



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



5º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP01/ EF05LP03.RJ/ EF15LP02



LÍNGUA PORTUGUESA

→ Assista ao vídeo “Resgate a infância” que está disponível no Youtube, acessando o link: <https://www.youtube.com/watch?v=xYKCzm26Tkq>.

HORA DE APRENDER!

Agora que você assistiu ao vídeo, leia o texto abaixo:

O QUE É TRABALHO INFANTIL?

No Brasil, o trabalho é proibido para menores de 16 anos, onde pode ser realizado apenas na condição de aprendiz, a partir dos 14, segundo a Constituição Federal.

Há algumas atividades que por serem consideradas perigosas ou por ocorrerem em horário noturno, só podem ser realizadas depois dos 18 anos.

A exploração do trabalho infantil é uma das piores formas de violação dos direitos humanos. Isso acontece quando crianças e adolescentes substituem adultos em tarefas das mais diversas áreas produtivas ou até mesmo quando são exploradas pelos pais ou responsáveis dentro da própria casa.

A proibição desses abusos é assegurada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em 1990.



PENSE E RESPONDA:

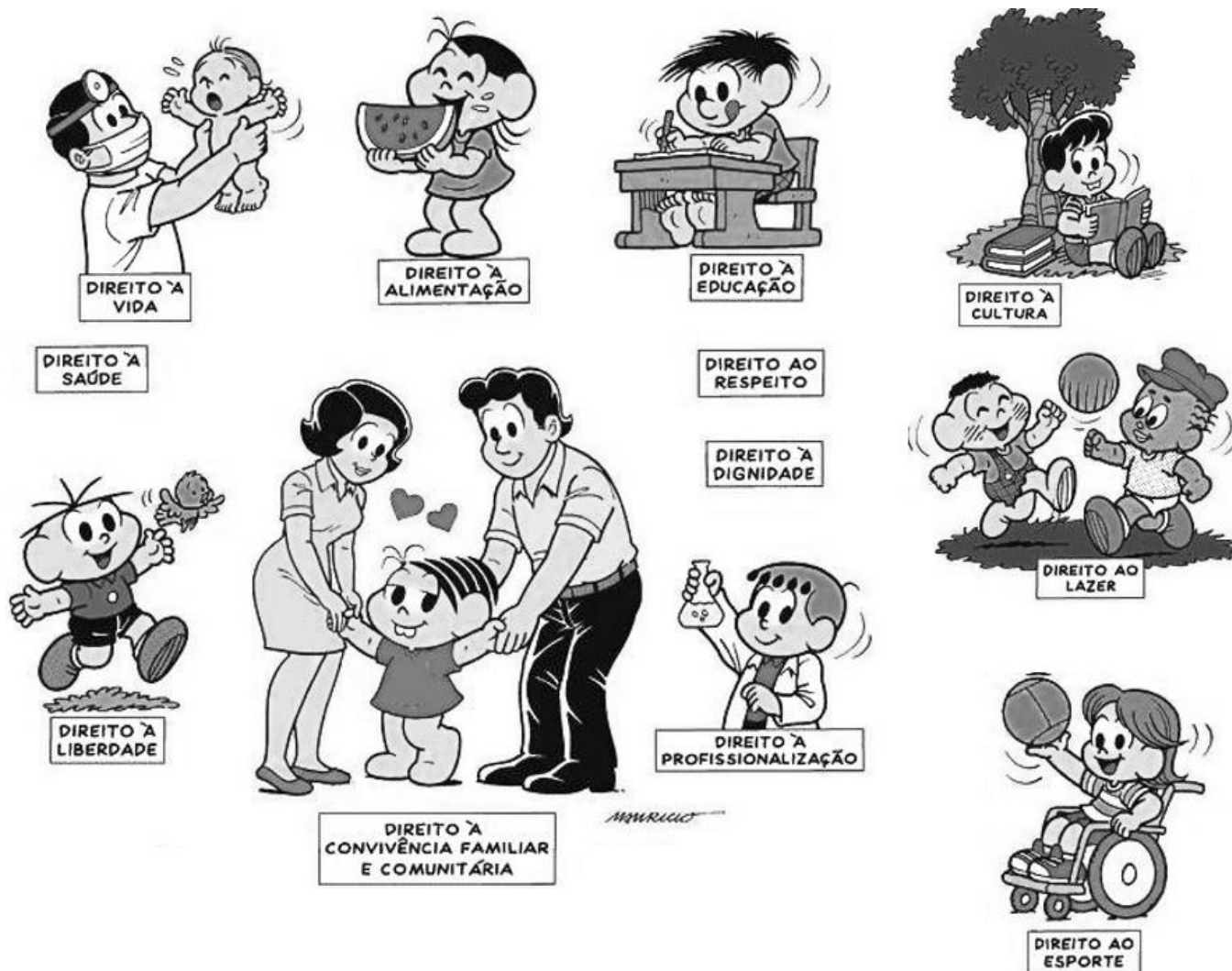
→ Você sabe é o que é o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)?



O Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei n.º 8.069) é um conjunto de leis específicas para cuidar das pessoas menores de 18 anos que vivem no Brasil, que garantem à **criança** e ao **adolescente** seus direitos perante a sociedade.

→ Leia a história em quadrinhos “Turma da Mônica em: O Estatuto da Criança e do Adolescente disponível no Youtube acessando o link <https://youtu.be/RX-OTXjv4a8>

→ Vamos rever quais são os direitos das crianças e adolescentes.



De acordo com o que você aprendeu sobre o trabalho infantil e o ECA, responda:

1. Verdadeiro (V) ou Falso (F):

Leia as frases e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () O trabalho infantil é permitido no Brasil para qualquer idade.
- () Crianças podem trabalhar como aprendizes a partir dos 14 anos.
- () O ECA foi criado para proteger os direitos das crianças e dos adolescentes.
- () Crianças podem trabalhar em atividades perigosas a partir dos 16 anos.
- () O trabalho infantil é uma violação dos direitos humanos.

2. Responda:

- Com quantos anos um adolescente pode começar a trabalhar como aprendiz?

- O que é o ECA e para que ele serve?

- Quais são os tipos de trabalho que crianças e adolescentes não podem fazer?

3. Complete as frases com as palavras do quadro:

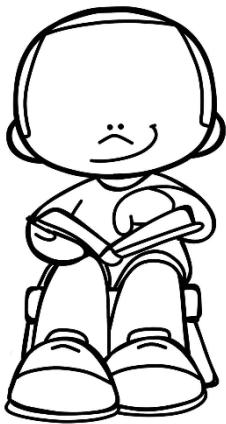
Estatuto – trabalho – criança – perigoso – direitos

- a) Toda _____ tem _____ que precisam ser respeitados.
b) O _____ da Criança e do Adolescente protege os menores de 18 anos.
c) O _____ infantil é proibido por lei.
d) Algumas atividades são muito _____ para crianças e adolescentes.

Artigos Definidos e Indefinidos

Artigos são palavras que vêm antes dos substantivos e servem para especificar ou generalizar o seu sentido.

As palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los são chamadas de artigos.



Os artigos podem ser:

- **Definidos:** **o, a, os, as.** usamos quando nos referimos a algo conhecido, específico.

Exemplo: O trabalho é proibido para menores de 16 anos.

- **Indefinidos:** **um, uma, uns, umas.** Usamos quando tratamos de algo não específico, indeterminado.

Exemplo: Uma lei protege as crianças no Brasil.

Leia a tirinha e responda às questões:



4. No primeiro quadrinho, o texto escrito por Snoopy revela que a noite da história:

- a) é indeterminada para quem lê.
b) é conhecida pelo leitor e autor.
c) é específica e comum a todos.
d) pode ser marcada no calendário.

5. No trecho: “**o problema**” (segundo quadrinho) mostra que a menina:

- a) não sabe especificar esse problema.
b) trata de algo que já sabe o que seria.
c) desconhece o problema das histórias.
d) fala do problema de forma generalizada.

6. Caso o Snoopy quisesse especificar a noite, ou seja, mostrar para o leitor que a história ocorreu numa noite definida e conhecida por ele e pelo leitor, como deveria ser a reescrita do trecho do primeiro quadrinho?

Leia e responda:



7. A construção do humor da tirinha se dá a partir do uso de artigos. Quais são esses artigos?

8. Na fala da personagem no primeiro quadrinho, conforme o uso do artigo indefinido, subentende-se que:

- a) algum cachorro desconhecido deseja entrar.
- b) a menina conhece o cachorro que está fora.
- c) o cachorro é muito querido pela menina.
- d) o cachorro é orgulho, portanto, deve ficar fora.

