



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



5º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP03/EF35LP24/ EF35LP26

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero Textual: Cena de Teatro

Cenas de teatro são textos produzidos para serem representados (encenados). São pertencentes ao gênero narrativo, ou seja, o texto teatral apresenta **enredo**, **personagens**, **tempo**, **espaço** e pode estar dividido em “**Atos**”, que representam os diversos momentos da ação, por exemplo, a mudança de cenário e/ou de personagens.

Busca ao tesouro

Monteiro Lobato



1ª CENA

Dona Benta: Bom dia! (ou boa tarde). Gosto muito de contar histórias para as crianças. Hoje estou aqui para contar mais uma história muito interessante a vocês. É a história de um tesouro escondido. Um tesouro muito valioso. Todos que tinham alguns problemas e tocassem naquele tesouro, os problemas desapareciam. A nossa história começa, quando Pedrinho sonha numa noite de luar.

Pedrinho: (Deitado em sua caminha, luar ao fundo, a boneca Emília entra)

Emília: Pedrinho, acorda. Você tem uma grande missão a realizar.

Pedrinho: O quê? (acordando) Quem está falando?

Emília: Sou eu, a boneca Emília. Não me conhece mais não? Sou a boneca de Narizinho.

Pedrinho: Boneca Emília? Mas bonecas não falam. Deve ser um sonho. Vou voltar a dormir. (deita-se)

Emília: E então, está preparado?

Pedrinho: Preparado pra que?

Emília: Preparado para encontrar um grande tesouro.

Pedrinho: Tesouro? Que tesouro?

Emília: O que você vai procurar.

Pedrinho: Mas é necessário que eu vá mesmo? Por que eu?

Emília: Porque você foi o escolhido.

Pedrinho: Essa história não está me cheirando bem. Mas se é para o bem de todos, diga aos seus superiores que eu vou.

2ª CENA

Dona Benta: Pedrinho, então, juntou as suas coisas de viagem, colocou em uma maletinha e saiu estrada a fora. Em busca daquele tal tesouro. Mas quando ele estava no meio do caminho, descobriu que não tinha pegado as pistas, e imaginou...

Pedrinho: Mas pra que lado eu vou? Pra lá ou para cá? Estou perdido. E agora. O que faço?

Visconde: (entrando) Bom dia Pedrinho? Pra onde você está indo?

Pedrinho: Não sei. Acho que me perdi. Eu tinha que encontrar um grande tesouro, mas não me deram as pistas.

Visconde: Que tesouro é esse?

Pedrinho: Não sei te informar, só sei que é um grande tesouro.

Visconde: Posso ir com você?

Pedrinho: Eu acho que pode.

Visconde: Então vamos por ali. Acho que sei o caminho. (sai na frente)

Pedrinho: Mas como que ele sabe o caminho? (sai também)

3ª CENA

Dona Benta: Mas eis que naquela estrada uma vilã muito ruim resolve aparecer para atrapalhar tudo. Porque ela tinha muito interesse naquele tesouro. Era a bruxa Cuca.

Cuca: Então quer dizer que esses dois estão indo procurar um grande tesouro. Pois fiquem sabendo que eu também estou procurando esse tesouro. Ele é muito valioso. É mágico. E como eu já sei fazer algumas mágicas, com ele vou fazer muito mais, e serei a Dona do Sítio do Picapau Amarelo. Mas sozinha acho que não vou conseguir, preciso de um aliado. (aparece o Saci) Acho que já encontrei alguém.

Saci: Bom dia Cuca! O que está fazendo por aqui?

Cuca: Procurando um grande tesouro. Um super tesouro. Um baita de um tesouro. Será que você não podia me ajudar, não?

Saci: Ajudar? Eu? Será que eu devo em crianças?

Cuca: Repartirei a metade com você, está bem?

Saci: A metade? Um grande tesouro? Quem sabe assim com esse grande tesouro eu não consigo melhorar a minha aparência...

1. De acordo com as suas características, o texto pode ser classificado como:

- a) Romance.
- b) Poema.
- c) Texto instrutivo.
- d) Cena de teatro.

