



PREFEITURA MUNICIPAL  
**BOM JESUS**  
DO ITABAPOANA



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**

# *Atividades Orientadoras*



**4º ANO**  
*Ensino Fundamental 1*



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF04LP13/ EF35LP04/ EF35LP05/ EF35LP07



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Gênero textual: *Texto Instrucional*

O **texto instrucional** é um gênero textual que tem como principal característica a informação. Ou seja, este texto nada mais é que um texto que passa **informações** de modo que instrua o leitor a fazer algo. Texto instrucional está muito presente **nas bulas dos remédios, nas receitas, nas instruções de jogos, nas instruções de como usar aparelhos eletrônicos**, entre outros.



1. Associe os significados:

Texto que acompanha os aparelhos eletrônicos – Acompanha os remédios

Texto que instrui alguém sobre alguma coisa – Explica o modo de preparo

- a) Receita \_\_\_\_\_
- b) Texto Instrucional \_\_\_\_\_
- c) Bula de remédios \_\_\_\_\_
- d) Manual \_\_\_\_\_

Leia os textos abaixo e responda:

#### Texto I

#### AVIÃO DE PASTA DE DENTE

##### ❖ Material necessário:

1- Uma caixinha de pasta de dente, lantejoulas, tinta azul, caneta, tesoura sem ponta, cola e papel cartão vermelho.

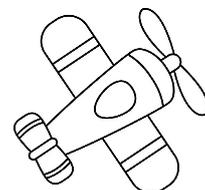
##### ❖ Modo de fazer:

1- Pinte a caixinha de pasta de dente com a tinta azul. Isso será o corpo do avião.

2- No verso do papel cartão, desenhe as asas do avião e corte-as.

3- Passe a cola nas asas e prenda na fuselagem.

4- Salpique umas gotinhas de cola para fazer as janelas, e cole lantejoulas. Agora, é só voar!



2. Este texto serve para:
- (A) dar informações sobre um brinquedo.
  - (B) ensinar a fazer um brinquedo.
  - (C) vender um brinquedo.
  - (D) ensinar uma brincadeira.

## Texto II

### RECEITA DE PÃO DE QUEIJO

#### ❖ Ingredientes:

- 2 ½ xícaras de polvilho doce
- ½ xícara de polvilho azedo
- 1 xícara de leite
- ¾ xícara de óleo
- 1 xícara de queijo parmesão ou minas
- 3 ovos inteiros
- 1 colher de chá de sal



#### ❖ Modo de preparo

- Bata tudo no liquidificador, menos o queijo;
- Despeje tudo em uma vasilha e misture com o queijo já ralado;
- Leve ao forno em forminhas de empada untada por 20 minutos.

3. Quais são as partes em que nossa receita está dividida? Marque a resposta correta.

- (A) Início, meio e fim.
- (B) Título, ingredientes e modo de preparo.
- (C) Título, conteúdo e autor.
- (D) Ingredientes e conteúdo.

4. Leia as frases abaixo e classifique-as de acordo com a legenda:

(V) VERDADEIRA      OU      (F) FALSA

- ( ) O modo de preparo pode também ser chamado de modo de fazer.
- ( ) O modo de preparo deve ser escrito antes dos ingredientes.
- ( ) O título, os ingredientes e o modo de preparo, são características principais de uma receita.
- ( ) O título da receita se refere ao alimento que será preparado.
- ( ) Os ingredientes indicam como serão realizadas as ações da receita.

## Texto III

### BATATA-QUENTE

#### Regras do jogo

**Material:** Uma batata

**Formação:** Os participantes se sentam no chão formando um círculo.

**Descrição da atividade:** O jogador mais velho ou o adulto participante poderá controlar a música parando de vez em quando. Enquanto a canção estiver tocando, todos vão passando a batata de mão em mão no ritmo da música. Ou seja, se a música for lenta, passe a batata devagar.







UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

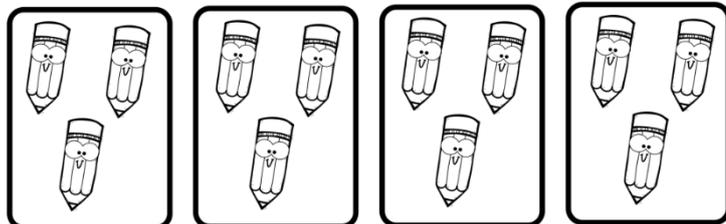
# 123 MATEMÁTICA 123



## Multiplicação

A **multiplicação** é uma das quatro operações. Ela é representada pelo sinal de **vezes (x)**.  
Multiplicamos quando juntamos ou adicionamos a mesma quantidade várias vezes.

Veja os exemplos abaixo:



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

ou

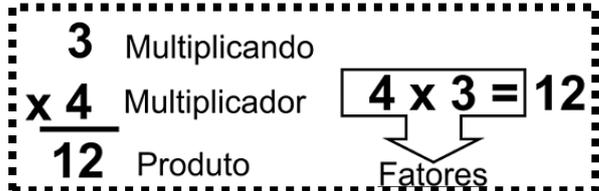
$$4 \times 3 = 12$$

Acima podemos ver quatro conjuntos e cada um deles possui três elementos.

