECEMOS O SIGNIFICADO. PARA CONHECER O QUE ELAS SIGNIFICAM, NADA MELHOR QUE FAZER O USO DE UM GRANDE AMIGO NOSSO: O DICIONÁRIO.

O DICIONÁRIO É UM LIVRO QUE REGISTRA UM CONJUNTO DE PALAVRAS ORGANIZADAS ALFABETICAMENTE, MOSTRANDO A MANEIRA CORRETA DE ESCREVER CADA PALAVRA, SEU SIGNIFICADO E ALGUMAS REGRAS GRAMATICAIS. PARA SABER USAR BEM O AMIGO DICIONÁRIO, É NECESSÁRIO CONHECER O ALFABETO.



2. COM A AJUDA DA PROFESSORA, PESQUISE NO DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS:

❖ AUTORITÁRIO:

❖ COMPREENDER:

❖ ESTIMAÇÃO:

3. ASSINALE A ALTERNATIVA EM QUE A PALAVRA TEM O MESMO SENTIDO QUE A PALAVRA EM DESTAQUE E REESCREVA A FRASE.

A) "ATITUDE **AUTORITÁRIA**, COISA QUE NINGUÉM GOSTA!"

- A) BONDOSA.
- B) MANDONA.
- C) EDUCADA.
- D) CALMA.

B) "PRA CRIANÇA **COMPREENDER** ESSES "PODES" E "NÃO PODES"."

- A) DECORAR.
- B) ENTENDER.
- C) COPIAR.
- D) REPETIR.

C) "CRIANÇA É GENTE, É PESSOA, NÃO BICHO DE **ESTIMAÇÃO**."

- A) BRINQUEDO.
- B) AMIZADE.
- C) ANIMAL DOMÉSTICO.
- D) COLEÇÃO.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
2º ANO

DATA

NOME:

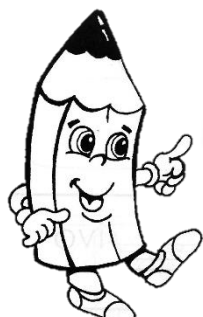
HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

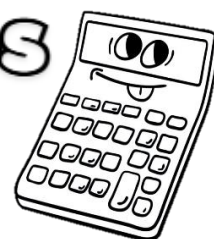
CÓDIGO BNCC

EF02MA07

123 MATEMÁTICA 123



APRENDENDO OS TERMOS da Multiplicação



1 FATORES

São os números que vamos multiplicar.

Exemplo: $3 \times 4 = 12$

O **3** e o **4** são fatores.

2 PRODUTO

É o resultado da multiplicação.

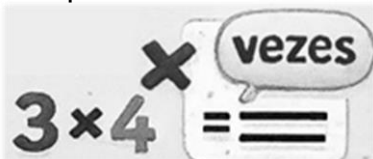
Exemplo: $3 \times 4 = 12$

O **12** é o produto.

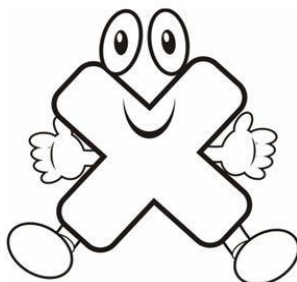
3 SINAL DA MULTIPLICAÇÃO (X)

- Mostra que estamos multiplicando.
- Parece um "x" e significa "vezes".

Exemplo:



(três **vezes** quatro)



Multiplicar é somar várias vezes.



1. RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$1 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 4 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$1 \times 7 = \dots\dots\dots$

$1 \times 8 = \dots\dots\dots$

$1 \times 9 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

2. CALCULE:

5 3

x 2

6 4

x 2

7 2

x 3

6 3

x 3

5 1

x 2

8 4

x 2

9 0

x 2

5 2

x 2

4 3

x 2

4 1

x 2

7 0

x 3

8 0

x 2

9 4

x 2

6 1

x 2

5 0

x 2



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP01/EF02LP04/EF15LP13

LÍNGUA PORTUGUESA

LETRAS E SONS: M E N

VOCÊ SABIA QUE NEM SEMPRE A LETRA QUE VEMOS É O MESMO SOM QUE OUVIMOS? LETRAS SÃO OS SÍMBOLOS QUE ESCRREVEMOS, E OS SONS OU FONEMAS SÃO O QUE FALAMOS. POR EXEMPLO, A LETRA **M** E A LETRA **N** PODEM FAZER SONS DIFERENTES, DEPENDENDO DE ONDE APARECEM NA PALAVRA.