2. O que acontece com quem toca no tesouro escondido?

- a) Fica rico.
- b) Some do mapa.
- c) Os problemas desaparecem.
- d) Vira um herói.



3. Quem aparece no sonho de Pedrinho?

- a) Visconde.
- b) Dona Benta.
- c) Narizinho.
- d) Emília.

4. Por que Pedrinho decide procurar o tesouro?

- a) Porque ele quer ficar famoso.
- b) Porque foi o escolhido.
- c) Porque estava perdido.
- d) Porque estava dormindo.

5. Quem encontra Pedrinho no caminho e decide ajudá-lo?

- a) Saci.
- b) Visconde.
- c) Emília.
- d) Cuca.

6. Quem quer atrapalhar a busca de Pedrinho?

- a) Visconde.
- b) Emília.
- c) Cuca.
- d) Dona Benta.

7. Por que a Cuca quer encontrar o tesouro?

- a) Para dar aos pobres.
- b) Para fugir do sítio.
- c) Porque ele é mágico e valioso.
- d) Para fazer uma festa.

8. Quem a Cuca convida para ajudá-la?

- a) Narizinho.
- b) Saci.
- c) Visconde.
- d) Pedrinho.

9. Que personagens atuam nessas cenas?

10. Qual era a grande missão de Pedrinho?

11. Escreva o nome de cada personagem de acordo com as dicas abaixo.

- a) Boneca falante que aparece no sonho de Pedrinho. _____
- b) Menino escolhido para buscar o tesouro. _____
- c) Senhor sábio e amigo do sítio. _____
- d) Bruxa que quer pegar o tesouro para si. _____
- e) Personagem de uma perna só que é travesso. _____
- f) Senhora que narra a história e cuida do sítio. _____





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA04

123 MATEMÁTICA 123

Simplificação de Fração

A simplificação de fração é uma maneira de escrever a mesma fração, mas de forma que os numeradores e denominadores sejam escritos com números menores. Quando simplificamos uma fração, encontramos uma fração equivalente, porém na forma reduzida.

Para simplificarmos uma fração, devemos olhar para os números que estão no numerador e no denominador e encontrar algum número inteiro que divida de forma exata os dois números. Para melhor entender este processo, vejamos um exemplo:

$$\frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$$

Note que a fração que obtemos é uma fração equivalente à nossa primeira fração, e o numerador e o denominador foram escritos com números reduzidos.

Você pode repetir esse processo até que não seja possível ter um número que divida o numerador e o denominador. No nosso primeiro exemplo não podemos simplificar novamente.

Vejamos outro exemplo:

$$\frac{18 \div 2}{36 \div 2} = \frac{9 \div 3}{18 \div 3} = \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2}$$

Veja que efetuamos a simplificação três vezes consecutivas, até obtermos uma fração totalmente reduzida, totalmente simplificada.

1. Simplifique as frações até torná-las irredutíveis.

a. $\frac{4}{12} =$

b. $\frac{8}{20} =$

c. $\frac{9}{21} =$

d. $\frac{18}{24} =$



2. Ligue as frações equivalentes da primeira coluna com as da segunda.

$\frac{3}{4}$

$\frac{15}{9}$

$\frac{2}{7}$

$\frac{16}{12}$

$\frac{5}{3}$

$\frac{10}{35}$

$\frac{4}{3}$

$\frac{6}{8}$



3. Simplifique as frações para torna-las irredutíveis:

a) $\frac{12}{30}$ -

b) $\frac{24}{32}$ -

c) $\frac{15}{30}$ -

4. Complete as frações para que sejam equivalentes:

a) $\frac{6}{9} = \frac{\quad}{3}$ b) $\frac{3}{8} = \frac{9}{\quad}$ c) $\frac{3}{27} = \frac{1}{\quad}$ d) $\frac{5}{4} = \frac{10}{\quad}$ e) $\frac{12}{6} = \frac{\quad}{3}$