9. Observe as frases abaixo e circule os artigos definidos e sublinhe os artigos indefinidos.

- a) A criança deve ter uma infância feliz.
- b) Uns adolescentes foram protegidos pela lei.
- c) O trabalho infantil é proibido por uma Constituição.
- d) A menina contou sua história para um repórter.

10. Classifique os artigos das frases abaixo em **definidos** ou **indefinidos**.

- a) Uma criança estava vendendo bala no sinal. _____
- b) O Estatuto protege os menores de idade. _____
- c) Umhas pessoas denunciaram o caso. _____
- d) As leis foram feitas para proteger todas as crianças. _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA06

123 MATEMÁTICA 123

Porcentagem



Porcentagem é usada para calcular descontos, acréscimos de preços, lucros, entre outros. É uma fração em que o denominador é igual a 100. O símbolo para representar uma Porcentagem é % e vem precedido por um número. 15% é a mesmo que $15/100$, 50% é a mesmo que $50/100$, e assim por diante.

Observe:

Em um bairro com 200 crianças, foi feita uma pesquisa que mostrou que **25% das crianças estão em situação de trabalho infantil**, o que é proibido por lei.

Quantas crianças estão nessa situação?

Exemplo 1:

- Multiplicamos $25 \times 200 =$
- Dividimos $8000 \div 100 = 80$

Exemplo 2:

Calcular 25% de R\$ 200

$$\frac{25}{100} \times \text{R\$ } 200$$

$$25 \times 2 = \text{R\$ } 50$$

Resposta: **50 crianças estão em situação de trabalho infantil.**

Agora é a sua vez!

1. De 200 crianças entrevistadas, **60% disseram que ajudam a arrumar a cama** e a guardar seus brinquedos. Isso **não é trabalho infantil**, pois são tarefas educativas.

Quantas crianças ajudam em casa desse jeito?

Cálculo:

Resposta: _____

2. Uma escola lançou uma campanha contra o **trabalho infantil**. Dos 300 alunos, 90% participaram ativamente. Quantos alunos participaram da campanha?

Cálculo:

Resposta: _____

3. Em uma pesquisa feita com **100 crianças**, descobriu-se que:

- **15%** disseram que conhecem alguma criança que trabalha.
- **85%** disseram que não conhecem.

a) Quantas crianças disseram que **conhecem** alguém que trabalha? _____

b) Quantas crianças disseram que **não conhecem**? _____

c) Se o número total fosse **500** crianças, quantas conheceriam alguém que trabalha? _____

4. Observe o valor de cada produto e complete a tabela abaixo corretamente.

| PRODUTO | DESCONTO | VALOR DO DESCONTO | VALOR A PAGAR |
|---|------------|-------------------|---------------|
| R\$ 480,00  | 25% | | |
| R\$ 1.200,00  | 35% | | |
| R\$ 800,00  | 15% | | |
| R\$ 1.800,00  | 20% | | |
| R\$ 80,00  | 5% | | |
| R\$ 250,00  | 10% | | |



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP06.RJ/ EF15LP07

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

Produção Textual - Poesia

Hora da produção! Escreva uma **poesia**, refletindo sobre o direito das crianças a uma infância protegida, livre do trabalho infantil, com base no que foi aprendido no texto e no vídeo.

❖ **Tema da poesia: Direitos da criança e o trabalho infantil**

Dicas:

✓ **Você pode usar palavras como:**

- criança
- brincar
- escola
- trabalhar
- direito
- aprender
- proteção
- futuro



- ✓ A poesia pode ter rimas (ex: brincar / estudar), mas não é obrigatório.
- ✓ Use 5 estrofes com 4 versos cada.
- ✓ Fale sobre o que uma criança deveria estar fazendo ao invés de trabalhar.

Exemplo de poesia:

TRABALHO INFANTIL

Poeta: JOAQUIM DA ROCHA.

Já faz parte da cultura do Brasil
Explorar o trabalho Infantil,
O que pra nós é vergonhoso,
Criança é para estudar e brincar
Quem tem mesmo que trabalhar
É o adulto preguiçoso.