❖ QUANDO A LETRA **M** VEM ANTES DE UMA VOGAL, ELA FAZ O SOM “M”, COMO EM:

- MÃE
- MESA

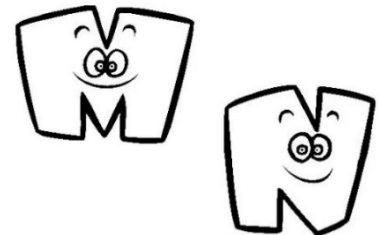
❖ A LETRA **N**, QUANDO VEM ANTES DE UMA VOGAL, FAZ O SOM “N”, COMO EM:

- NOITE
- NUVEM

❖ MAS, ATENÇÃO! QUANDO **M** OU **N** APARECEM NO FINAL DA SÍLABA OU DEPOIS DE VOGAL, ELAS FAZEM UM SOM NASAL, COMO SE O AR SAÍSSE PELO NARIZ:

- PENTE
- BOM

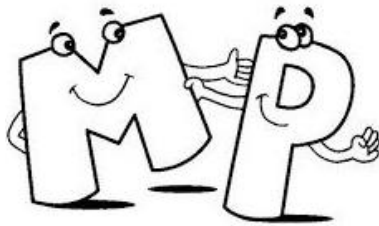
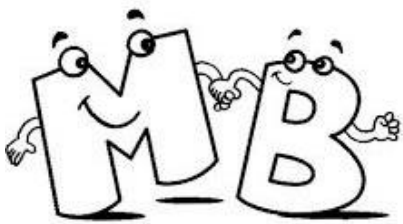
ENTÃO, LETRAS E SONS PODEM SER DIFERENTES! É COMO BRINCAR DE DETETIVE: PRECISAMOS OUVIR COM ATENÇÃO PARA DESCOBRIR O SOM CERTO DE CADA LETRA.



1. INDIQUE, NO QUADRO DA PÁGINA SEGUINTE, SE AS PALAVRAS EM DESTAQUE TÊM SOM NASAL OU NÃO.

MESA – JARDIM – NOITE – BOMBOM – NARIZ – NOVELO – MÃE – MOCHILA
NOVELA – MILHO – TAMBOR – MACACO – ONDA – SAMBA – NAVIO –
NOIVA – LARANJA – CAMPO – COMIDA

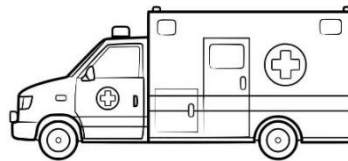
M (ORAL)	N (ORAL)	M (NASAL)	N (NASAL)

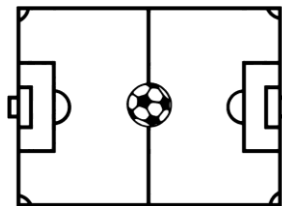
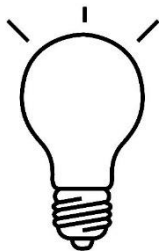


ATENÇÃO,
AMIGUINHO(A)!
ANTES DO P E DO B, SÓ
PODEMOS USAR A
LETRA M.



2. AUTODITADO:









UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

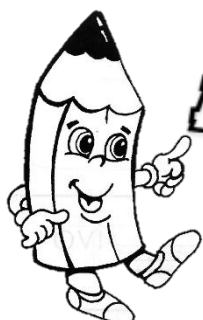
CÓDIGO BNCC

EF02MA05.RJ

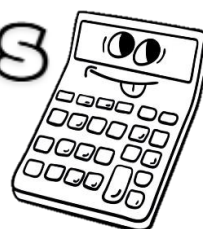
123

MATEMÁTICA

123



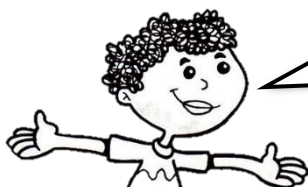
APRENDENDO OS TERMOS da Divisão



1 DIVIDENDO

É o número que será dividido.

Exemplo: $12 \div 3 = 4$

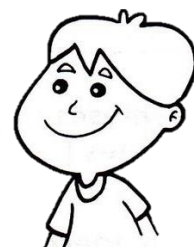


O 12 é o
dividendo.

