



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras

3º ANO
Ensino Fundamental 1





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02/EF15LP01/EF15LP04

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: TIRINHA

A **tira de jornal** ou **tirinha**, como é mais conhecida, é um gênero textual que surgiu nos Estados Unidos, devido à falta de espaço nos jornais para a publicação de passatempos. O nome "**tirinha**" remete ao formato do texto, que parece um "recorte" de jornal.

No Brasil, um dos pioneiros na criação e publicação de tiras foi Maurício de Sousa, que começou publicando a tira do cãozinho Bidu, no fim da década de 1950, no jornal Folha de São Paulo.

1. Responda às perguntas a seguir.

a) Onde surgiu o gênero textual tirinha?

b) Por que o nome "tirinha"?

c) Quem criou a tirinha no Brasil?

d) Em que ano foi criada a tirinha e em que jornal ela foi apresentada?

2. O gênero textual apresentado acima é:

() poema.

() tirinha.

() fábula.

() carta.



3. Leia a tirinha abaixo.

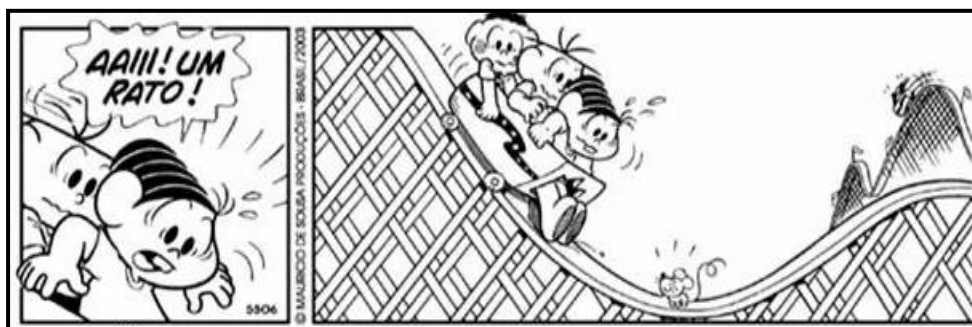


a) Qual é o nome do personagem principal da tirinha?

b) O que o Franjinha fez com Bidu?

c) Você sabe o que significa a expressão “cachorrada”? Converse com o seu professor e seus colegas sobre o assunto e escreva abaixo:

4. Observe a cena e descreva abaixo



5. Observe a cena e responda às perguntas:



a) Quem é a menina da cena?

b) O que aconteceu com ela?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA02

123 MATEMÁTICA 123

ORDENS E CLASSES

A posição que o numeral ocupa no número é fundamental. Cada algarismo que forma o número ocupa uma ordem. As ordens são contadas da direita para a esquerda.

A classe das unidades simples inclui a 1ª, 2ª e 3ª ordem. E das unidades de milhares, a 4ª, 5ª e 6ª ordens, e assim, sucessivamente. Lembrando que a cada 3 números, temos uma classe.

Classe dos milhares		Classe das unidades simples		
5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
8	3	6	4	3

1. Responda, observando o número abaixo:

Classe dos milhares		Classe das unidades simples		
5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	2	5	7	8

a) O número cinco pertence a qual ordem? _____

b) O número oito pertence a qual ordem? _____

c) Quantas classes possui esse número? _____

d) Escreva o número por extenso:

2. Represente com os numerais os seguintes números.

- a) Mil cento e vinte dois. _____
- b) Três mil trezentos e cinquenta. _____
- c) Dois mil duzentos e setenta. _____
- d) Quatro mil trinta e sete. _____
- e) Cinco mil e vinte e nove. _____

3. Decomponha os números:

$$1.453 \rightarrow 1000 + 400 + 50 + 3$$

- a) 2.342 = _____
- b) 4.231 = _____
- c) 1.543 = _____
- d) 3.912 = _____
- e) 5.261 = _____

4. Observe o número abaixo e complete:

1 1 1

- O algarismo **1** representa **1** unidade.
- O algarismo **1** representa **1** dezena ou **10** unidades.
- O algarismo **1** representa **1** centena ou **100** unidades.

Agora é sua vez!

1 2 8

- O algarismo _____ representa _____ unidades.
- O algarismo _____ representa _____ dezenas ou _____ unidades.
- O algarismo _____ representa _____ centena ou _____ unidades.

2 6 5

- O algarismo _____ representa _____ unidades.
- O algarismo _____ representa _____ dezenas ou _____ unidades.
- O algarismo _____ representa _____ centenas ou _____ unidades.

6. A moral abaixo que melhor representa o ensinamento do texto é:

- () Devagar se vai ao longe.
- () Quem tudo quer, tudo perde.
- () Nem tudo que reluz é ouro.
- () A união faz a força.

