

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



2º  
ano



# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02/EF15LP03/EF02LP07

# LÍNGUA PORTUGUESA

## LINGUAGEM ORAL, LEITURA E ESCRITA

### UM CONTO INCLUSIVO

1. LEIA O TEXTO JUNTO COM OS COLEGAS E A PROFESSORA E RESPONDA:

#### BRANCA CEGA DE NEVE

ERA UMA VEZ UMA LINDA PRINCESINHA DE PELE BRANCA COMO A NEVE E DE OLHOS AZUIS COMO O CÉU. DESDE CEDO BRANCA CEGA DE NEVE APRENDEU A RECONHECER AS COISAS PELO TOQUE, PELOS CHEIROS E PELOS SONS. ELA USAVA UMA BENGALA QUE A AJUDAVA A CAMINHAR PELO CASTELO E NÃO ESBARRAR EM ALGO QUE LHE CAUSASSE PERIGO.

ELA CRESCEU E SE TORNOU UMA BELA MULHER E POR INVEJA, A FURIOSA RAINHA, MANDOU QUE UM CAÇADOR A LEVASSE PARA SER DEVORADA POR UM ANIMAL DA FLORESTA. LÁ, BRANCA CEGA DE NEVE SENTIU O DELICIOSO PERFUME DAS FLORES E COM SUA BENGALA CONSEGUIU ENCONTRAR UMA PEQUENA CASA ONDE MORAVAM SETE ANÕES.

TRISTES POR SABEREM A HISTÓRIA DA PRINCESA, ELAS CONVIDARAM-NAS PARA MORAR COM ELAS. ATÉ QUE UM DIA A RAINHA MALVADA DESCOBRIU QUE BRANCA CEGA DE NEVE ESTAVA VIVA E FICOU FURIOSA. NO MESMO INSTANTE, ELA USOU UM FEITIÇO E TRANSFORMOU-SE NUMA VELHA QUE VENDIA FRUTAS. MUITO MÁ, ELA ENVENENOU AS MAÇÃS E AS LEVOU PARA A MOÇA COMER.

ESPERTA, BRANCA CEGA DE NEVE RECONHECEU, PELO CHEIRO, QUE ERA A MADRASTA MALVADA E NÃO COMEU A MAÇÃ, MAS POR CAUSA DE SUA BELEZA, ELA FORA TRANSFORMADA NUMA RÃ GOSMENTA E DESAJEITADA.

OS ANÕES, AMIGOS DE BRANCA CEGA DE NEVE, CORRERAM ATRÁS DA FEITICEIRA QUE CAIU NO ABISMO E NUNCA MAIS APARECEU. UM VALENTE PRÍNCIPE OUVIU FALAR DA PRINCESA, ABAIXOU-SE ATÉ A RÃ, BEIJOU O BICHINHO E O FEITIÇO FOI QUEBRADO. BRANCA CEGA DE NEVE, ENFIM, CONHECEU O CHEIRO DO AMOR. CASOU-SE COM O PRÍNCIPE E VIVERAM FELIZES PARA SEMPRE.



2. QUAL É O TÍTULO DO CONTO? \_\_\_\_\_.

3. QUAIS SÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS?

\_\_\_\_\_.

4. ONDE ACONTECE A HISTÓRIA?

\_\_\_\_\_.

5. ESCREVA AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE BRANCA CEGA DE NEVE:

\_\_\_\_\_.

6. A PRINCESA TINHA UMA DEFICIÊNCIA. QUAL ERA?

\_\_\_\_\_.

7. ELA SE LOCOMOVIÁ COM A AJUDA DE:

( ) PRÓTESE NA PERNA.

( ) UMA CADEIRA DE RODAS.

( ) UMA BENGALA.

8. BRANCA CEGA DE NEVE RECONHECIA AS PESSOAS USANDO OS SEUS SENTIDOS. QUAL O SENTIDO QUE PERMITIA ELA RECONHECER AS COISAS...

- PELO TOQUE? \_\_\_\_\_.

- PELO CHEIRO? \_\_\_\_\_.

- PELO SOM? \_\_\_\_\_.

9. QUANTOS PARÁGRAFOS TEM O TEXTO? \_\_\_\_\_.

10. QUAL A FRUTA ENVENENADA QUE A MADRASTA MÁ OFERECEU À PRINCESA?

( ) MAMÃO.

( ) MAÇÃ.

( ) MELÃO.

