



PREFEITURA MUNICIPAL
BOM JESUS
DO ITABAPOANA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

Atividades Orientadoras



5º ANO
Ensino Fundamental 1



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP09/ EF15LP01/ EF35LP01

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero Textual - Texto Instrucional

Um **texto instrucional** é aquele cuja função é instruir, ensinar, mostrar como algo deve ser feito. Descreve as etapas que devem ser seguidas para um determinado procedimento.

Temos como exemplos as receitas culinárias, bulas de medicamentos, manuais de instrução relacionados a aparelhos eletroeletrônicos, guias e mapas rodoviários, editais de concursos públicos, manuais referentes a jogos com um todo, dentre outros.

Texto I

Passa-anel

As regras do jogo são simples. As crianças se alinham, lado a lado, sentadas ou em pé, com as mãos unidas e apontadas para frente, e um voluntário se habilita para passar o anel. Se ninguém tiver um anel, pode-se usar uma pedrinha, uma moeda ou outro objeto pequeno. Em seguida, o passador escolhe quem será o adivinhador, que terá de dizer com quem está o anel no final da rodada.

O passador, então, posiciona-se diante das crianças perfiladas, esconde o anel pressionado entre as palmas das mãos e começa a passar suas mãos unidas entre as mãos de cada um dos jogadores. Enquanto isso, o adivinhador só observa. O passador recita este verso cada vez que repete o movimento: "Tome este anel e não diga nada a ninguém".

Sem que o adivinhador perceba, o passador deixa escorregar o anel nas mãos de alguém. E a pessoa que recebe também disfarça. Depois de finalizada a rodada, ele pergunta ao adivinhador: "Com quem está o anel?". Se ele acertar, será o próximo passador. Se errar, deverá pagar uma prenda escolhida por todos ou pré-definida antes do início do jogo. Em algumas regiões, paga o castigo quem acerta.

Não existe pontuação para definir vencedores ou perdedores. A diversão da brincadeira é ver alguém pagando os castigos e passar o tempo dando boas risadas. Inclusive, quando o passador finge que deixou o anel com alguém e pessoas que não receberam o anel dão a entender que estão com o objeto, a brincadeira fica bem mais engraçada.

Hora da diversão! Agora que você já entendeu as regras do jogo, o(a) professor(a) fará a brincadeira com a turma.



Agora que já sabe sobre textos instrucionais e sabe também sobre as regras de brincadeira de passa-anel, vamos brincar? Quem passou o anel foi o Giba. Descubra quem está com o anel lendo as dicas que ele passou.



- A criança que está com o anel está de tênis.
- A criança que está com o anel usa calça.
- A blusa da criança que está com o anel não é toda estampada.
- A Clara deixou escapar que o anel não está com ela.
- Nenhum dos meninos ficou com ele.
- A calça da criança que está com o anel não é estampada.
- Quem está com o anel é a _____

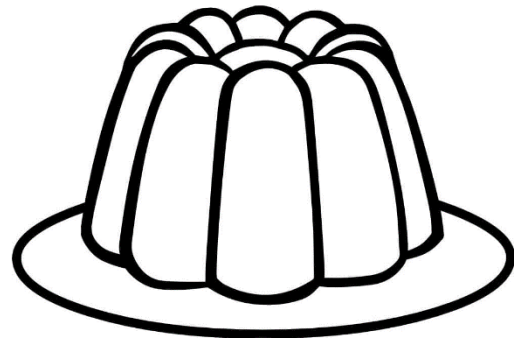
Texto II

Leia o texto e resolva as questões a seguir.

Gelatina de Abacaxi

Ingredientes:

- 1 abacaxi grande;
- 1 xícara de açúcar;
- 2 gelatinas sabor abacaxi;
- 1 lata de leite condensado;
- 1 lata de creme de leite;
- 1 colher de leite em pó (opcional).



