



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA

SEMEEL
SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER
A mudança está em nossas mãos

DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL

Educação Infantil

PREFEITO MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA

Paulo Sergio Travassos do Carmo Cyrillo

VICE-PREFEITO MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA

Otávio Amaral

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

Ivana dos Santos Gomes



EQUIPE TÉCNICA

Coordenador de Administração Escolar
Rogério Cantelle Tavares

Divisão do Ensino Fundamental
Mônica de Fátima Bartolazi Boechat Amil

Divisão da Educação Infantil
Elizabeth Silva de Oliveira Teixeira

Divisão da Educação de Jovens e Adultos
Christiany da Costa Rodrigues

Divisão de Educação Especial
Silvana da Silva de Azevedo Lima

CONSULTORA TÉCNICA
Andressa Bonatto

EQUIPE DE APOIO

Educação do Campo
Solange Maria da Silva Amorim

Núcleo de Atendimento Educacional Especializado
Márcia Alessandra Willemann dos Anjos Fraga

Suporte Pedagógico
Daniely Machado Pereira

GRUPO DE TRABALHO

Lívia Marcia Machado Dias

Elaine Borges Sueth

Andréia Martins Guedes

ChirleyZefferino

COLABORADORES

Juliana Brandão de Almeida

Milane Aparecida Fonte BôaGualhano

REVISÃO ORTOGRÁFICA
Alini Cardozo dos Santos Paravidini

ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL – URBANA

ESCOLA MUNICIPAL DE ENS. FUNDAMENTAL/1º SEG

E. M. JOSÉ BONIFÁCIO

R: JOSINO GARCIA FIGUEIREDO, 1640

SANTA TEREZINHA

TEL: (22) 38314864

ESCOLA MUNICIPAL DE ENS. FUNDAMENTAL/1º SEG - EJA

E. M. DR. FRANCISCO BAPTISTA DE OLIVEIRA

R. JOSÉ BASTOS BORGES, 800

P. MARQUES

TEL: (22)3831-4395/ 3831-9156

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUC. INFANTIL (CRECHE/PRÉ-ESCOLA) ENS.

FUNDAMENTAL/1º SEG - EJA

E.M.PROFª. OTTÍLIA VIEIRA CAMPOS

R. GONÇALVES DA SILVA, 939

SANTA ROSA

TEL: (22) 3831-673831-9036

ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUC. INFANTIL (CRECHE/PRÉ-ESCOLA) ENS.

FUNDAMENTAL/1º SEG

E. M. ANACLETO JOSÉ BORGES

AV. GOV. ROBERTO SILVEIRA, 702

TEL: (22) 3831-0983 / 3831-9147

E. M. MARIQUINHA BATISTA DE OLIVEIRA

AV. GOV. ROBERTO SILVEIRA, S/N

CENTRO

TEL: (22) 3831-3793 / 3831-9039

E.M. OLÍVIO BASTOS

R. ASSU TEIXEIRA BORGES

ASA BRANCA

TEL: (22) 3831-4880

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

E.M. BEM. DR. CID BASTOS BORGES

R. SÃO JOSÉ DO CALÇADO, 239 - LIA MÁRCIA

TEL: (22) 3831-1715

ESCOLA MUNICIPAL DE ENS. FUNDAMENTAL/2º SEG

E.M. SEBASTIÃO PIMENTEL MARQUES

RUA ARISTIDES FIGUEIREDO, Nº 962

BAIRRO SEBASTIÃO PIMENTEL MARQUES

TEL:(22) 3831-7061

ESCOLAS MUNICIPAIS EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE/ PRÉ- ESCOLA)

C.E.I. PROF. JOÃO DE SOUZA PIRES

RUA JOSÉ LUIZ DE CARVALHO, S/Nº,

BAIRRO PIMENTEL MARQUES

TEL:(22) 3831-6121

CRECHE CRIANÇA FELIZ

RUA BOM JESUS DO NORTE,

TEL: (22)3831-4490

CEI TIA BELINHA

R. ENEAS PRIMO, S/N – MONTE CALVÁRIO

TEL: (22) 3831-7074

C E I AMELIA SERÓDIO GARCIA – TIA FILINHA

R. JOSINO GARCIA FIGUEIREDO, 1460 – SANTA TEREZINHA

TEL: (22) 3831-2377

J. I. M. NAIR FASSBENDER FEROLLA

R. EXP. JOÃO SOARES PIMENTEL, 78-B

P. MARQUES

TEL: 3831-4569

ESCOLA MUNICIPAL EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE)

CEI TIA ANGELA

R. SILVA PINTO, 166

TEL: (22) 3831-1745



ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL – RURAL

ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUC. INFANTIL (CRECHE/PRÉ-ESCOLA) ENS.