11. QUAIS ERAM OS AMIGOS QUE SALVARAM BRANCA CEGA DE NEVE?

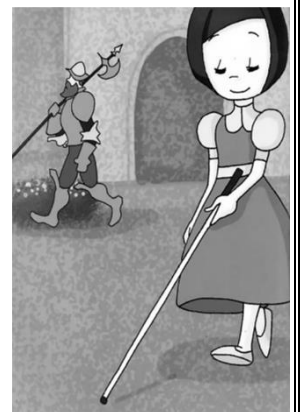
( ) SETE GIGANTES.

( ) SETE PRÍNCIPES.

( ) SETE ANÕES.

12. ESCREVA COMO FOI O DESFECHO DO CONTO:

_____ _____ _____
-------------------------



### VOCÊ SABIA?

**DEFICIÊNCIA VISUAL** É O TERMO USADO TANTO PARA PESSOAS COM BAIXA VISÃO (AQUELAS QUE ENXERGAM POUCO) COMO PARA PESSOAS CEGAS (AQUELAS QUE NÃO ENXERGAM).

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

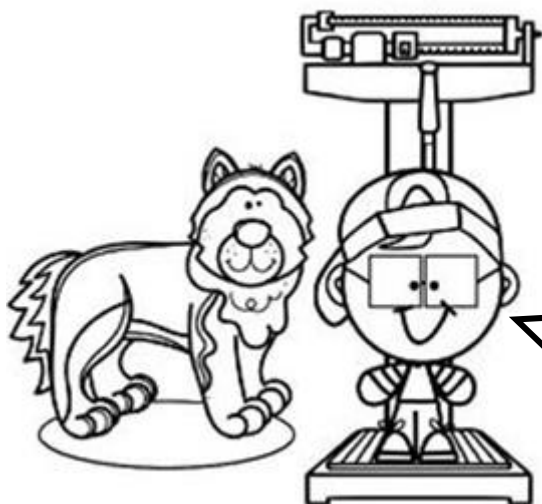
CÓDIGO BNCC

EF02MA06/EF02MA17

# 123 MATEMÁTICA 123

## MEDIDAS DE MASSA

SÃO USADAS QUANDO QUEREMOS DEFINIR A QUANTIDADE EXATA DE MASSA DE UM CORPO. NO NOSSO COTIDIANO, USAMOS O QUILOGRAMA E O GRAMA PARA MEDIR ESSA QUANTIDADE EM DETERMINADOS OBJETOS.



OLÁ! EU ME CHAMO JOÃO. ESTA É UMA BALANÇA QUE SERVE PARA MEDIR O PESO DE PESSOAS.

EU PESO 45 QUILOS. ESTE É O MEU CACHORRO. ELE PESO 31 QUILOS. ELE É MUITO GRANDE!

1. QUEM PESA MAIS? JOÃO OU SEU CACHORRO? \_\_\_\_\_.
2. QUANTO JOÃO PESA A MAIS QUE O CACHORRO? \_\_\_\_\_.
3. O PESO DA MÃE DE JOÃO É A SOMA DO PESO DELE COM O PESO DO CACHORRO. QUANTO PESA A MÃE DE JOÃO? \_\_\_\_\_.

<b>D</b>	<b>U</b>



O SÍMBOLO DO QUILOGRAMA É **KG**.

NO DIA A DIA COSTUMAMOS A DIZER SIMPLEMENTE **QUILO**, NO LUGAR DE QUILOGRAMA.

4. HOJE ERA DIA DE PESAR OS ALUNOS DO 2º ANO. ESCREVA O NOME DE CADA ALUNO DE ACORDO COM AS PISTAS ABAIXO:

			
			
<b>27 QUILOS</b>	<b>19 QUILOS</b>	<b>23 QUILOS</b>	<b>21 QUILOS</b>

✚ PEDRO PESA 6 QUILOS A MAIS QUE MARIA.

✚ JÚLIA PESA 4 QUILOS A MENOS QUE ENZO.

✚ MARIA ESTÁ COM OS BRAÇOS CRUZADOS SOBRE OS JOELHOS.

A) QUANTO PEDRO E JÚLIA PESAM JUNTOS? \_\_\_\_\_.

B) QUANTO AS DUAS MENINAS PESAM JUNTAS? \_\_\_\_\_.

C) QUANTO PESAM JUNTOS OS DOIS MENINOS? \_\_\_\_\_.