Esta triste realidade
E a falta de criatividade,
Aliada a condição de miséria,
Que persegue nosso povo
Obriga-nos a trabalhar desde novo
Esquecendo que a Educação é coisa séria.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA02/ EF05MA23

123 MATEMÁTICA 123

Números Decimais

Observe os números destacados que aparecem nesta manchete.

Em 2022, **1,7%** das crianças de 5 a 13 anos trabalhavam no Brasil, enquanto no grupo de 14 e 15 anos, a porcentagem era **de 7,3%**. O número mais que dobrava entre adolescentes de 16 e 17 anos, alcançando **16,3%**.

Pense e responda oralmente com a turma:

- O que há em comum nos números destacados nessa manchete?
- Pense em outros números que são escritos dessa forma.
- Que nome recebem os números escritos com vírgula?

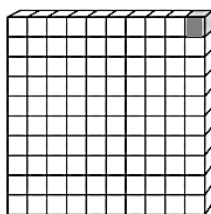
Representações decimais

Observe as representações.

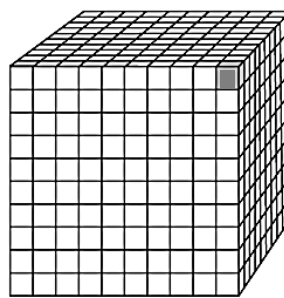
Veja que fração do inteiro representa a parte colorida.



Um décimo
ou $\frac{1}{10}$



Um centésimo
ou $\frac{1}{100}$



Um milésimo
ou $\frac{1}{1000}$

Como você já estudou, as frações com denominadores **10, 100, 1 000** são chamadas de **frações decimais**. Observe como elas são representadas por número decimal.

Exemplos:

$$\frac{1}{10} = 0,1 \quad \text{um décimo}$$

$$\frac{3}{10} = 0,3 \quad \text{três décimos}$$

$$\frac{1}{100} = 0,01 \quad \text{um centésimo}$$

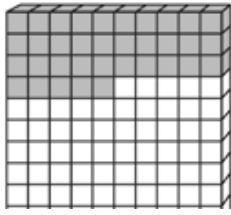
$$\frac{4}{100} = 0,04 \quad \text{quatro centésimos}$$

$$\frac{1}{1000} = 0,001 \quad \text{um milésimo}$$

$$\frac{7}{1000} = 0,007 \quad \text{sete milésimos}$$

Observe alguns exemplos:

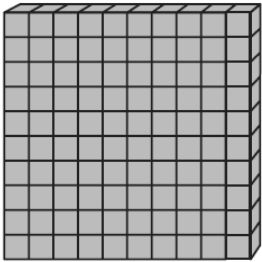
Veja como se representa o número **0,35** com o material dourado.



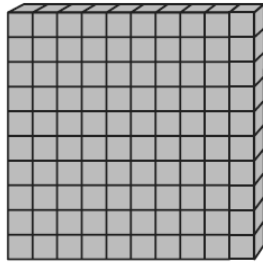
A parte pintada representa 35 centésimos da figura.

$$\frac{35}{100} \text{ ou } 0,35$$

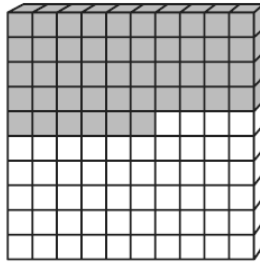
Agora, vamos representar o número **2,46**.



$$\frac{100}{100} = 1$$



$$\frac{100}{100} = 1$$



$$\frac{46}{100} = 0,46$$

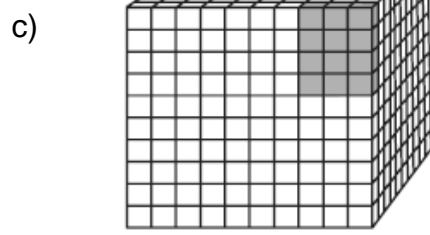
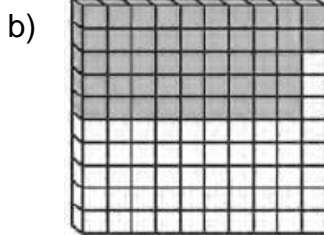
$$1 + 1 + 0,46 = 2,46$$

2 inteiros e 46 centésimos



Observe que a vírgula separa a parte inteira da parte decimal.