5. Calcule as frações pedidas.

a) Que fração é equivalente a $\frac{3}{4}$ e tem denominador igual a **16**? _____

b) Que fração é equivalente a $\frac{4}{7}$ e tem denominador igual a **14**? _____

c) Que fração é equivalente a $\frac{2}{3}$ e tem numerador igual a **16**? _____

6. De que outra forma pode ser representada a fração a seguir?

$\frac{3}{3}$ _____

7. Eliana comprou uma caixa de bombons de chocolate e separou para seu irmão 4 bombons. Tendo em vista que na caixa havia 16 unidades, qual das frações abaixo representa a quantidade de bombons que restou na caixa?

a) $\frac{4}{16}$

b) $\frac{4}{12}$

c) $\frac{12}{12}$

d) $\frac{12}{16}$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP26 /EF15LP06/ EF35LP07/ EF35LP29

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

1. Coloque a pontuação correta no final das frases abaixo:

- a) Dona Benta gosta de contar histórias para as crianças ____
- b) Quem está falando comigo ____
- c) Esse tesouro é muito valioso ____
- d) Será que eu devo ajudar a Cuca ____
- e) Emília, acordei ____ O que está acontecendo aqui ____



2. Reescreva o trecho abaixo colocando **travessão (—)** antes das falas dos personagens, como em uma peça de teatro:

Texto original:

Pedrinho: O quê? Quem está falando?

Emília: Sou eu, a boneca Emília. Não me conhece mais não?

Pedrinho: Boneca Emília? Mas bonecas não falam.

3. Complete as frases com **vírgulas, onde for necessário:**

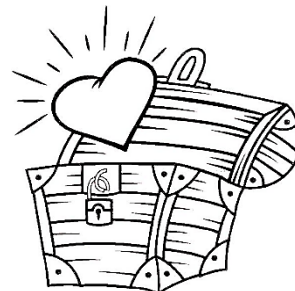
- a) Dona Benta Emília e Visconde moram no Sítio do Picapau Amarelo.
- b) Cuca esperta e má quer o tesouro só para ela.
- c) Pedrinho sonhou com uma boneca falante encontrou o Visconde e foi viajar.
- d) Saci engraçado travesso e rápido apareceu para ajudar a bruxa.

Produção de Texto

Imagine que **Pedrinho e Visconde encontram o tesouro**.
Agora escreva **um final** para essa história! Pode ser engraçado, mágico ou cheio de surpresas.
Use sua criatividade!

Dicas para escrever:

- Onde eles encontraram o tesouro?
- O que aconteceu quando tocaram nele?
- A Cuca e o Saci conseguiram pegá-lo?
- O que Pedrinho fez com o tesouro?



A large rectangular area with horizontal lines, intended for writing the final part of the story.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

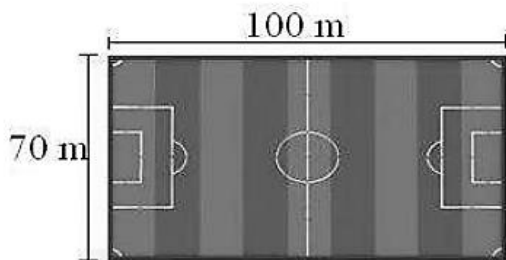
CÓDIGO BNCC

EF05MA19/ EF05MA20

123 MATEMÁTICA 123

Perímetro.....

O que é **perímetro**? E como o calculamos? **Perímetro** é a medida do comprimento de um contorno. Observe um campo de futebol. O perímetro dele é o seu contorno.



Para fazermos o cálculo do perímetro devemos somar todos os seus lados:

$$P = 100 + 70 + 100 + 70$$

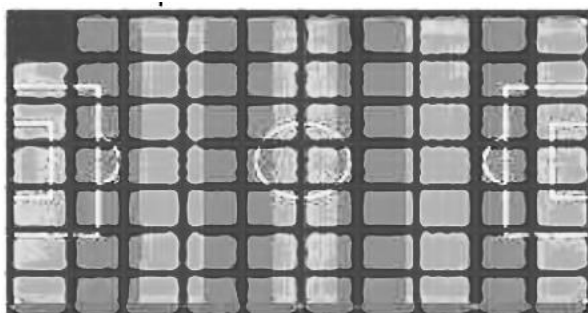
$$P = 340 \text{ m}$$

A unidade de medida utilizada no cálculo do perímetro é a mesma unidade de medida de comprimento: **metro, centímetro, quilômetro...**

Área.....