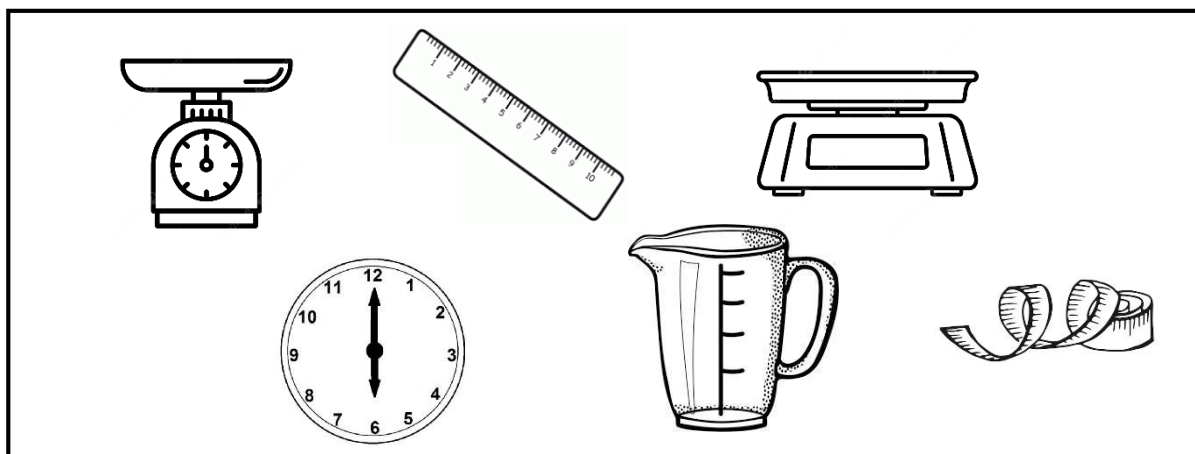
D) QUANTO OS MENINOS PESAM A MAIS QUE AS MENINAS? \_\_\_\_\_.

5. MARQUE A ALTERNATIVA EM QUE TODOS OS PRODUTOS SÃO COMPRADOS A QUILO:

- ( ) LEITE – FARINHA – SAL .
- ( ) AÇÚCAR – OVO – ARROZ.
- ( ) ÁGUA – PÓ DE CAFÉ – TECIDO.
- ( ) REFRIGERANTE – FITA – FEIJÃO.
- ( ) BATATA – FUBÁ – CARNE.
- ( ) GASOLINA – ÁLCOOL – ALHO.



6. PINTE OS INSTRUMENTOS NECESSÁRIOS PARA MEDIR O PESO DOS PRODUTOS:



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA   
2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02/EF15LP03/EF02LP07

# LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA O POEMA E RESPONDA:

## **BOLHAS**

CECÍLIA MEIRELES

OLHA A BOLHA D' ÁGUA  
NO GALHO!  
OLHA O ORVALHO!

OLHA A BOLHA DE VINHO  
NA ROLHA!  
OLHA A BOLHA!

OLHA A BOLHA NA MÃO  
QUE TRABALHA!

OLHA A BOLHA DE SABÃO  
NA PONTA DA PALHA:  
BRILHA, ESPELHA  
E SE ESPALHA.  
OLHA A BOLHA!

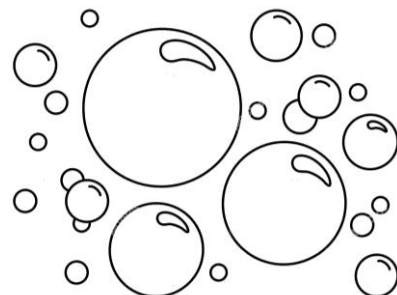
OLHA A BOLHA  
QUE MOLHA  
A MÃO DO MENINO!

A BOLHA DA CHUVA DA CALHA!



2. O TEXTO BOLHAS É:

- ( ) CONTO.
- ( ) POEMA.
- ( ) BILHETE.
- ( ) RECEITA.



3. VOCÊ JÁ BRINCOU COM BOLHAS DE SABÃO?

4. SEPRE AS PALAVRAS DA 4ª ESTROFE PINTANDO OS ESPAÇOS ENTRE ELAS.

5. CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS COM LH.

6. QUAIS TIPOS DE BOLHAS APARECEM NO TEXTO?

7. TRANSCREVA DO TEXTO AS PALAVRAS QUE RIMAM COM:

GALHO - \_\_\_\_\_

ROLHA - \_\_\_\_\_

PALHA - \_\_\_\_\_

8. TRANSCREVA COM LETRA CURSIVA A 4ª ESTROFE DO POEMA:

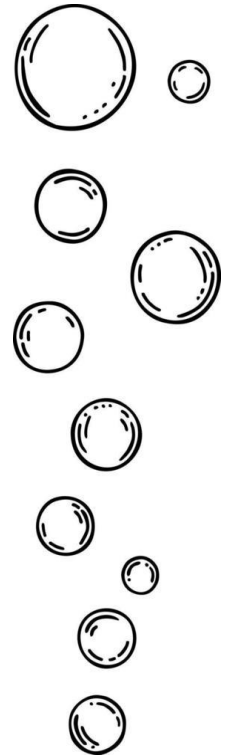
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