1. Represente a parte colorida de cada figura na forma de fração decimal e na forma de número decimal. Em seguida, escreva como se lê.



- a) _____
- b) _____
- c) _____

2. Observe a imagem do teclado que Patrícia comprou. Nela há um número que representa o seu preço:



Como devemos ler o número decimal que representa o preço deste teclado?

- a) Nove inteiros e cinquenta e quatro décimos.
- b) Nove inteiros e cinquenta e quatro centésimos.
- c) Nove Inteiros e quarenta e quatro centésimos.
- d) Nove inteiros e cinquenta e quatro milésimos.

3. Escreva por extenso os números decimais a seguir:

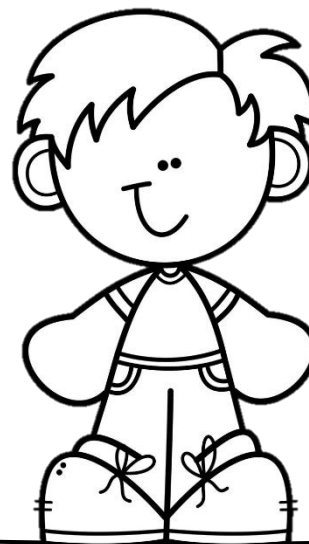
Observe o exemplo:

0,9- nove décimos **0,12**- doze centésimos **15,009**- quinze inteiros e 9 milésimos

- a) 2,18 _____
b) 0,032 _____
c) 0,5 _____
d) 18,08 _____

4. Complete a tabela conforme o modelo.

| FRAÇÃO | RESULTADO | ESCRITA |
|----------|-----------|---------------|
| 5 / 10 | 0,5 | Cinco décimos |
| 2 / 10 | | |
| 6 / 10 | | |
| 15 / 100 | | |
| 8 / 100 | | |
| 17 / 10 | | |
| 7 / 100 | | |



Toda criança tem direito de estudar e brincar!

Probabilidade

Para todas as questões, use:

$$P = \frac{\text{n}^\circ \text{ de casos favoráveis}}{\text{n}^\circ \text{ total de possibilidades}}$$

5. Em uma sala de aula há 13 alunos, sendo eles 9 meninas e 4 meninos. Se a professora escolher um aluno aleatoriamente, qual a probabilidade de ser uma menina?

- a) $\frac{4}{9}$ b) $\frac{4}{13}$ c) $\frac{13}{13}$ d) $\frac{9}{13}$

6. Em uma máquina de bolinhas havia 7 bolas azuis e 8 bolas rosas. Ao retirar uma bolinha, qual a probabilidade de ela ser azul?

- a) $\frac{8}{7}$ b) $\frac{7}{15}$ c) $\frac{15}{7}$ d) $\frac{7}{8}$

7. Em um jogo de cartas, Emanuel lançou uma moeda para saber quem iria começar o jogo. Qual a probabilidade de o lado "coroa" ficar voltado para cima?

- a) $\frac{1}{2}$ b) 0 c) $\frac{2}{1}$ d) $\frac{1}{3}$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP03/ EF35LP04/ EF35LP05



Questões de Localização de Informação Explícita

Texto1:

“João acorda todas as manhãs às 6h30. Ele toma café da manhã na cozinha, onde sua mãe prepara uma refeição com frutas, pão e leite. Depois, ele escova os dentes e se arruma para ir à escola.”

Questão 1:

Qual é o horário em que João acorda?

- A) 6h00.
- B) 6h30.
- C) 7h00.
- D) 7h30.

Questão 2:

O que é preparado pela mãe de João para o café da manhã?

- A) Somente frutas.
- B) Frutas, pão e leite.
- C) Pão com manteiga.
- D) Leite com cereais.

Questão 3:

Em qual cômodo da casa o café da manhã é servido?

- A) Sala.
- B) Quarto.
- C) Banheiro.
- D) Cozinha.

Questão 4:

Após tomar café, qual a próxima atividade de João?

- A) Ir brincar.
- B) Escovar os dentes.
- C) Ler um livro.
- D) Tomar banho.