2 DIVISOR

É o número que vai dividir o dividendo.

Exemplo: $12 \div 3 = 4$



O 3 é o
divisor.

3 QUOCIENTE

É o resultado da divisão.

Exemplo: $12 \div 3 = 4$



O 4 é o
quociente.

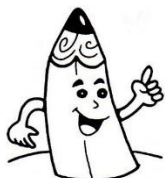
4 RESTO

Nem sempre a divisão dá um resultado exato. Pode ficar um resto.

Exemplo:

$$\begin{array}{r} 13 \quad 3 \\ - 12 \quad 4 \\ \hline 01 \end{array}$$

O 01 é o
resto.

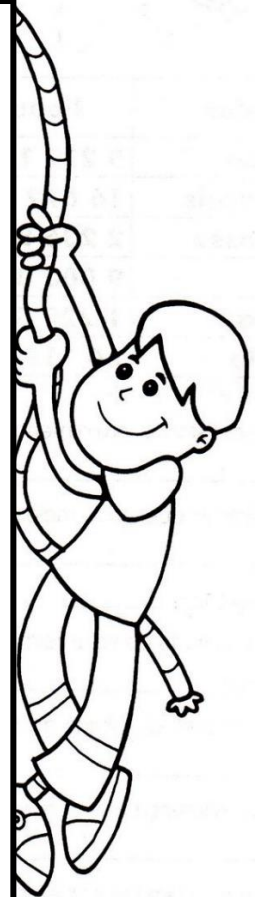


Dividir é repartir de forma justa!



1. RESOLVA A TABUADA DA **DIVISÃO**:

$2 \div 2 =$	<input type="text"/>	$3 \div 3 =$	<input type="text"/>
$4 \div 2 =$	<input type="text"/>	$6 \div 3 =$	<input type="text"/>
$6 \div 2 =$	<input type="text"/>	$9 \div 3 =$	<input type="text"/>
$8 \div 2 =$	<input type="text"/>	$12 \div 3 =$	<input type="text"/>
$10 \div 2 =$	<input type="text"/>	$15 \div 3 =$	<input type="text"/>
$12 \div 2 =$	<input type="text"/>	$18 \div 3 =$	<input type="text"/>
$14 \div 2 =$	<input type="text"/>	$21 \div 3 =$	<input type="text"/>
$16 \div 2 =$	<input type="text"/>	$24 \div 3 =$	<input type="text"/>
$18 \div 2 =$	<input type="text"/>	$27 \div 3 =$	<input type="text"/>
$20 \div 2 =$	<input type="text"/>	$30 \div 3 =$	<input type="text"/>



2. CALCULE:

$$\begin{array}{r} 6 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02LP01.RJ/EF02LP19/EF15LP13

Produção de texto

RECEITA DO SANDUÍCHE

SAUDÁVEL DA TURMA



INGREDIENTES

- 2 FATIAS DE PÃO
- 1 FOLHA DE ALFACE
- 1 FATIA DE QUEIJO
- 1 RODELA DE TOMATE
- 1 CENOURA RALADA



DICA DE BRÓCOLIS!

COMER VERDURAS
E LEGUMES TODOS
OS DIAS DEIXA
VOCÊ FORTE E
CHEIO DE ENERGIA
PARA **BRINCAR!**



MODO DE PREPARO

- PEGUE AS FATIAS DE PÃO E COLOQUE A ALFACE;
- ADICIONE O QUEIJO E A RODELA DE TOMATE;
- FINALIZE COM A CENOURA RALADA PARA DAR CROCÂNCIA;
- FECHE O SANDUÍCHE.

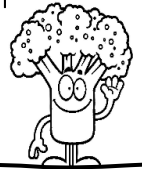


Uma menina e um menino vão à lanchonete todos os dias comer hambúrguer com refrigerante. Um dia, o hambúrguer começou a conversar com eles. Crie um diálogo entre as personagens e explique o que pode acontecer com as crianças se elas comerem hambúrguer todos os dias.

❖ Atenção!

Diálogo é uma conversa entre as personagens. Nele usamos os sinais:

- Travessão (—): usado para indicar a fala de um personagem;
- Dois pontos (:): Indica que o que vem a seguir é explicação ou detalhamento da frase anterior.
- Outros.



A large rectangular area with a wavy border, containing 20 horizontal lines for writing.