Modo de fazer:

Pique o abacaxi em quadradinhos pequenos, depois, cozinhe-o com o açúcar e dois terços de copo de água, acrescente uma gelatina no abacaxi cozido e mexa bem. Coloque em uma travessa e leve à geladeira para endurecer. Bata no liquidificador o leite condensado, o creme de leite e a outra gelatina sabor abacaxi até obter um creme e jogue por cima do abacaxi que está endurecido. Leve de novo à geladeira até esse creme endurecer e sirva.

Atenção: Esta receita deve ser realizada sob a supervisão de um adulto.

1. Qual a finalidade desse texto?
 - a) Instruir.
 - b) Divulgar.
 - c) Informar.
 - d) Anunciar.

2. Quais são as partes em que receita está dividida?

- a) Início, meio e fim.
- b) Título, ingredientes e modo de preparo.
- c) Título, conteúdo e autor.
- d) Ingredientes e conteúdo.

3. A utilização da palavra “**Pique**”, no início do texto, indica:

- a) modo.
- b) ordem.
- c) dúvida.
- d) certeza.



4. No trecho “...**depois**, cozinhe com o açúcar e dois terços de copo de água...”, a palavra destacada indica ideia de:

- a) lugar.
- b) modo.
- c) tempo.
- d) consequência.

5. Quais das palavras abaixo indicam instruções a serem seguidas pelo leitor?

- a) “Bata” e “jogue”.
- b) “Pique” e “travessa”.
- c) “Leve” e “geladeira”.
- d) “Acrescente” e “endurecido”.

6. No trecho: “...depois, cozinhe-o com o açúcar...” o pronome destacado retoma a expressão:

- a) abacaxi.
- b) açúcar.
- c) creme de leite.
- d) leite em pó.

7. O “ponto e vírgula” (;), nos ingredientes da receita, serve para:

- a) finalizar uma ideia.
- b) marcar acontecimentos.
- c) separar enumerações.
- d) mostrar explicações.

8. Que ingrediente não foi colocado na lista de itens, mas aparece nas instruções para o preparo?

- a) Água.
- b) Fogão.
- c) Travessa.
- d) Liquidificador.

9. Reescreva o trecho que faz uma advertência ao leitor.

10. Segundo o texto, que ingrediente pode ser retirado da receita se a pessoa preferir? Como você chegou a essa conclusão?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

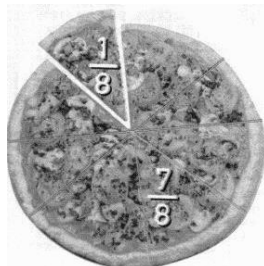
EF05MA03

123 MATEMÁTICA 123

Frções

Na matemática, as **frações** correspondem a uma representação das partes de um todo. Ela determina a divisão de partes iguais sendo que **cada parte é uma fração do inteiro**.

Como exemplo podemos pensar numa pizza dividida em 8 partes iguais, sendo que cada fatia corresponde a $\frac{1}{8}$ (um oitavo) de seu total. Se eu como 3 fatias, posso dizer que comi $\frac{3}{8}$ (três oitavos) da pizza.



Na fração, o número acima da linha é chamado de **numerador**. Ele indica quantas partes do todo estão sendo consideradas. O número embaixo da linha é chamado de **denominador**. Ele indica o número total de partes que formam o inteiro.

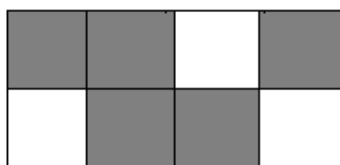
Veja:

$\frac{1}{2}$ ⇒ Numerador

2 ⇒ Denominador



1. Observe a figura:

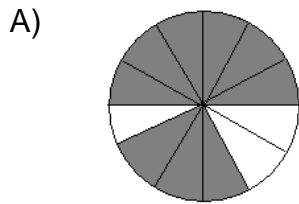


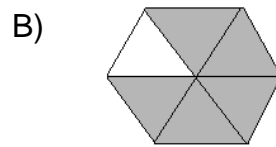
a) Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?