Na multiplicação esta operação é representada como:

$4 \times 3 = 12$  → Lê-se: quatro vezes três é igual a 12.

**TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO**



1. Efetue as operações e escreva o nome dos termos.

a.  $218$  → \_\_\_\_\_  
 $\times 9$  → \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b.  $6.189$  → \_\_\_\_\_  
 $\times 5$  → \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Relacione as colunas corretamente:

$4 + 4 + 4$

$3 + 3 + 3 + 3$

$5 + 5 + 5 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$6 + 6 + 6$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$4 \times 3$

$3 \times 6$

$6 \times 3$

$5 \times 4$

$3 \times 4$

$4 \times 5$



3. Wilson tem um caminhão pesado com capacidade máxima de 14 toneladas de carga. Sabendo que ele fez 6 viagens utilizando a carga máxima que o caminhão suporta em todas elas, quantas toneladas Wilson transportou?

- a) 20.
- b) 84.
- c) 86.
- d) 94.

4. Lívia presenteou seu pai com o relógio indicado na imagem abaixo.



Quanto ela pagou pelo relógio?

- a) R\$ 98,00.
- b) R\$ 280,00.
- c) R\$ 285,00.
- d) R\$ 290,00.

5. Seu João está organizando as mercadorias de inverno da loja. Para isso ele guardou em caixas no seu estoque. Veja como ele organizou e complete com os valores que faltam. Utilize o seu caderno para fazer os cálculos.

MERCADORIA	QUANTIDADE DE PEÇAS POR CAIXA	QUANTIDADE DE CAIXAS	TOTAL
meia	125	8	
cachecol	48	7	
luva	245	5	
calça	74	6	
jaqueta	231	4	
blusa	327	9	



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP01 / EF04LP03

# ABC LÍNGUA PORTUGUESA

## Número do Substantivo

Quanto ao número, os substantivos podem estar no **singular** ou no **plural**.

O **singular** indica apenas **um elemento**.



O **plural** indica mais de um elemento.



O plural dos substantivos, normalmente, se forma acrescentando-se um **s**.



Outras mudanças para indicar o plural.

1. Faça como no modelo:

- Substantivos terminados em: **r, s, z** – acrescenta-se **-es**.
  - o pintor – os pintores
  - o gás - \_\_\_\_\_
  - a luz - \_\_\_\_\_

- Substantivos terminados em: **m** – troca-se o **m** por **-ns**.
  - o homem – os homens
  - a garagem - \_\_\_\_\_
  - o bombom - \_\_\_\_\_

- Substantivos terminados em: **al, el, ol** – troca-se o **l** por **-is**.
  - o animal – os animais
  - o papel - \_\_\_\_\_
  - o funil - \_\_\_\_\_

- Substantivos terminados em: **ão** – troca-se o **ão** por **ões, ãos, ães**.
  - o irmão – os irmãos
  - o avião - \_\_\_\_\_
  - o pão - \_\_\_\_\_

Leia e resolva à questão:



2. A palavra “quantos” está no plural para concordar com:

- a) cobertores.
- b) você.
- c) precisa.
- d) uns.

3. Assinale a única alternativa cuja frase está no plural de forma **CORRETA**.

- a) Os computadores estão quebrado.
- b) As estudantes estão arrumadas.
- c) Os professores chegou cedo.
- d) As vacina contra a gripe chegaram.

4. Qual palavra abaixo só existe na forma plural?

- a) Emoções.
- b) Férias.
- c) Pães.
- d) Brasileiros.

5. Leia o texto com atenção e circule as palavras escritas no singular que deveriam estar no plural.

### PEDRINHAS DE OURO

A turma de nossas bisavó, costumava se reunir para jogar cinco-marias, uma brincadeira que já era conhecida pelos homem das caverna.

Para brincar usam-se cinco saquinho de areia. Um deles é lançado para o alto, enquanto se pega outro na mesa. Na Pré-História, talvez se jogasse com pedras, caroços de fruta ou ossos.

Na Antiguidade, os rei usavam até pepitas de ouro para se divertir.



(Revista Recreio, ano 2, n. 100. São Paulo, Abril, fevereiro/2002.)

