



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



5º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP02.RJ/ EF15LP15/EF35LP03

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: CORDEL

A **Literatura de Cordel** é um gênero literário escrito de forma rimada, originado de relatos orais e impresso em folhetos ilustrados, muitas vezes, com **xilogravuras**, técnica na qual se possibilita a reprodução da imagem gravada na madeira, que ilustram as páginas dos poemas. O nome "**cordel**" deriva da forma como tradicionalmente os folhetos eram expostos para venda, pendurados em cordas, cordéis ou barbantes. Quem faz o cordel chama-se **cordelista**. Os principais assuntos abordados em um cordel são: **o folclore brasileiro, episódios históricos, acontecimentos políticos, realidade da sociedade.**

Leia o texto e resolva às questões a seguir.

Um caso bem estranho

Atenção aqui meu amigo
Um caso vou te contar
Segure bem os fundilhos
Pra calça então não sujar!

Lá pro sertão do nordeste
Havia um lobo a uivar
Com medo o povo falava
É o lobisomem a chegar!

Toda a moçada corria
Quietinha em casa a ficar
Pois já diziam as senhoras
Que o bicho queria casar!

Em noite de lua cheia
Não se podia brincar
As casas eram fechadas
Antes da noite apontar!

Mas acontece que um dia
Por um descuido ou azar
A fera pegou uma moça
Com ela sumiu num piscar!

E até hoje não sabem
O que está a passar
A pobre desventurada
Que a fera quis desposar!

Porém dizem por lá
Que o bicho veio pra cá
Que hoje ele procura
Quem lendo este verso está!

Isabel Cristina S. Soares



1. Complete:

- a) Nome do cordel: _____
- b) Nome da autora: _____
- c) Quantas estrofes? _____
- d) Quantos versos? _____

2. O texto lido é do tipo:

- a) instrucional.
- b) narrativo.
- c) expositivo.
- d) argumentativo.

3. Justifique sua resposta anterior:

- a) O texto guia uma pessoa como deve proceder.
- b) O texto narra um caso popular.
- c) O texto expõe uma ideia.
- d) O texto tenta convencer algo sobre uma ideia.

4. “Com ela sumiu num piscar!” A parte grifada significa que:

- a) o bicho piscou para a moça e ela foi embora com ele.
- b) a moça entreabriu os olhos e viu o bicho já perto dela.
- c) A moça ficou feliz ao ver o bicho.
- d) o bicho pegou a moça tão rapidamente que ninguém viu.

5. “Lá pro sertão do nordeste”, o trecho indica:

- a) tempo.
- b) lugar.
- c) circunstância.
- d) negação.

6. Escreva as rimas:

- a) 1ª estrofe: _____
- b) 2ª estrofe: _____
- c) 3ª estrofe: _____
- d) 4ª estrofe: _____
- e) 5ª estrofe: _____
- f) 6ª estrofe: _____
- g) 7ª estrofe: _____

7. Retire do texto:

- a) Um substantivo derivado: _____
- b) Uma palavra no diminutivo: _____
- c) Uma palavra que indica ação: _____





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01.RJ/EF05MA08

123 MATEMÁTICA 123

MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

1. Observe as opções de notebook na loja de eletrônicos de André.



Sobre as informações acima, assinale a alternativa correta:

- a) O notebook B custa R\$1750,00.
- b) O notebook A é o mais caro e custa R\$1720,00.
- c) O notebook C é o mais barato e custa R\$1920,00.
- d) O notebook C custa R\$1995,00.

2. Janaína é dona de uma loja e, todos os dias, prepara um look de vitrine para expor. Observe abaixo.



Sabendo que no estoque Janaína possui 12 conjuntos, incluindo o da vitrine, quanto ela irá receber se vender todos os conjuntos?

Resposta: _____

3. Veja abaixo o que Geane está pensando.



Qual número posso multiplicar por 29 para obter o resultado 174?

O número que Geane está procurando é:

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

4. Valdo tem um carrinho de lanche e fez uma tabela para saber quanto vendeu em uma semana.

Lanche	Preço	Quantidade de vendas
Hambúrguer	R\$ 12,00	35
Cachorro-quente	R\$ 8,00	45



Qual o valor total arrecadado com a venda da semana?

- a) R\$ 780,00.
- b) R\$ 680,00.
- c) R\$ 420,00.
- d) R\$ 360,00.