7. Em: "... consciente de sua **lentidão**...", a palavra destacada significa:

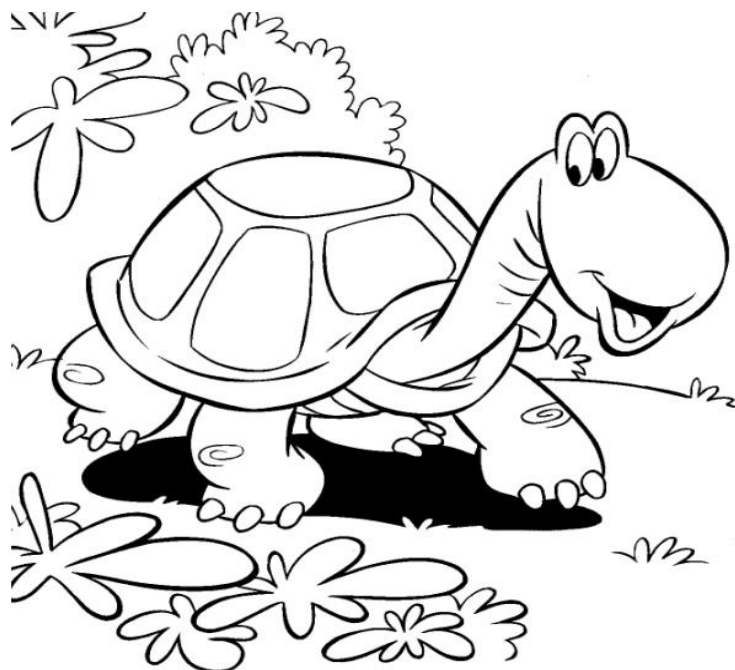
- () rapidez.
- () bondade.
- () demora.
- () amizade.

8. A história começa quando:

- () a tartaruga discute com a lebre.
- () a lebre vence a tartaruga na corrida.
- () a lebre resolve dormir no caminho.
- () a tartaruga resolve continuar andando.

9. Segundo o texto, a tartaruga era:

- () lenta.
- () rápida.
- () dorminhoca.
- () orgulhosa.



10. Faça o desenho do personagem que você mais gostou nessa história.

11. Circule apenas os **pronomes pessoais do caso reto**.

- a) A lebre é considerada um animal veloz, mas ela perdeu a corrida.
- b) Eu no lugar da lebre não tinha desconsiderado a capacidade da tartaruga.
- c) Elas disputaram uma corrida.
- d) Nós gostamos desta fábula.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF03MA05.RJ

