



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



5º ANO

Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP17/ EF15LP03/ EF35LP01/ EF35LP15



LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero Textual - Relato de Memória

O relato de memória apresenta uma narração sobre um fato ou acontecimento marcante da vida de uma pessoa. Nesse tipo de texto, podemos sentir emoções e sentimentos expressos pela pessoa que está contando, seja escrevendo ou oralmente.

Leia o texto e responda às questões 1 – 11.

A PRIMEIRA VIAGEM COM A LEITURA

Do baú da memória: recordações da infância, de um mau começo...

Tinha quatro anos quando minha mãe resolveu me levar para a escola. Isso se deu porque eu vivia dizendo que queria aprender a ler. Como as poucas escolas para crianças daquela idade eram muito caras, e perto de nossa casa não havia nem uma, ela me colocou para estudar na casa de uma moça que ensinava. Coisa muito comum naquela época.

Lembro que não foi um bom começo. Logo no primeiro dia de aula voltei para casa chorando. Tinha feito xixi na roupa e, quando minha mãe chegou para me buscar, eu estava inconsolável. Não recordo se foi culpa da professora, por não ter me deixado ir ao banheiro; ou se minha, por ter ficado com vergonha de pedir para ir.

Georgina Martins

1. Qual o fato responsável pela origem da história?

- a) A falta de escolas naquela época.
- b) A vontade de aprender a ler e escrever.
- c) O medo de pedir para ir ao banheiro.
- d) O choro inconsolável da personagem.

2. Qual a finalidade desse texto?

- a) Contar uma história.
- b) Divertir as pessoas.
- c) Instruir os leitores.
- d) Realizar um convite.



3. No trecho: “Tinha quatro anos **quando** minha mãe resolveu...”, a palavra grifada indica ideia de:

- a) lugar.
- b) tempo.
- c) explicação.
- d) modo.

4. Segundo o texto, o que foi determinante para que a personagem estudasse na casa de uma moça?

- a) A falta de professores.
- b) A amizade com a professora.
- c) A ausência de escolas próximas.
- d) O desejo de estudar em casa.

5. Um fragmento que mostra que o texto é narrado em primeira pessoa é comprovado em:

- a) “Lembro que não foi um bom começo.”
- b) “Do baú da memória: recordações da infância...”
- c) “Como as poucas escolas para crianças daquela idade...”
- d) “Coisa muito comum naquela época.”

6. No início do texto, a narradora anuncia ao leitor um acontecimento do passado e o intitula como “mau começo”. A qual situação ruim ela se refere no texto?

7. O trecho do texto cuja palavra grifada indica circunstância de intensidade, está em:

- a) “... ficado com vergonha de pedir **para** ir.”
- b) “Coisa **muito** comum naquela época.”
- c) “... uma conquista **absolutamente** inesquecível.”
- d) “... e **perto** de nossa casa não havia nem uma...”

8. Em: “**Isso** se deu porque eu vivia dizendo...”, a expressão grifada retoma:

- a) a idade da personagem da história.
- b) o momento quando foi para a escola.
- c) o passeio de bonde da personagem.
- d) o momento que fez xixi na roupa.

9. É possível concluir que “a primeira viagem com a leitura” da personagem foi:

- a) satisfatória.
- b) insignificante.
- c) frustrante.
- d) comovente.

10. Releia: “Coisa muito comum naquela época.” O que seria muito comum de acordo com o texto?

11. **Hora da produção!** Escreva um pequeno texto relatando um fato ocorrido com você no passado que até hoje você nunca esqueceu. Se possível, compartilhe com seus colegas essa experiência. Utilize o seu caderno.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF05MA02.RJ/ EF05MA07/ EF05MA08

123

MATEMÁTICA

123

O **sistema de numeração romano** foi muito usado até o ano de 1600, aproximadamente. Hoje, ainda tem algumas aplicações, por exemplo:

- Em mostradores de relógios;
- Na contagem dos séculos;
- No nome de papas e reis;
- Na indicação de capítulos em alguns livros.