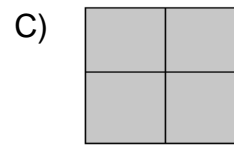
b) Cada uma dessas partes representa que fração do retângulo? _____

c) A parte pintada representa que fração do retângulo? _____

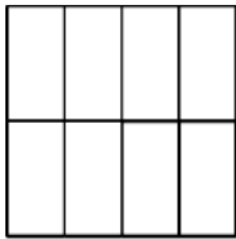
2. Observe as figuras e escreva a fração correspondente à figura pintada:



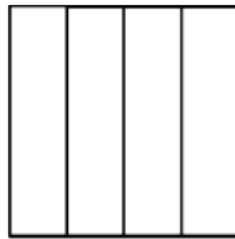




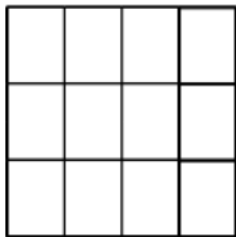
3. Maria faz bolos de chocolate deliciosos para vender em pedaços. As frações representam a quantidade de fatias vendidas de cada bolo de Maria. Observe a fração e pinte a parte correspondente de cada bolo:



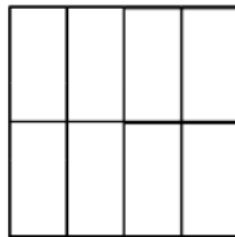
$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{9}{12}$$



$$\frac{4}{8}$$



4. Um sexto de uma pizza custa 3 reais, quanto custa:

a) $\frac{3}{6}$ da pizza? _____

b) $\frac{5}{6}$ da pizza? _____

c) a pizza toda? _____

5. Qual é a fração correspondente a:

a) 3 dias de uma semana? _____

b) 6 meses do ano? _____

c) 3 dedos das mãos? _____

d) 8 letras do nosso alfabeto? _____

e) 15 dias de um mês? _____



Leitura de frações

A maneira como lemos depende do **denominador**.

✓ Observe exemplos de como lemos frações com denominadores **de 2 até 9**:



$\frac{1}{2}$ --> Um **meio**

$\frac{5}{6}$ --> Cinco **sextos**

$\frac{2}{3}$ --> Dois **terços**

$\frac{3}{7}$ --> Três **sétimos**

$\frac{3}{4}$ --> Três **quartos**

$\frac{1}{8}$ --> Um **oitavo**

$\frac{1}{5}$ --> Um **quinto**

$\frac{7}{9}$ --> Sete **nonos**

✓ Agora, veja a leitura de frações com outros denominadores, **maiores que 10**:

$\frac{5}{13}$ --> Cinco treze **avos**

$\frac{10}{11}$ --> Dez onze **avos**

$\frac{9}{32}$ --> Nove trinta e dois **avos**

$\frac{2}{25}$ --> Dois vinte e cinco **avos**

✓ Observe, também, a leitura das frações com denominadores **10, 100 ou 1 000** (chamadas frações decimais):

$\frac{1}{10}$ --> Um **décimo**

$\frac{1}{100}$ --> Um **centésimo**

$\frac{1}{1000}$ --> Um **milésimo**

6. Escreva como se lê as frações abaixo:

a) $\frac{4}{100}$ = _____

b) $\frac{1}{2}$ = _____

c) $\frac{7}{8}$ = _____

d) $\frac{5}{6}$ = _____

e) $\frac{3}{16}$ = _____





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP01/ EF05LP08

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

Substantivos Simples e Substantivos Compostos

Leia!

"A receita pede que o **chefe** utilize **água de coco** para deixar o prato mais saboroso."

O substantivo **chefe** é formado por uma só palavra, chama-se **substantivo simples**.

Exemplos: jaboticaba, árvore, galho.