FUNDAMENTAL/1º E 2º SEG - EJA

E. M. CEL. LUIS VIEIRA

PRAÇA HUMBERTO BARTOLAZZI

TEL: (22) 3832-0936

E. M. LUIZ TITO DE ALMEIDA

AV. FRANCISCO DINIZ, 68- ROSAL

TEL: (22) 3832-1121

ESCOLA MUNICIPAL DE ENS. FUNDAMENTAL/1º - EJA

E. M. LUZIA GOMES FREIRE

MUTUM

TEL: 3831-7883

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUC. INFANTIL (CRECHE/PRÉ-ESCOLA) ENS.

FUNDAMENTAL/1º SEG - EJA

E. M. FRANCISCO BORGES SOBRINHO

R. JOSÉ OLIVEIRA VALIM

BARRA DO PIRAPETINGA

TEL: (22) 3832-0346/3832-0458

ESCOLA MUNICIPAL EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE/PRÉ- ESCOLA)

E. M. NAIR HENRIQUES IGNÁCIO

MUTUM DE BAIXO

ESCOLA MUNICIPAL EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE/ PRÉ- ESCOLA)

E.M.MANOEL DA PENHA

NOVA BOM JESUS

TEL: (22) 3835-1707

ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUC. INFANTIL (CRECHE/PRÉ-ESCOLA) ENS.

FUNDAMENTAL/1º SEG

E. M. JOSÉ EPIFÂNIO DE OLIVEIRA

USINA SANTA MARIA

TEL: (22) 3835-3004

E. M. IRACEMA SERÓDIO BOECHAT

PIRAPETINGA

TEL: (22) 3832-0613

E. M. LIBERDADE

CARABUÇU

TEL: (22)3835-1223

E. M. EDSON ANANIAS

R: SÃO JOSÉ S/N

SERRINHA

TEL: (22) 38350109

ESCOLA MUNICIPAL DE ENS. FUNDAMENTAL/1º SEG

E.M. ALCINDA LOPES PEREIRA PINTO

USINA SANTA ISABEL

TEL: (22) 3835-1560

ESCOLAMUNICIPAL DE ENS. FUNDAMENTAL/2º SEG

E. M. JOÃO CATARINA

PIRAPETINGA

TEL: -3832-0585

ESCOLAS MUNICIPAIS ZONA RURAL MULTISSERIADA– 2021

E. M. SESMARIA

SESMARIA

E. M. SÃO GERALDO MAGELA

CALHEIROS

E. M. SÃO SEBASTIÃO

ARRAIAL SÃO SEBASTIÃO

TEL: (22) 3831-7884/3831-9066

E.M.PROFª CECILIA RODRIGUES GLÓRIA

CALHEIROS

TEL: (22) 3832-0168

E.M.MORETEZON PESSOA DE MELLO

CALHEIROS

E.M.ASTROGILDO DE PAULA TORRES

ARRAIAL NOVO

TEL: (22) 3832-0168

E. M. MONTE ALEGRE

ÁGUA LIMPA-ROSAL

E. M. AUGUSTO DEGLI ESPOSTI

FAZ. ÁGUA LIMPA

APRESENTAÇÃO

“A gente só encanta quando se encanta. Se eu não estiver encantado com o meu objeto de conhecimento, eu não posso encantar o outro.”

Mario Sérgio Cortella

Temos o imenso prazer de encaminhar às unidades escolares da rede municipal de ensino de Bom Jesus do Itabapoana o presente documento, que visa à organização do trabalho, bem como traz orientações à equipe escolar e ao corpo docente na condução dos processos de ensino e aprendizagem.

Desejamos, com a elaboração deste documento, apresentar uma diretriz de orientação curricular baseada na BNCC, contendo competências gerais e específicas, objeto do conhecimento e habilidades de cada componente curricular no Ensino Fundamental na perspectiva de apontar uma direção para o trabalho pedagógico.