O sistema de numeração romano utiliza algumas letras do alfabeto. Veja o quadro abaixo:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000
Um	cinco	dez	cinquenta	cem	quinhentos	mil

Veja como representamos alguns números romanos:

Numeração Romana					
	I	=	1	XX	= 20
	II	=	2	XXX	= 30
	III	=	3	XL	= 40
	IV	=	4	L	= 50
	V	=	5	LX	= 60
	VI	=	6	LXX	= 70
	VII	=	7	LXXX	= 80
	VIII	=	8	XC	= 90
	IX	=	9	C	= 100
	X	=	10	CC	= 200
				CCC	= 300
				CD	= 400
				D	= 500
				DC	= 600
				DCC	= 700
				DCCC	= 800
				CM	= 900
				M	= 1.000
				MM	= 2.000
				MMM	= 3.000



Algumas regras importantes para o sistema de numeração romano:

- Os símbolos **I, X, C e M** podem ser repetidos até três vezes seguidas, as demais letras não repetem.
- Algarismos colocados à direita de outro de maior valor são **somados** a eles.

VI (5 + 1 = 6)

LX (50 + 10 = 60)

DCC (500 + 100 + 100 = 700)

- Os algarismos **I, X e C**, colocados à esquerda de outro de maior valor são **subtraídos** deles.

IV (5 - 1 = 4)

XC (100 - 10 = 90)

CD (500 - 100 = 400)

1. Conhecendo os critérios, escreva em algarismos romanos os numerais abaixo:

- a) 15 _____ e) 121 _____
 b) 24 _____ f) 1.000 _____
 c) 90 _____ g) 1.509 _____
 d) 506 _____ h) 2.562 _____



2. Complete o quadro abaixo corretamente:

	43	quarenta e três
CMI		
	705	
	510	
LI		cinquenta e um
	157	

3. Tiago tem XIX anos de idade, seu irmão mais velho tem XXXI e o mais novo XIV. Somando a idade dos três dá a idade do pai. Quantos anos tem o pai deles?

- a) 54 anos.
 b) 59 anos.
 c) 62 anos.
 d) 64 anos.



4. O número romano MCML indica:

- a) 1950.
 b) 1905.
 c) 1550.
 d) 1900.

5. Considere a imagem abaixo para resolver à questão:



Qual a quantidade de prisioneiros apresentada na ilustração ao lado escrita em algarismo romano?

- a) 3502.
 b) 552.
 c) 352.
 d) 152.

6. Indique o valor dos algarismos romanos abaixo.

- a) VIII _____ e) XXXIX _____
 b) XIV _____ f) XLVI _____
 c) XII _____ g) XCV _____
 d) XIX _____ h) CD _____



Revisando expressão numérica...



Se em uma **expressão numérica** aparecer as quatro operações, devemos resolver a multiplicação ou a divisão primeiramente, na ordem em que elas aparecerem, e somente depois, a adição e a subtração, também na ordem em que aparecerem. Mas atenção, quando houver parênteses nas expressões, primeiro, devem ser efetuadas todas as operações que estiverem dentro dele.

Daniel foi a uma loja de artigos esportivos e comprou os itens indicados abaixo.

R\$ 32,00



Bola de futebol

R\$ 23,00



Luva de goleiro

R\$ 79,00



Chuteira

R\$ 18,00



Par de meias de futebol

7. Daniel pagou a compra com R\$ 200,00 em dinheiro. Qual das expressões numéricas tem como resultado a quantia que Daniel receberá de troco?

- a) $32 + 200 - (23 + 79) + 18$
- b) $79 - (32 + 23) + 200 + 18$
- c) $200 - (32 + 23 + 79 + 18)$
- d) $32 + 23 + 79 + 18 + 200$

8. Numa fábrica havia 386 funcionários. Durante o ano de 2020, 15 trabalhadores se aposentaram, 4 foram demitidos e 20 pessoas foram contratadas. Marque a opção que apresenta o total de funcionários no final de 2020.