Área é a medida de uma superfície.

A área do campo de futebol é a medida de sua superfície (gramado). Se pegarmos outro campo de futebol e colocarmos em uma malha quadriculada, a sua área será equivalente à quantidade de quadradinho.

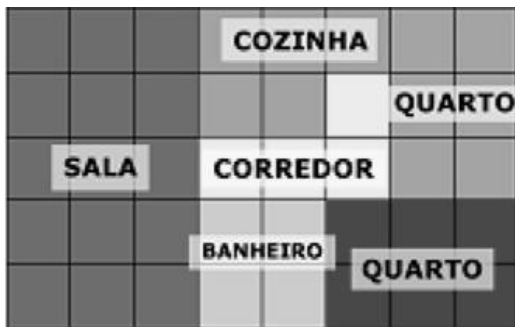


Veremos que a área do campo de futebol é de **70** unidades de área. A unidade de medida da área é: **m²** (metros quadrados), **cm²** (centímetros quadrados), e outros.

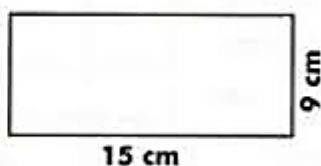
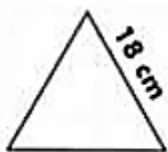
 Uma unidade de área

Atividades

A figura abaixo é a planta baixa de um apartamento. Observe-a e responda às questões, considerando cada quadradinho uma unidade de medida de área:



- Qual é a área total do apartamento?
 - 45 unidades.
 - 40 unidades.
 - 8 unidades.
 - 5 unidades.
- Qual é a área do banheiro?
 - 2 unidades.
 - 3 unidades.
 - 6 unidades.
 - 4 unidades.
- Qual é o cômodo cuja área mede 5 unidades?
 - Cozinha.
 - Sala.
 - Corredor.
 - Banheiro.
- Quais cômodos têm área de 4 unidades?
 - Banheiro e quartos.
 - Banheiro e corredor.
 - Corredor e quarto cinza-claro.
 - Corredor e quarto cinza-escuro.
- Quais cômodos têm área de 6 unidades?
 - Corredor e banheiro.
 - Sala e quartos.
 - Sala e quartos.
 - Quartos.
- Determine o perímetro dos polígonos abaixo.





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP01/ EF35LP05



1. Observe as figuras a seguir.

FIGURA 1

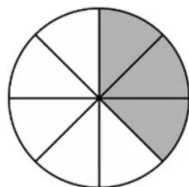
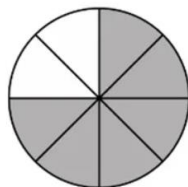


FIGURA 2



Quais frações representam a parte cinza de cada figura, respectivamente?

a) $\frac{3}{8}$ e $\frac{6}{8}$

b) $\frac{5}{8}$ e $\frac{2}{8}$

c) $\frac{3}{5}$ e $\frac{6}{2}$

d) $\frac{5}{3}$ e $\frac{2}{6}$

2. Angélica comprou um bolo de chocolate e o dividiu em 12 pedaços. Ela comeu 1 pedaço e seu filho Arthur comeu 3. Qual fração representa a parte do bolo que ainda restou?

a) $\frac{4}{12}$

b) $\frac{4}{8}$

c) $\frac{8}{4}$

d) $\frac{8}{12}$

3. Marque a alternativa que apresenta uma fração equivalente de $\frac{3}{9}$.

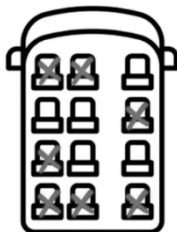
a) $\frac{4}{10}$

b) $\frac{2}{8}$

c) $\frac{1}{3}$

d) $\frac{2}{4}$

4. Jean foi comprar uma passagem de ônibus para viajar e recebeu o mapa dos assentos para escolher onde sentar. Os bancos ocupados estavam marcados com um X.