O substantivo **água de coco** é formado por mais de uma palavra, chama-se **substantivo composto**. Em alguns casos, usamos o hífen (-) entre as palavras.

Exemplos: água-de-colônia, couve-flor, guarda-chuva, quarta-feira, arco-íris, passatempo, girassol, pão de mel.

1. Sublinhe os substantivos simples e circule os substantivos compostos:

Guarda-roupas, rosas, beija-flor, estrela, sobremesa, pontapé, pão de ló, laranja

2. Assinale com X a coluna correta:

	Substantivo Simples	Substantivo Composto
Sol		
Estrela		
Lua		
Girassol		
Céu		
Arco-íris		

3. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna e forme substantivos compostos.

1 Cabra

2 Guarda

3 Para

4 Ex

5 Quadro

raios

negro

diretor

roupa

cega

lama

choque

chuva



ORTOGRAFIA- EZA/ ESA

Usando de sua esperteza, rapidamente mataremos a charada, não é mesmo? Então vamos lá!

Os substantivos originados de um adjetivo são escritos com: “EZA”

Exemplos: tristeza – esperteza – beleza

Os adjetivos femininos que indicam lugar de origem e título de nobreza são escritos com: “ESA”.

Exemplos: chinesa – portuguesa – duquesa – princesa

Agora é com você!

4. Complete com eza ou esa:

a) delicad _____

d) firm _____

b) ingl _____

e) princ _____

c) duqu _____

f) mol _____



5. Com as palavras abaixo, forme substantivos terminados em **EZA**.

a) grande _____

d) nobre _____

b) rico _____

e) profundo _____

c) claro _____

f) estranho _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

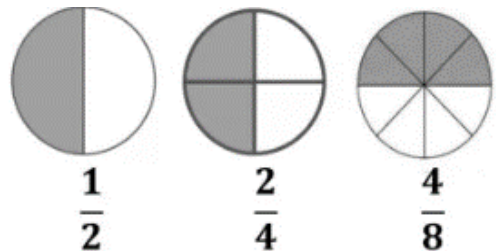
EF05MA05/ EF05MA10/ EF05MA11

123 MATEMÁTICA 123

Frações Equivalentes

Frações equivalentes são frações que representam a mesma parte do todo.

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ São equivalentes



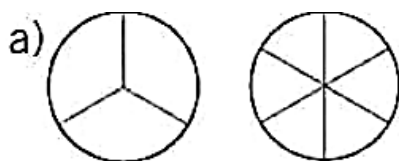
Para encontrar frações equivalentes, devemos multiplicar o numerador e o denominador por um mesmo número, diferente de zero.

Observe o exemplo:

$$\frac{1}{2} \times 2 = \frac{2}{4} \times 2 = \frac{4}{8}$$



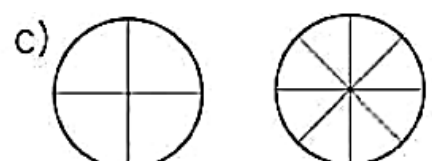
1. Pinte as figuras para compor uma fração e anote a fração equivalente.