- a) $386 - 15 + 4 + 20 = 395$
- b) $386 - 15 - 4 + 20 = 387$
- c) $386 + 15 - 4 - 20 = 377$
- d) $386 - 15 - 4 - 20 = 347$

9. Calcule o valor das expressões abaixo.

a) $(10 + 2) + 5 - (12 - 4) \times 2 =$

b) $20 + (15 - 5 + 2) \times 3 =$

c) $(20 : 10) + 10 =$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP01/ EF05LP08



LÍNGUA PORTUGUESA

Substantivos Primitivos e Derivados



Os **substantivos primitivos** são termos que não derivam de outras palavras da língua portuguesa.

Exemplos de substantivos primitivos:

jornal

jardim

flor

campo

pedra

Ao contrário dos substantivos primitivos, os **substantivos derivados** são termos que surgem de outras palavras primitivas. Isso acontece pelo processo chamado de derivação, em que há o acréscimo de sílabas ou letras.

Observe os exemplos:

pianista (derivado do substantivo primitivo piano);

arvoredo (derivado do substantivo primitivo árvore);

gelado (derivado do substantivo primitivo gelo);

maquinaria (derivado do substantivo primitivo máquina).



As palavras que não são originárias de outras são consideradas **substantivos primitivos**: casa, livro, folha, pedra, carta, dente, chuva, sapato. Já as palavras casarão, livraria, folhagem, pedreiro, carteiro, dentista, chuvisco, sapateiro, derivam de outras e são chamadas de **substantivos derivados**.

1. Nas palavras abaixo, circule os substantivos primitivos e sublinhe os substantivos derivados:

livro – sapato – ferro – pedra – ferreiro – padaria – pedreiro – livreiro – pão – pedrada
sapateiro – livraria – floreira – mercado – piano

2. Escreva um substantivo derivado para cada substantivo primitivo abaixo:

- a) chuva: _____
- b) pedra: _____
- c) sapato: _____
- d) tinta: _____
- e) fruta: _____



3. Complete o quadro abaixo com o que está faltando (substantivo primitivo ou derivado):

Substantivo Primitivo	Substantivo derivado
boi	
	cafezal, cafeína e cafeicultor
	ferreiro, ferradura, ferrugem
	jornalista, jornaleiro, jornaleco
sapato	
vidro	
chuva	

4. Indique a alternativa em que todos os substantivos são derivados:

- a) Casa, bondade, corrida e viajante.
- b) Cachorro, felicíssimo, carreta e mar.
- c) Beleza, pedreiro, papelaria e doçura.
- d) Tristeza, alegria, caneta e leitura.

Leia a tirinha e responda:



5. No primeiro quadrinho, há dois substantivos. Escreva-os abaixo.

6. Esses substantivos são classificados como primitivos ou derivados?

7. Releia a fala de Jon no último quadrinho. Nela, há um substantivo derivado, localize-o. De qual substantivo primitivo ele é derivado?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA07/ EF05MA08

123 MATEMÁTICA 123

Revisando...

1. Em um teatro há 126 poltronas distribuídas igualmente em 9 fileiras. Quantas poltronas há em cada fileira?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

2. Sei o dividendo e o divisor, vou procurar o quociente.

- a) O dividendo é 725 e o divisor é 5, o quociente é: _____
- b) O dividendo é 249 e o divisor é 3, o quociente é: _____
- c) O dividendo é 126 e o divisor é 2, o quociente é: _____

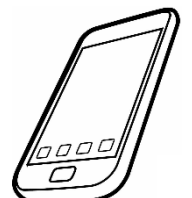
3. Resolva os problemas:

a) Uma editora levou 2 150 livros para uma feira, dos quais 1 235 já foram vendidos. Quantos livros dessa editora ainda podem ser vendidos?



Resposta: _____

b) Marta comprou um celular e deu de entrada R\$ 250,00 e mais 6 prestações de R\$ 183,00. Qual será o preço total do produto?



Resposta: _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP01/ EF35LP05



Leia o texto e responda.