6. Reescreva o texto da questão anterior, fazendo as adequações necessárias.

---

---

---

---

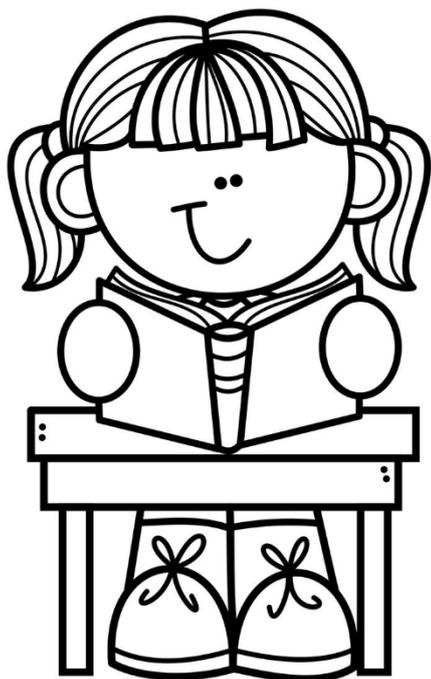
---

---

---

---

# Trabalhando com Verbetes de Dicionário



## O que é um Verboete de Dicionário?

Quando procuramos o significado de uma palavra ou de um conceito, em um livro especializado, **dicionário** ou **enciclopédia**, cada item que encontramos é um **verboete**.

## Atividades com o dicionário

Um dos principais requisitos para a utilização correta do dicionário é o domínio da **ordem alfabética**. Para encontrar a palavra desejada em um dicionário, inicialmente é necessário procurar a primeira letra da palavra que queremos saber o significado. Depois, deve realizar o mesmo processo com as duas letras seguintes. Por último, deve-se analisar o contexto ao qual a palavra se encaixa e achar o sinônimo apropriado.

7. Coloque as palavras abaixo em sua ordem correta, ou seja, na ordem alfabética:

a) Casinha, caseiro, casebre, casarão, casa, casinhola.

---

b) Cubo, cozinha, cinema, chalé, celeiro, casa, clube.

---

c) Peixe, pobre, pudim, piano, papel.

---

Leia!

**Grilo** *sm.* **1.** Inseto que dá grandes saltos e produz um ruído muito estridente. **2.** Barulho de lataria de carro. **3.** Coisa que fica incomodando a pessoa: preocupação, problema.

8. O texto que você leu é:

- a) um bilhete.
- b) um convite.
- c) um verboete.
- d) um anúncio.

9. A finalidade desse texto é:

- a) dar um recado.
- b) fazer um convite.
- c) divulgar algo.
- d) dar o significado de uma palavra.





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA04.RJ/ EF04MA05/ EF04MA20

# 123 MATEMÁTICA 123

## Medidas de Comprimento

Quando se trata de medida de comprimento, **o metro (m)** é a unidade de medida **padrão**, além do metro, as unidades de medida de comprimento mais usadas são, **o quilômetro (km)**, usado para medir longas distâncias, **o centímetro (cm) e o milímetro (mm)**. Elas são utilizadas de acordo com a extensão do que se quer medir.

Observe:

1 quilômetro (km) é igual a 1000 metros.	<b>1 km = 1000m</b>
1 metro (m) é igual a 100 centímetros.	<b>1 m = 100cm</b>
1 centímetro (cm) corresponde a 10 milímetros.	<b>1 cm = 10mm</b>



1. Responda às seguintes perguntas:

- a) Qual é a unidade padrão das medidas de comprimento? \_\_\_\_\_
- b) Qual é o seu símbolo? \_\_\_\_\_
- c) Qual é a medida usada para grandes distâncias? \_\_\_\_\_

2. Quantos centímetros faltam para completar um metro?

- a) 50 centímetros: \_\_\_\_\_
- b) 40 centímetros: \_\_\_\_\_
- c) 30 centímetros: \_\_\_\_\_

3. Uma peça de tecido tem 20 metros. Quantos metros tem 8 peças iguais a essa?

- a) 166 metros.
- b) 160 metros.
- c) 150 metros.
- d) 168 metros.

4. Um quadro mede um metro e meio de altura. Qual é a altura do quadro em centímetros?

- a) 250 cm.
- b) 200 cm.
- c) 190 cm.
- d) 150 cm.

5. Complete as frases utilizando as unidades **quilômetro, metro, centímetro** ou **milímetro**.

- a) A distância entre Bom Jesus e Itaperuna: \_\_\_\_\_
- b) A espessura de 4 folhas de papel: \_\_\_\_\_
- c) A sua altura: \_\_\_\_\_
- d) A largura da porta: \_\_\_\_\_
- e) Comprimento da caneta: \_\_\_\_\_

## *Expressões Numéricas*

Se em uma **expressão numérica** aparecer as quatro operações, devemos resolver a multiplicação ou a divisão primeiramente, na ordem em que elas aparecerem, e somente depois, a adição e a subtração, também na ordem em que aparecerem, mas atenção, se houver parênteses, a operação que está dentro dele deve ser resolvida primeiro.

6. Resolva as expressões numéricas abaixo:

a)  $18 - 5 \times 2 + 4 =$

b)  $9 \times 3 - 5 \times 2 + 7 =$

c)  $134 \times 2 - 118 + 3 =$

d)  $15 + 9 \times 4 - 8 =$

e)  $20 - 5 \times 3 + 6 =$

f)  $63 \times 2 - 105 + 20 =$

7. Observe a expressão numérica a seguir:

$$30 - (10 + 2 \times 3) + 6 \times 2 - 5 =$$

a) O que deve ser resolvido primeiro nessa expressão? E na sequência?

b) Resolva a expressão aqui.