$\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

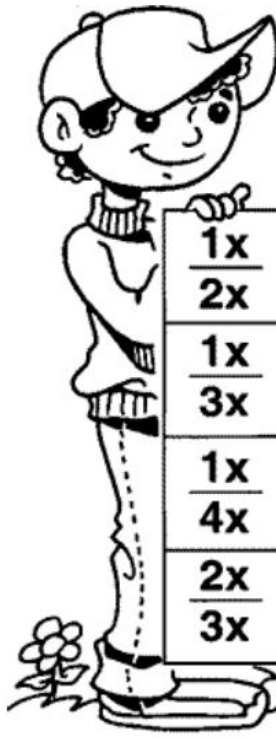


$\frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$



$\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

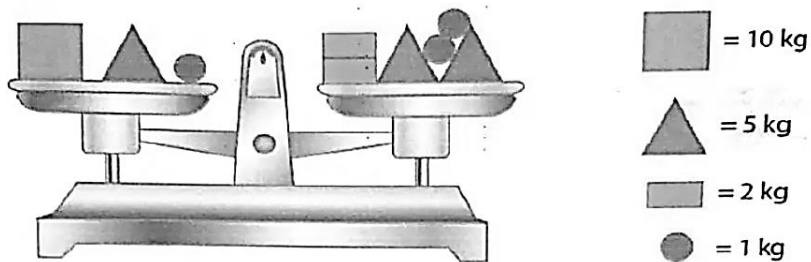
2. Observe e complete o quadro com frações equivalentes às da primeira coluna.



	2	3	4	5	6	7
$\frac{1x}{2x}$	$\frac{2}{4}$				$\frac{6}{12}$	
$\frac{1x}{3x}$		$\frac{3}{9}$				
$\frac{1x}{4x}$				$\frac{5}{20}$		
$\frac{2x}{3x}$			$\frac{8}{12}$			

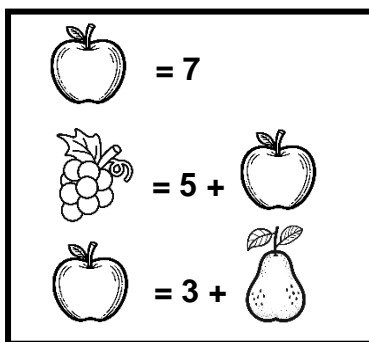
Revisando...

A balança está equilibrada. Veja o valor de cada uma das massas que estão nos pratos:






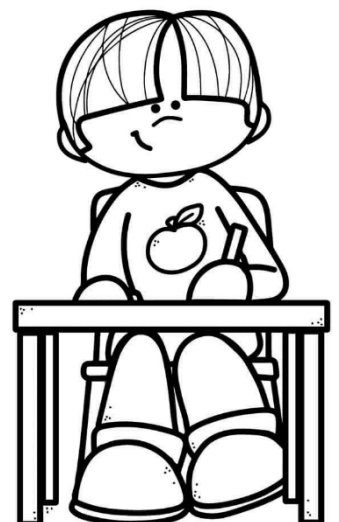
3. Escreva a igualdade de massa que representa a situação de equilíbrio da balança.

Considere as informações.



4. Agora, calcule:

 +
  +
  =





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP01/ EF35LP05



1. Pedrinho resolveu a operação $26 + 146 + 1301 + 40873$ e obteve o seguinte resultado:

- (A) 40.873
- (B) 42.346
- (C) 43.346
- (D) 42.473

2. O resultado da operação $5.080 - 3.297$ é igual a:

- (A) 1.783
- (B) 1.773
- (C) 1.797
- (D) 1.793

3. Seu José trabalha como jardineiro. Ele plantou roseiras num jardim retangular. Ele fez 8 fileiras de roseiras com 7 roseiras em cada fileira. Quantas roseiras ele plantou nesse jardim?

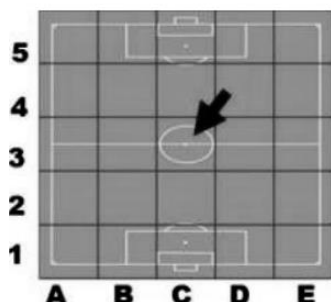
- (A) 7
- (B) 8
- (C) 15
- (D) 56

4. Um professor levou para a sala de aula uma caixa com 297 bolinhas de gude e desafiou seus alunos a organizarem essas bolinhas em três caixas, de tal forma que todas as caixas tivessem a mesma quantidade de bolinhas. Quantas bolinhas os alunos colocaram em cada caixa?

- (A) 109
- (B) 79
- (C) 99
- (D) 119

Você deverá pintar apenas uma alternativa.

5. Observe a imagem a seguir:



A localização do meio do campo é:

- (A) E3
- (B) A4
- (C) B2
- (D) C3

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)