Na Educação Infantil a proposta da BNCC baseia-se nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento que asseguram as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a se sentirem provocadas a resolvê-los, construindo significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

Para tanto, necessitamos promover a união de todos os envolvidos no processo, visando à elevação do nível educacional das crianças e jovens que são atendidos pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA) de nosso Sistema de Ensino, parte integrante do sistema educacional público de nosso país.

Assumimos o compromisso de respeito às singularidades que compõem a diversidade, bem como a parceria com cada unidade escolar, apoiados rigorosamente na legislação em vigor, atentos à literatura educacional de nosso país e à consideração dos reclamos da sociedade brasileira, neste importante momento histórico e, em particular, às necessidades de nosso Município.

Agradecemos o empenho e comprometimento de cada comunidade escolar, sem as quais o objetivo de oferecer uma educação de qualidade social aos estudantes de nossa cidade não seria alcançado.

Um excelente trabalho a todos!

SEMEEL/2021

HISTÓRICO DA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR

Das etapas da construção do documento à homologação pelo Conselho Municipal de Educação (CME)

O presente documento – **Diretrizes Curriculares da Rede Municipal de Bom Jesus do Itabapoana** – tem como objetivo principal nortear as ações e práticas pedagógicas docentes no âmbito do sistema municipal de ensino da Educação Infantil ao Ensino Fundamental II. O documento foi construído de forma colaborativa, em um contínuo processo dialógico de reflexão e ação, uma vez que, como postula Paulo Freire, o diálogo não “pode reduzir-se a um ato de depositar ideias de um sujeito no outro, nem tampouco tornar-se simples troca das ideias a serem consumidas pelos permutantes”, mas deve ser considerado o “caminho pelo qual os homens ganham significação enquanto homens” (FREIRE, 2007). Durante todo o ano de 2021, a equipe pedagógica da SEMEEL de Bom Jesus do Itabapoana buscou tal significação, compreendendo as Diretrizes como um instrumento democrático e necessário à Educação municipal. Dessa forma, apresenta-se o histórico de ações que culminaram com o presente documento.

A primeira etapa de trabalho da equipe pedagógica iniciou-se em **janeiro** de 2021, quando foi realizado um cuidadoso escrutínio da documentação existente. Este ponto de partida é inicial a todo e qualquer processo de confecção de um documento norteador.

Em seguida, entre os meses **fevereiro e abril**, a equipe pedagógica desenvolveu a versão preliminar do Plano de Ação Referência, tendo como respaldos legais a Constituição Federal de 1988, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 93947/1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o Plano Nacional de Educação (PNE), as Diretrizes do Estado do Rio de Janeiro e o Plano Municipal de Educação (PME). Todo esse respaldo legal não se constitui em mera formalidade, mas é crucial para a construção de uma identidade educacional, que abrange desde a União até o sistema municipal de ensino, representado pelo PME. Somente quando se percebe a Educação como um sistema integrado que vise ao pleno desenvolvimento do indivíduo é que as leis tomam forma e sentido.

A terceira etapa, ocorrida entre os meses de **maio e julho** de 2021, foi dedicada ao alinhamento do currículo municipal aos documentos oficiais anteriormente citados. É preciso que a especificidade e a peculiaridade do município de Bom Jesus do Itabapoana sejam consideradas de modo que as Diretrizes contemplem a realidade vivida por gestores, pedagogos, docentes e discentes de fato. Assim, nestes meses foi iniciada a consolidação das Diretrizes Municipais para que, na etapa seguinte, **agosto a setembro** de 2021, houvesse a organização estrutural do documento.

O mês de **outubro** foi de extrema relevância para a consolidação das Diretrizes, uma vez que, nesta quinta etapa, foi possível apresentar o documento preliminar para toda a Rede Municipal de Ensino, no dia vinte e três daquele mês. O lançamento das Diretrizes propiciou o envolvimento e engajamento de todos, ocorrendo, na prática, a gestão democrática de ensino em toda a rede.

Entre os dias vinte e cinco de outubro a dez de novembro, houve a mobilização de todas as escolas em relação às diretrizes, possibilitando que os professores formassem propostas e sugestões de possíveis alterações nos documentos.

No dia onze de **novembro** de 2021 ocorreu o “Dia D”, importante data para a Educação Municipal, pois foi o dia em que foram possíveis a análise e a contribuição em regime de colaboração do documento por todos os professores da rede municipal. Nenhuma voz foi calada – todos tiveram a oportunidade de se expressar: diretores, suporte pedagógico, professores e equipe da SEMEEL, em um processo dialógico e democrático.