Das coisas difíceis cada coisa difícil tem o seu grau de dificuldade. Outro dia descobri que também existe o difícil fácil. Na verdade, é um fácil com jeito de difícil. Amarrar o tênis é fácil, mas com jeito de difícil. Na verdade, tem um monte de coisas assim: andar de bicicleta, pular corda cruzada, ler um livro de muitas páginas. É só pegar o jeito. Daí vira uma moleza.

Adaptado de: TAVANO, Silvana. Das coisas difíceis. In Folha de São Paulo, Folhinha, sábado, 13 de junho de 2005.

1. No texto, a expressão **“vira uma moleza”** significa que:

- (A) fica fraco.
- (B) fica fofo.
- (C) fica complicado.
- (D) fica fácil.

Leia os textos I e II:

Texto I

O corpo humano é constituído por diversas partes que são inter-relacionadas, ou seja, umas dependem das outras. Cada sistema, cada órgão é responsável por uma ou mais atividades. Milhares de reações químicas acontecem a todo instante dentro do nosso corpo, seja para captar energia para a manutenção da vida, movimentar os músculos, recuperar-se de ferimentos e doenças ou se manter na temperatura adequada à vida.

Texto II

Há milhões de anos, o corpo humano vem se transformando e evoluindo para se adaptar ao ambiente e desenvolver o seu ser. Nosso corpo é uma mistura de elementos químicos feita na medida certa. As partes do corpo humano funcionam de maneira integrada e em harmonia com as outras. É fundamental entendermos o funcionamento do corpo humano a fim de adquirirmos uma mentalidade saudável em relação a nossa vida.

2. Os dois textos tratam de:

- (A) Saúde.
- (B) Corpo humano.
- (C) Doenças.
- (D) Meio ambiente.

3. Faça a leitura do texto abaixo.

Cigarra morre de frio

Ontem à noite na Rua Formigueiro a Cigarra mais famosa da floresta morreu de frio. Muitos insetos disseram que a Formiga foi a culpada porque tinha ódio e inveja da Cigarra. Hoje o delegado Grilo isolou o local do crime e foi atrás da Formiga. A polícia teve muita dificuldade para encontrá-la, mas achou-a fugindo. Ela foi levada para o 13º Distrito Policial para prestar depoimento.

Jean Felipe Scheistl

O texto afirma: “Hoje o delegado Grilo **isolou** o local do crime”. A palavra em destaque na frase significa que o Delegado Grilo:

- (A) abriu acesso ao local do crime.
- (B) proibiu acesso ao local do crime.
- (C) não encontrou o local do crime.
- (D) esqueceu-se do local do crime.

Leia o texto abaixo:

Cuidado com a dengue

Os casos de dengue estão aumentando por todo o país e precisamos combater esse mal. É claro que, para isso, precisamos acabar com o mosquito AEDES AEGYPTI, transmissor da doença.

Almanaque do Chico Bento, nº 73 – Globo – 2003 – p. 35.

4. No trecho: “Os casos de dengue estão aumentando por todo o país e precisamos combater esse **mal**”, a palavra em destaque refere-se:

- (A) à dengue.
- (B) ao país.
- (C) a nós.
- (D) ao mosquito.

Leia o texto abaixo.

Um é cinco, três é dez!

Desce o morro todo dia,
é preciso trabalhar.

Na rua, no mercado,
onde o trabalho pintar!

5 Na esquina, não se
aperta, trabalhando de
engraxate.

Já tem freguesia certa,
porque engraxa com arte.

10 No sinal, revende atento
as ofertas do momento.
Se faz frio, vende luva:
quando chove, guarda chuva.

15 “Um é cinco, três é dez”
Repete um monte de vezes.
E o preço sai parecido
com a cara do freguês.

Fonte: Santuz Abras, BH. Formato, 1998.

5. Nesse texto, no trecho “...onde o trabalho **pintar!**” (l. 4), a palavra destacada tem o mesmo sentido de:

- (A) apertar.
- (B) colorir.
- (C) desenhar.
- (D) surgir.

Você deverá pintar apenas uma alternativa.

1	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
2	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
3	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
4	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
5	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D