Qual fração representa os assentos disponíveis nesse ônibus?

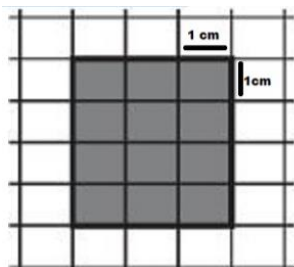
a) $\frac{5}{12}$

b) $\frac{5}{7}$

c) $\frac{7}{5}$

d) $\frac{7}{12}$

5. Lívia representou, na malha quadriculada abaixo, com a cor cinza, o piso do seu quarto, onde cada quadradinho tem 1m de lado.



O perímetro deste retângulo corresponde a:

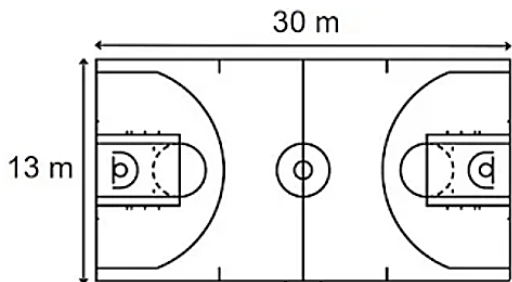
(A) 14 cm^2

(B) 8 cm^2

(C) 12 cm^2

(D) 9 cm^2

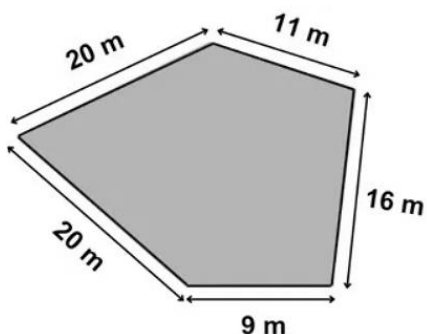
6. A quadra de esportes de uma comunidade tem 30m de comprimento e 13m de largura. O treinador de um time de futebol pediu aos jogadores que dessem uma volta completa ao redor dessa quadra.



Quantos metros cada jogador percorreu?

- a) 23 metros.
- b) 43 metros.
- c) 86 metros.
- d) 390 metros.

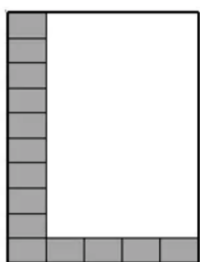
7. Caio vai construir uma tela para cercar a horta que pretende construir em seu quintal. Observe a seguir o formato dessa horta.



Quantos metros de tela Caio precisará comprar, no mínimo, para cercar essa horta?

- a) 44 metros.
- b) 68 metros.
- c) 70 metros.
- d) 76 metros.

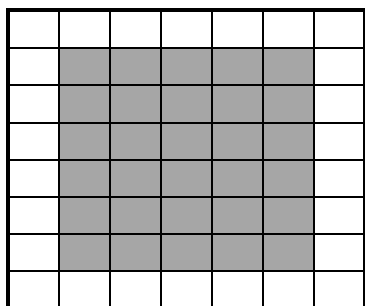
8. Arthur está colocando ladrilhos no piso do banheiro de sua casa. Observe a imagem abaixo:



Quantos ladrilhos faltam para cobrir todo o piso do banheiro?

- a) 36 ladrilhos.
- b) 40 ladrilhos.
- c) 47 ladrilhos.
- d) 50 ladrilhos.

9. Sabrina decidiu plantar uma horta no quintal de sua casa, e para saber a medida certa, ela desenhou uma malha quadriculada para representá-la. Considerando que cada quadradinho mede 2 cm^2 , qual é a área da horta de Sabrina?



- a) 60 cm^2 .
- b) 55 cm^2 .
- c) 42 cm^2 .
- d) 38 cm^2 .

Você deverá pintar apenas uma alternativa.

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)