Ainda em novembro, as Diretrizes foram submetidas à análise pelo Conselho Municipal de Educação (CME), órgão consultivo e deliberativo de suma importância para a educação municipal, que acompanhou cada etapa de construção das Diretrizes Municipais.

Por meio do Parecer do Conselho Municipal de Educação nº04, de 06 de **dezembro** de 2021, a última etapa das Diretrizes foi concluída: sua autorização, execução, implantação e implementação foi efetivada. Assim, o documento torna-se, oficialmente e legalmente, a principal referência curricular do Sistema Municipal de Ensino de Bom Jesus do Itabapoana.

SEMEEL/2021

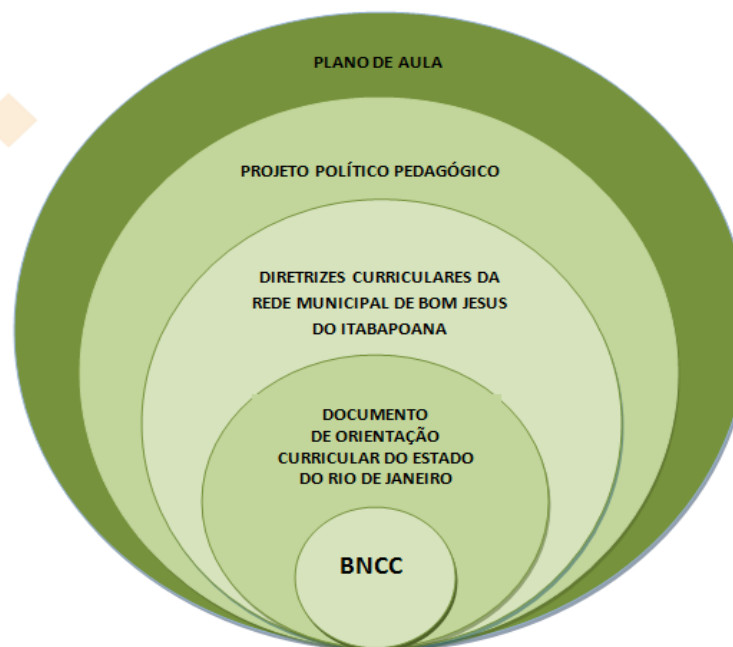
CURRÍCULO

No processo de implementação da BNCC, uma das ações necessárias para que esta chegue às salas de aula é a revisão curricular dos sistemas de ensino, de forma geral, e dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) das unidades escolares.

Nesse contexto, o currículo configura-se como as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento historicamente acumulado, bem como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos estudantes, por meio da articulação com suas vivências e saberes.

Dessa forma, a construção desta diretriz articulou-se entre documentos curriculares normativos, BNCC e Documento de Orientação Curricular do Estado do Rio de Janeiro, assistindo a orientado movimento nas redes de ensino, pública e privada. Na Figura 1 é demonstrada a articulação entre os documentos curriculares normativos, culminando na elaboração do Projeto Político Pedagógico e no trabalho desenvolvido em sala de aula.

Figura 1: Articulação entre os documentos



Fonte: Elaboração própria, 2021



Sumário

ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL – URBANA.....	4
ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL – RURAL.....	5
APRESENTAÇÃO	6
HISTÓRICO DA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR	7
CURRÍCULO.....	9
OS MARCOS LEGAIS QUE EMBASAM A BNCC	11
A EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	12
EDUCAÇÃO INFANTIL: Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	13
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.....	14
CÓDIGO ALFANUMÉRICO	15
SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS	16
GRUPO ETÁRIO 1 – BEBÊS (0 A 11 MESES)	17
GRUPO ETÁRIO 2 – BEBÊS/CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO A 1 ANO E 11 MESES)	22
GRUPO ETÁRIO 3 – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS A 2 ANOS E 11 MESES)	29
GRUPO ETÁRIO 4 – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (3 ANOS A 3 ANOS E 11 MESES)	33
GRUPO ETÁRIO 5 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 4 ANOS E 11 MESES).....	37
GRUPO ETÁRIO 6 – CRIANÇAS PEQUENAS (5 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES).....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

OS MARCOS LEGAIS QUE EMBASAM A BNCC

A Educação Nacional brasileira passou por importantes reestruturações legais e pedagógicas desde o processo de redemocratização, tendo como marco inicial a Constituição de 1988. Nesse documento, a Educação é concebida como um direito fundamental e social a todos os indivíduos, de responsabilidade do Estado e da família com colaboração da sociedade (BRASIL, 1988). Em relação ao currículo, em seu artigo 210, a Constituição determina que devam ser fixados “conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais” (BRASIL, 1988). Tal concepção pode ser considerada o marco inicial da necessidade de criação de uma base nacional comum curricular.