5. Indique o produto das operações a seguir.

a) $237 \times 25 =$	b) $468 \times 46 =$
c) $878 \times 37 =$	d) $685 \times 68 =$
e) $2.735 \times 29 =$	f) $6.783 \times 79 =$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP01

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

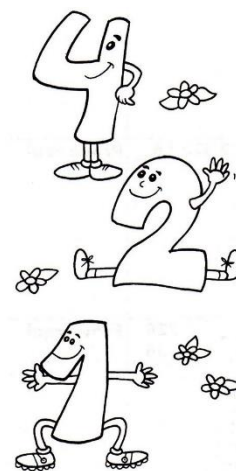
NUMERAL

Numeral é a palavra que quantifica os seres ou indica a posição que ocupam numa determinada ordem. Quando apenas nomeia o número de seres, o numeral é chamado de **cardinal**: um, dois, três, cinquenta, cem, cem mil.

Quando indica a ordem que o ser ocupa numa série, o numeral é denominado **ordinal**: primeiro, segundo, terceiro, quinquagésimo, centésimo, milésimo.

Os numerais **multiplicativos** exprimem aumentos proporcionais de quantidade, indicando números que são múltiplos de outros: dobro, triplo, quádruplo, sêxtuplo e sétuplo.

Os numerais **fracionários** indicam a diminuição proporcional da quantidade, o seu fracionamento: metade, um terço, um décimo.



Atividades

1. Sublinhe os numerais e classifique-os em **cardinal**, **ordinal**, **fracionário** ou **multiplicativo**.

a) Meu irmão tem o dobro da minha altura. _____

b) Rafael chegou em quarto lugar na corrida. _____

c) Ele bebeu a metade do copo de suco. _____

d) Consegui juntar quarenta figurinhas. _____

2. Indique a alternativa que contenha um numeral cardinal, um numeral ordinal e um numeral multiplicativo, nessa ordem:

a) dobro, sexto, seis.

b) décimo primeiro, onze, quádruplo.

c) dobro, triplo, quádruplo.

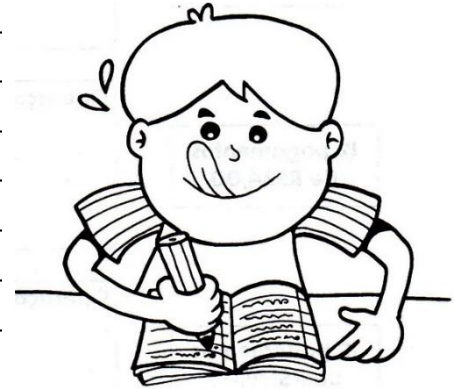
d) cem, centésimo, quádruplo.

3. Leia as afirmações abaixo e coloque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- a) () Numeral é a palavra que quantifica os seres ou indica a posição que ocupam numa determinada ordem.
b) () Se classifica apenas em cardinal.
c) () Se classificam em cardinal, ordinal, multiplicativo e fracionário.

4. Represente os seguintes numerais ordinais em algarismos.

- a) quinquagésimo _____
b) quadragésimo quinto _____
c) sexagésimo sexto _____
d) trigésimo terceiro _____
e) octogésimo primeiro _____
f) décimo oitavo _____
g) septuagésimo quinto _____



5. Escreva os seguintes numerais por extenso.

- a) 114 _____
b) 216 _____
c) 289 123 _____
d) 3 145 350 _____
e) 100 300 _____
f) 324 257 _____
g) 600 _____

6. Indique a alternativa que contém respectivamente, os numerais cardinal, ordinal, multiplicativo e fracionário, correspondente a 7.

- a) sete, sétimo, sétuplo, sétimo.
b) sete, sétimo, sêxtuplo, um sétimo.
c) sete, sétimo, sétuplo, um sete avos.
d) sete, sétimo, sétuplo, um sétimo.

7. Relacione as colunas de acordo com a classificação dos numerais.

- (1) Numeral cardinal () Ele ganhou o **dobro** do que investiu.
(2) Numeral ordinal () Paulo chegou às **oito** horas para fazer o teste.
(3) Numeral fracionário () Na festa, comeram **três quartos** do bolo.
(4) Numeral multiplicativo () Estou em **décimo** lugar no concurso.

8. Na frase “**Mamãe tinha dois filhos lindos**”, as palavras **dois** e **lindos** referem-se a filhos. A que classe gramatical pertence cada uma das palavras destacadas acima?

- a) Substantivo – numeral c) Artigo – numeral
b) Numeral- adjetivo d) Adjetivo – substantivo



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA09/EF05MA22

123 MATEMÁTICA 123

PROBLEMAS SIMPLES DE CONTAGEM ENVOLVENDO O PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO

Podemos determinar o número de combinações entre objetos utilizando a Matemática, através do princípio fundamental da contagem. Por exemplo, vamos supor que Paulo tenha separado 5 camisas, 3 calças, 3 pares de meia e 2 pares de tênis, pensando em ir à festa de aniversário de seu primo. De quantas maneiras possíveis Paulo poderá se vestir?