123 MATEMÁTICA 123

1. Resolva as multiplicações e as adições.



14

x 3



26

x 2



38

x 2



18

x 2



15

x 4



24

x 3



16

x 2



45

x 2



19

x 4



38

x 3



18

x 4



44

x 3



227

+ 243

258

+ 127

285

+ 347

524

+ 435

269

+ 128

253

+ 109

325

+ 139

223

+ 425

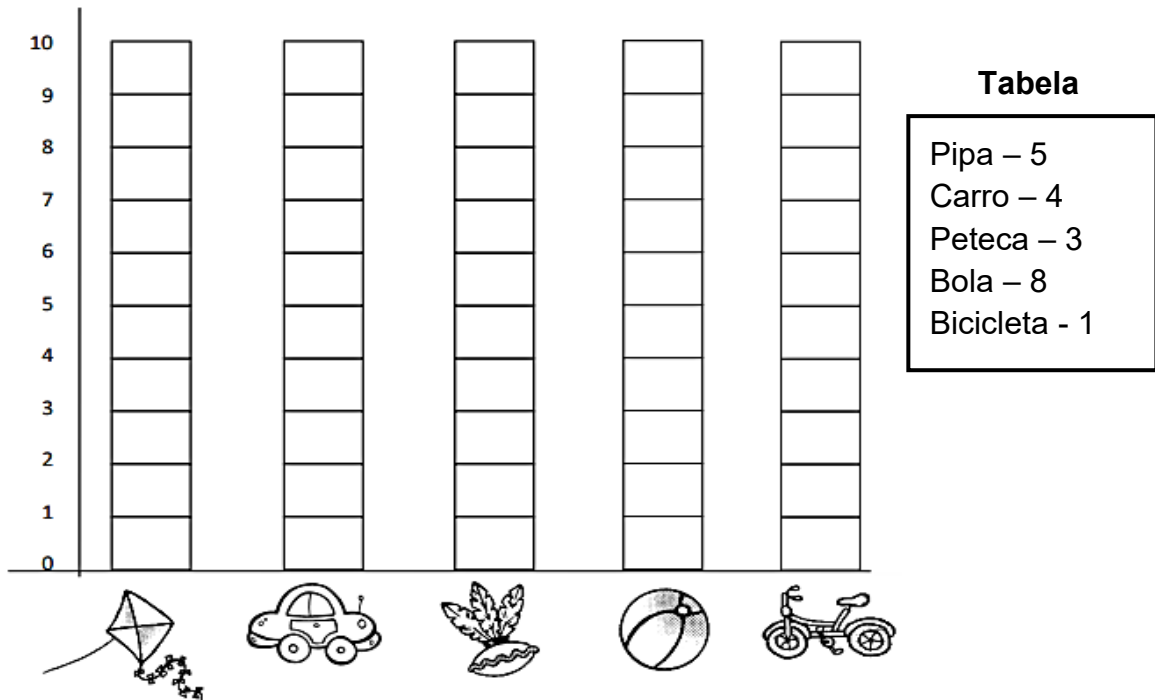
236

+ 137

323

+ 709

2. Observe o gráfico de brinquedos de Ricardo. Pinte a quantidade, observando a tabela ao lado.



- a) Qual brinquedo tem em menor quantidade? _____
- b) Qual tem em maior quantidade? _____
- c) Qual é a diferença da quantidade de bolas e petecas? _____

3. Resolva os problemas:

a) Yara recebeu 1.574,00 reais e comprou uma televisão no valor de 564,00. Quanto sobrou de seu pagamento?

Cálculo

Resposta: _____

b) Helena recebeu 3.963,00 e gastou no mercado 836,00. Quanto restou de seu pagamento?

Cálculo

Resposta: _____

c) Marcos tem 6.238,00 no banco. Gastou 1.223,00 na reforma de seu carro. Quantos reais sobraram para Marcos?

Cálculo

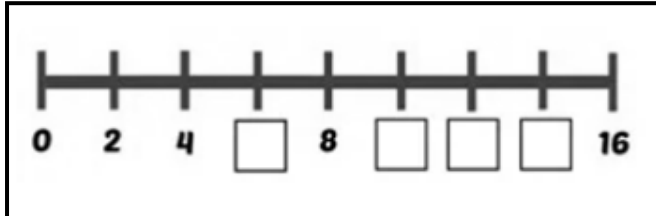
Resposta: _____

d) Adriano tinha 9.504,00 reais. Comprou uma bicicleta no valor de 500,00 reais e um skate no valor de 1.705,00. Quanto sobrou?

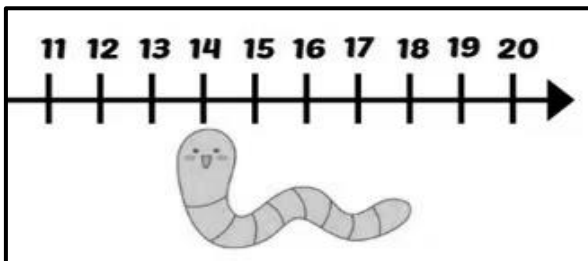
Cálculo

Resposta: _____

4. Complete a reta numérica abaixo com os números que estão faltando.



5. Onde está a cabeça da minhoca?



6. Vamos calcular?



$$\square + \square = \square$$

ou $2 \times 2 = \square$



$$\square + \square = \square$$

ou $2 \times 3 = \square$

$$\square + \square = \square$$

ou $2 \times 4 = \square$



$$\square + \square + \square = \square$$

ou $3 \times 2 = \square$



$$\square + \square + \square = \square$$

ou $3 \times 3 = \square$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF03LP08

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

VERBOS

Verbo é uma palavra que exprime **ação, estado** ou **fenômeno da natureza**.

Leia as frases com atenção:

- Anderson **escreveu** a história do patinho feio. (“**escreveu**” exprime uma ação)
- Os patinhos **ficaram** radiantes. (“**ficaram**” exprime estado)
- Hoje **choveu** muito no lago. (“**choveu**” exprime um fenômeno da natureza)

❖ As palavras, **escreveu**, **ficaram** e **choveu** são verbos.

ATIVIDADES

1. Complete as frases com os verbos do quadro:

estuda – come – conserta – abriu – trata – tocou

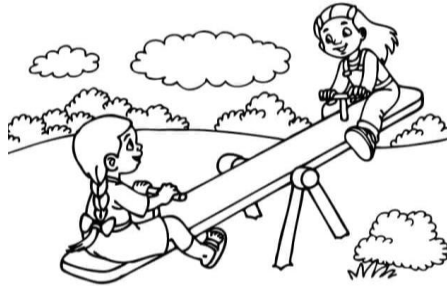
- a) O dentista _____ dos dentes.
- b) João _____ a porta.
- c) O aluno _____ a lição.
- d) O macaco _____ bananas.
- e) O telefone _____ bastante.
- f) O sapateiro _____ os sapatos.



2. Observe as figuras e escreva a ação de cada pessoa. Siga o modelo:



dormir



3. Circule os verbos das frases:

a) O telefone tocou na sala.

e) A menina realizou a atividade.

b) As crianças brincam na rua.

f) Vou buscar as frutas.

c) Meu brinquedo estava bem velhinho.

g) As meninas cantam muito bem.

d) O menino leu o livro todo.

h) Ela mora no prédio no centro da cidade.

4. Escreva uma frase para cada verbo:

a) andar

b) gosta

c) choveu

d) vender

e) tomou