Em 1996, foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN 9394/1996). Especificamente sobre a criação de uma base comum que norteariam os currículos, a LDBN determina, em seu artigo 9º, que a União deverá:

IV - estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum (BRASIL, 1996).

Como se pode observar, os dois documentos norteadores da Educação Brasileira determinam a importância de uma formação comum a todos os brasileiros na Educação Básica, formação esta a ser complementada por uma parte diversificada, levando-se em consideração as realidades estaduais e municipais. Nesse ponto, ressalta-se a importância do presente documento que ora se apresenta - as Diretrizes Curriculares do Município de Bom Jesus do Itabapoana, RJ.

Avançando nas legislações educacionais, em 2014, foi expedido o Plano Nacional de Educação (PNE), que, em sua meta sete, reafirma como estratégia a necessidade de:

estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local (BRASIL, 2014).

Após respaldo legal e a necessidade efetiva de sua criação, em 2015, foi publicada a primeira versão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em 2016, uma segunda versão foi lançada e, após consultas públicas, mobilização de escolas em todo o país e participação de diversos setores da sociedade civil, o documento oficial foi homologado em 2017.

Nesse sentido, a Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer de Bom Jesus do Itabapoana reafirma a importância das aprendizagens essenciais definidas pela BNCC, especificamente para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, ao mesmo tempo em que entende a necessidade de adaptação curricular de uma parte diversificada que contemple a realidade do município, buscando, assim, a formação integral do educando e o respeito à diversidade e às concepções pedagógicas.

“A Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”. (Nelson Mandela)

A EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada.

Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula **educar e cuidar**, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolherem as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, o que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009)²⁷, em seu Artigo 4º, definem a criança como

sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009).

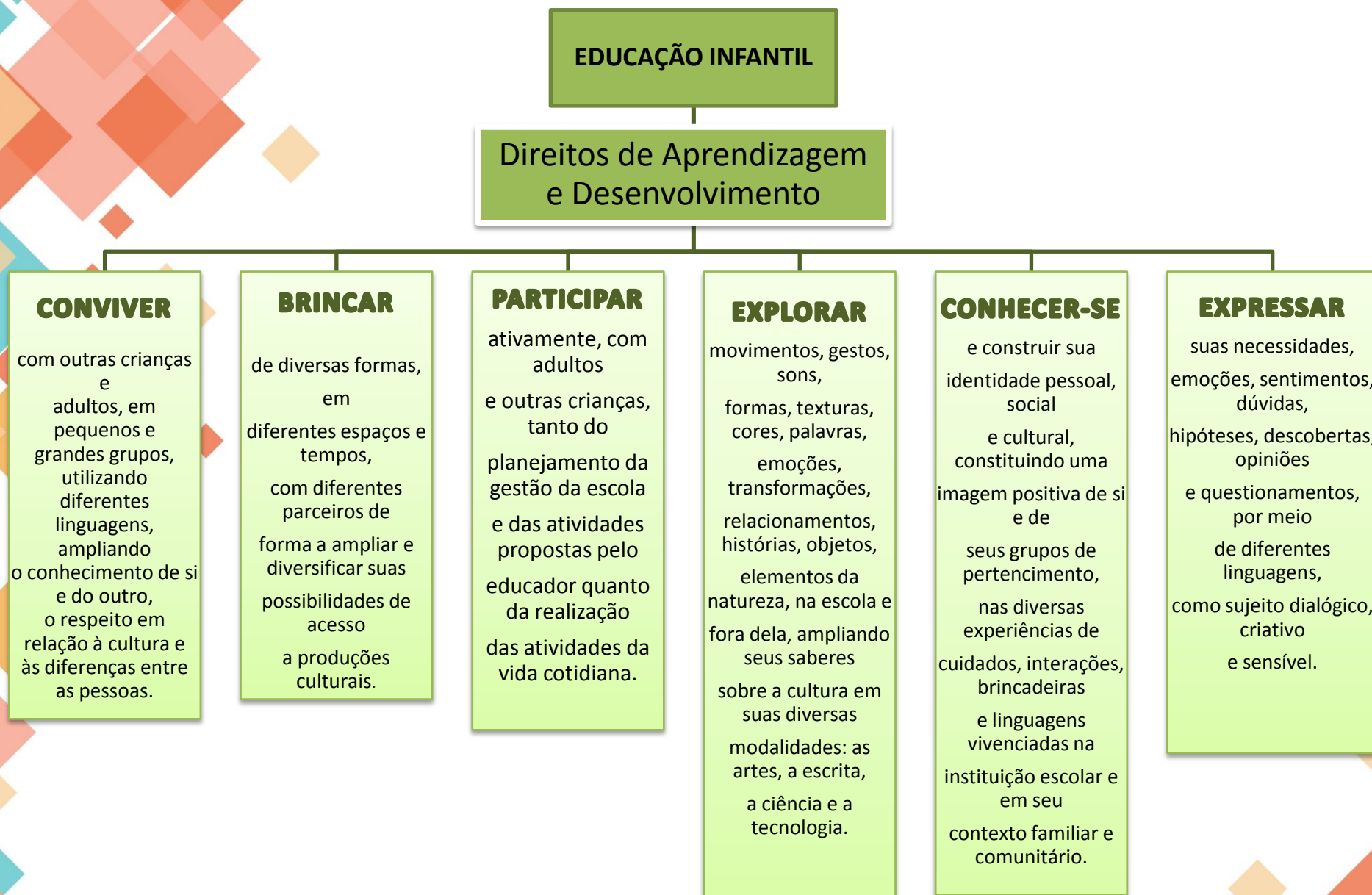
Ainda de acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os **eixos estruturantes das práticas pedagógicas** dessa etapa da Educação Básica são as **interações** e a **brincadeira**, experiências a partir das quais as crianças podem construir e apropriarem-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças, e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento** asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a se sentirem provocadas a resolvê-los, construindo significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Base Nacional Comum Curricular- BNCC