A combinação utilizada por Paulo envolverá **1 camiseta, 1 calça, 1 par de meia e 1 par de tênis**. Nesses casos, para descobrirmos o número de opções possíveis, devemos multiplicar as quantidades de cada item.

$$5 \times 3 \times 3 \times 2 = 90 \text{ combinações}$$



Ao realizarmos a multiplicação, observamos que podemos ter **90 possíveis combinações**.

Atividades

1. Em uma lanchonete existem 4 tipos de sanduíche, 3 tipos de refrigerante, 5 tipos de sorvete e 2 tipos de brinde. Quantas combinações de lanches poderão ser informadas no cardápio de modo que envolva: 1 sanduíche, 1 refrigerante, 1 sorvete e 1 brinde?

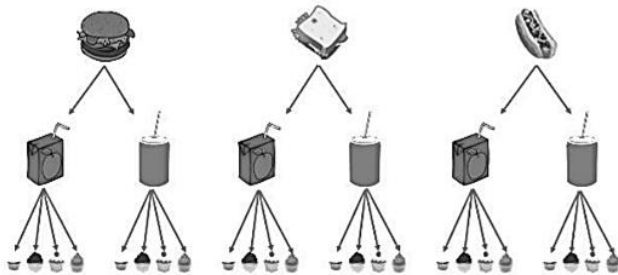


2. Laurinha organizou um desfile. Para isso, juntou algumas peças de roupas, como mostra a tabela a seguir:

Vestidos	Jaquetas
Florido	Jeans
Preto	Branca
Branco	-----

De quantas maneiras diferentes ela pode se vestir utilizando um vestido e uma jaqueta?

3. Uma lanchonete colocou seus produtos em promoção. A oferta era um combo no qual a pessoa poderia escolher um sanduíche, uma bebida e um doce de sobremesa. Para isso, a lanchonete separou três tipos de sanduíches, dois tipos de bebidas e quatro tipos de doces.



a) Quantas opções de sanduíches foram oferecidas?

b) Quantas opções de bebidas foram oferecidas?

c) Quantas opções de doces foram oferecidas? _____

d) Que operação indica o número de possibilidades que a pessoa tem para montar um combo?

e) Qual é a quantidade de opções de combos oferecida pela lanchonete?

4. Léo guardou as moedas da imagem em um cofre e agora vai retirar uma moeda aleatoriamente.



Conforme a imagem, indique **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas:

- a) () Não há possibilidade de Léo retirar uma moeda de 5 centavos.
- b) () É menos provável que Léo retire uma moeda de 10 centavos.
- c) () As moedas de 50 centavos e 25 centavos têm a mesma probabilidade de serem retiradas.
- d) () Léo tem mais chances de retirar uma moeda de 1 real.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA08



1. Carolina digitou na calculadora:

Que resultado apareceu na tela?

- A) 840.
- B) 59.
- C) 210.
- D) 140.

2. Se os fatores de uma multiplicação são **45** e **17**, qual é o produto?

- A) 315.
- B) 360.
- C) 72.
- D) 765.

3. Se você apertar essa sequência de teclas na calculadora, você vai encontrar:

- A) 16.
- B) 17.
- C) 106.
- D) 107.

4. O resultado de **1.025 x 15** é:

- A) 16 875.
- B) 15 375.
- C) 6 550.
- D) 6 150.

5. Efetuando a operação $1324 : 4$, encontramos o quociente:

- A) 301.
- B) 330.
- C) 331.
- D) 1 320.

6. O produto de 412 por 16 é:

- A) 6.592.
- B) 2.472.
- C) 2.884.
- D) 6.528.

7. O resultado da operação 987×8 é:

- A) 7213.
- B) 7246.
- C) 7896.
- D) 7946.

8. Caíram gotas de tinta na conta que Clara estava fazendo. Ela sabe que o algarismo que ficou manchado é o mesmo nos dois locais.

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 24 \\ \hline 93\text{☼} \\ 4\text{☼}8 \\ \hline 1404 \end{array}$$

- A) 6.
- B) 5.
- C) 4.
- D) 7.

9. Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas.

Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- A) 100.
- B) 150.
- C) 500.
- D) 650.

10. Em uma viagem, um caminhão transporta 2.250 tijolos. Quantos tijolos transportará em 35 viagens, levando sempre essa quantidade?

Você deverá pintar apenas uma alternativa.

- A) 76.550.
- B) 77.750.
- C) 78.750.
- D) 78.785.

1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D