Questões de Inferência de Significado de Palavras/Expressões

Texto 2:

“Na aula de ciências, a professora explicou que o ‘despertador’ é um aparelho que nos ajuda a acordar no horário. Ela ressaltou que, sem este instrumento, seria difícil manter uma rotina organizada.”

Questão 5:

No contexto do texto, o que significa a palavra “despertador”?

- A) Um objeto que produz som para acordar.
- B) Um tipo de relógio de pulso.
- C) Uma ferramenta usada para medir o tempo.
- D) Um aparelho de cozinha.

Questão 6:

O que a professora sugere ser a principal função do despertador?

- A) Ajudar a manter a rotina organizada.
- B) Decorar a sala de aula.
- C) Aumentar a velocidade do tempo.
- D) Substituir o café da manhã.

Questão 7:

A expressão “manter uma rotina organizada” pode ser interpretada como:

- A) realizar atividades de forma caótica.
- B) seguir uma sequência de tarefas planejadas.
- C) esquecer os compromissos diários.
- D) improvisar os horários.

Questão 8:

Com base no texto, o que aconteceria se não houvesse um despertador?

- A) Os alunos chegariam cedo à escola.
- B) Seria difícil acordar e organizar as atividades diárias.
- C) O tempo passaria mais lentamente.
- D) A aula de ciências não aconteceria.



Questões de Inferência de Informação Implícita

Texto 3:

“Em uma tarde de verão, Maria saiu para brincar com seus amigos no parque. Embora o sol estivesse forte, ela usava um chapéu e protetor solar, o que demonstrava sua preocupação com a saúde.”

Questão 9:

O que pode ser inferido sobre o cuidado de Maria com a saúde?

- A) Ela não dá importância aos cuidados pessoais.
- B) Maria se previne contra os efeitos nocivos do sol.
- C) Ela prefere brincar sem proteção.
- D) Ela não gosta de usar roupas coloridas.

Questão 10:

A indicação de que “o sol estava forte” serve para:

- A) apenas enfeitar o texto.
- B) justificar a necessidade de proteção.
- C) mostrar que estava nublado.
- D) sugerir que não faz calor.

Questão 11:

Por que Maria provavelmente escolheu usar protetor solar?

- A) Porque o protetor solar foi um presente.
- B) Para evitar problemas decorrentes da exposição excessiva ao sol.
- C) Para ficar na moda.
- D) Porque seus amigos também usavam.

Questões de Diferenciação entre Fatos e Opiniões

Texto 4:

“No relatório sobre o futebol, foi informado que o time da cidade venceu 3 a 1 no último jogo. No entanto, muitos torcedores afirmam que o desempenho do time foi espetacular, mesmo que alguns especialistas ressaltem que a vitória se deveu mais à sorte do que à habilidade dos jogadores.”

Questão 12:

Qual das alternativas apresenta um fato, de acordo com o texto?

- A) O time venceu 3 a 1 no último jogo.
- B) O desempenho do time foi espetacular.
- C) A vitória se deveu mais à sorte do que à habilidade dos jogadores.
- D) Muitos torcedores afirmam que o time jogou bem.

**Questão 13:**

A afirmação “o desempenho do time foi espetacular” é considerada:

- A) um fato, pois pode ser comprovado.
- B) uma opinião, pois reflete a perspectiva dos torcedores.
- C) uma informação irrelevante.
- D) uma conclusão baseada em dados estatísticos.

Questão 14:

Por que a declaração “a vitória se deveu mais à sorte do que à habilidade dos jogadores” é classificada como opinião?

- A) Porque pode ser verificada por meio de estatísticas.
- B) Porque utiliza termos que expressam julgamento.
- C) Porque descreve um fato inquestionável.
- D) Porque foi apurada por uma fonte oficial.

Questão 15:

Em relação ao texto, qual é a correta interpretação sobre a maneira como as informações foram apresentadas?

- A) Todas as informações são fatos verificados.
- B) O texto mistura dados objetivos (o placar) com interpretações pessoais (desempenho e sorte).
- C) Somente as opiniões têm relevância.
- D) Nenhuma das informações possui fundamento.

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 2 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 3 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 4 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 5 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 6 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 7 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 8 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 9 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 11 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 12 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 13 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 14 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 15 | (A) | (B) | (C) | (D) |

Você deverá pintar apenas uma alternativa.