EDUCAÇÃO INFANTIL: Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento





CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

O EU, O OUTRO E O NÓS

Destaca experiências relacionadas à **construção da identidade** e da subjetividade, construção de relações permeadas por interações positivas, vínculos profundos e estáveis com os professores e os colegas.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Releva a importância de que as crianças devem viver experiências com diferentes linguagens, como a dança e a música. Coloca ênfase nas experiências que estimulam a **exploração do espaço** com o corpo e diferentes formas de movimentos.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Ressalta as experiências com as diferentes **manifestações artísticas, culturais e científicas** que promovam a sensibilidade investigativa da criança. Valoriza a ampliação do repertório musical e a exploração de diferentes objetos musicais.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

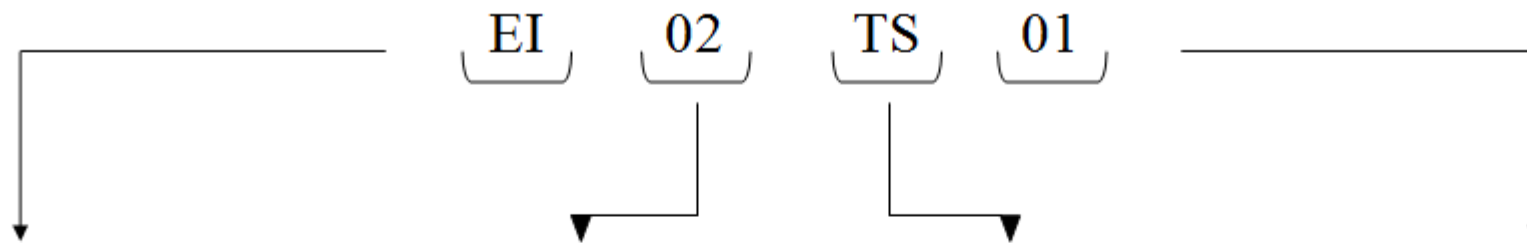
Realça as experiências com a **linguagem oral** como as conversas e cantigas. Incentiva práticas como a **leitura** de histórias e, ainda, com a linguagem **escrita**, convidando a criança a conhecer os detalhes do texto e das imagens e a ter contato com os personagens e imaginar cenários.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Ênfase está nas experiências para a construção de **noções espaciais e em relação ao tempo, de ordem temporal e histórica**. As crianças devem entender que os números são recursos para representar quantidades. É importante favorecer a construção de noções relacionadas à transformação de materiais e objetos, além de situações que aproximem as crianças da ideia de causalidade.



CÓDIGO ALFANUMÉRICO



O PRIMEIRO PAR DE LETRAS INDICA A ETAPA DA **EDUCAÇÃO INFANTIL.**

O PRIMEIRO PAR DE NÚMEROS INDICA O **GRUPO POR FAIXA ETÁRIA:**

01: Bebês (0 a 1 ano e 6 meses)

02: Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

03: Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

O SEGUNDO PAR DE LETRAS INDICA O CAMPO DE EXPERIÊNCIAS:

EO: O eu, o outro e o nós

CG: Corpo, gestos e movimentos

TS: Traços, sons, cores e formas

EF: Escuta, fala, pensamento e imaginação

ET: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

O ÚLTIMO PAR DE NÚMEROS INDICA A POSIÇÃO DA HABILIDADE NA NUMERAÇÃO SEQUENCIAL DO CAMPO DE EXPERIÊNCIA PARA CADA GRUPO/FAIXA ETÁRIA.

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS

O EU, O OUTRO E O NÓS	Respeitar e expressar sentimentos e emoções. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestimenta e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades manuais.
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	Expressar idéias, desejo e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida. Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual, etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano. Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos, etc.).

DIRETRIZES CURRICULARES

GRUPO ETÁRIO 1 – BEBÊS (0 A 11 MESES)

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, de adultos e de animais.

(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.

(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, *tablet* etc.).

(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).



DIRETRIZES CURRICULARES

GRUPO ETÁRIO 2 – BEBÊS/CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO A 1 ANO E 11 MESES)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites e seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(EI02EO02-BJI) Reconhecer-se como um ser único e capaz.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e com adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, de adultos e de animais.

(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG01- BJI) Resgatar a cultura local em sua diversidade.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.

(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, *tablet* etc.).

(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET05-BJI) Classificar objetos e seres (vivos/não vivos), considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI02ET07) Contar, oralmente, objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

DIRETRIZES CURRICULARES

GRUPO ETÁRIO 3 – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS A 2 ANOS E 11 MESES)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(EI02EO02-BJI) Reconhecer-se como um ser único e capaz.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e com adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e com os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG01- BJI) Resgatar a cultura local em sua diversidade.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e ao lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET05-BJI) Classificar objetos e seres (vivos/não vivos), considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).



DIRETRIZES CURRICULARES

GRUPO ETÁRIO 4 – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (3 ANOS A 3 ANOS E 11 MESES)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(EI02EO02-BJI) Reconhecer-se como um ser único e capaz.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG01- BJI) Resgatar a cultura local em sua diversidade.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET05-BJI) Classificar objetos e seres (vivos/não vivos), considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).



DIRETRIZES CURRICULARES

GRUPO ETÁRIO 5 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 4 ANOS E 11 MESES)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- (EI03EO01)** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- (EI03EO02)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- (EI03EO03)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- (EI03EO04)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- (EI03EO05)** Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- (EI03EO06)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- (EI03EO07)** Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03CG01) Criar, com o corpo, formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro e música.

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

(EI03TS04-BJI) Explorar a diversidade regional nos seus aspectos cultural e artístico.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliteraões e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, as personagens e a estrutura da história.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET01-BJI) Estabelecer relações de comparação entre os seres (vivo/não vivo), observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET05-BJI) Classificar seres e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.



DIRETRIZES CURRICULARES

GRUPO ETÁRIO 6 – CRIANÇAS PEQUENAS (5 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- (EI03EO01)** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- (EI03EO02)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- (EI03EO03)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- (EI03EO04)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- (EI03EO05)** Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- (EI03EO06)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- (EI03EO07)** Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

(EI03TS04-BJI) Explorar a diversidade regional nos seus aspectos cultural e artístico.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET01-BJI) Estabelecer relações de comparação entre os seres (vivo/não vivo), observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET05-BJI) Classificar seres e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. BNCC- **Base Nacional Curricular Comum**, 2017a. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 20 mai. 2018.

BRASIL.**Plano Nacional de Educação (PNE)**. 2014-2024. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>. Acesso em: 19 mai. 2018.

BRASIL.**Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 542p.

BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional**. LDB 9394/1996. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 10 mai. 2018.

BRASIL. **Constituição Federal**. República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 10 jun. 2018.