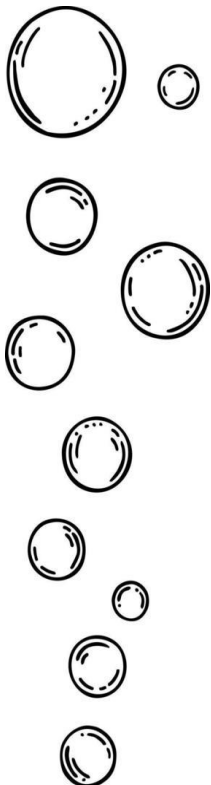
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9. ENCONTRE O NOME DAS FIGURAS NO CAÇA-PALAVRAS:



Illustrations of a sheep, a hand holding a card, a bee, a clown, a medal, a bowl of food, a towel, a beach scene, and a scarecrow.

T	Y	U	I	P	A	L	H	A	Ç	O	M
O	M	I	L	H	O	G	H	K	I	F	E
A	R	T	C	F	N	O	P	N	B	E	D
L	S	F	B	A	R	A	L	H	O	J	A
H	Z	D	F	X	G	H	U	O	P	T	L
A	E	O	V	E	L	H	A	B	N	A	H
R	C	I	S	O	E	R	V	I	L	H	A
A	B	E	L	H	A	N	E	K	O	T	A
B	E	N	D	I	M	L	I	L	H	A	Ç
D	E	S	P	A	N	T	A	L	H	O	T

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA   
2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02MA06/EF02MA16

## 123 MATEMÁTICA 123

# MEDIDAS DE COMPRIMENTO

O **METRO (M)** É A UNIDADE DE MEDIDA DE COMPRIMENTO.

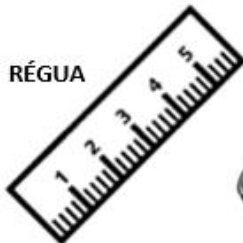
COM ELE PODEMOS MEDIR O **COMPRIMENTO**, A **LARGURA** OU **ESPESSURA** DE **OBJETOS**, A **ALTURA** DAS **PESSOAS**, ETC.



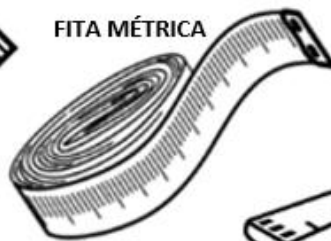
VEJA ALGUNS OBJETOS USADOS PARA MEDIR:



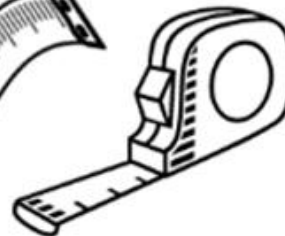
METRO ARTICULADO



RÉGUA



FITA MÉTRICA



TRENA

1. COMPLETE AS FRASES USANDO O NOME DOS INSTRUMENTOS ACIMA:

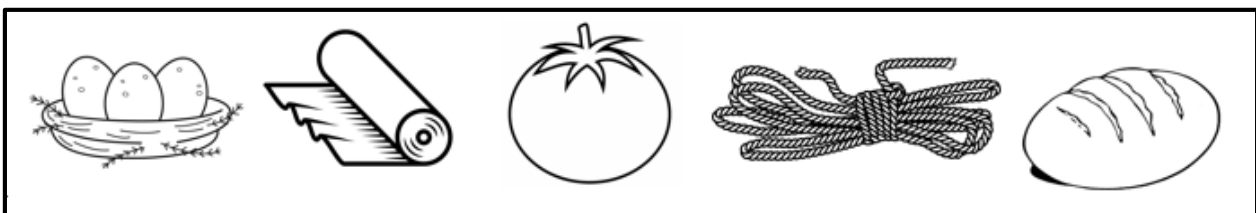
A) A COSTUREIRA USA A \_\_\_\_\_ PARA TIRAR MEDIDA DAS FREGUESAS.

B) O ALUNO USA \_\_\_\_\_ NA ESCOLA.

C) O VENDEDOR USA O \_\_\_\_\_ PARA MEDIR O TECIDO.

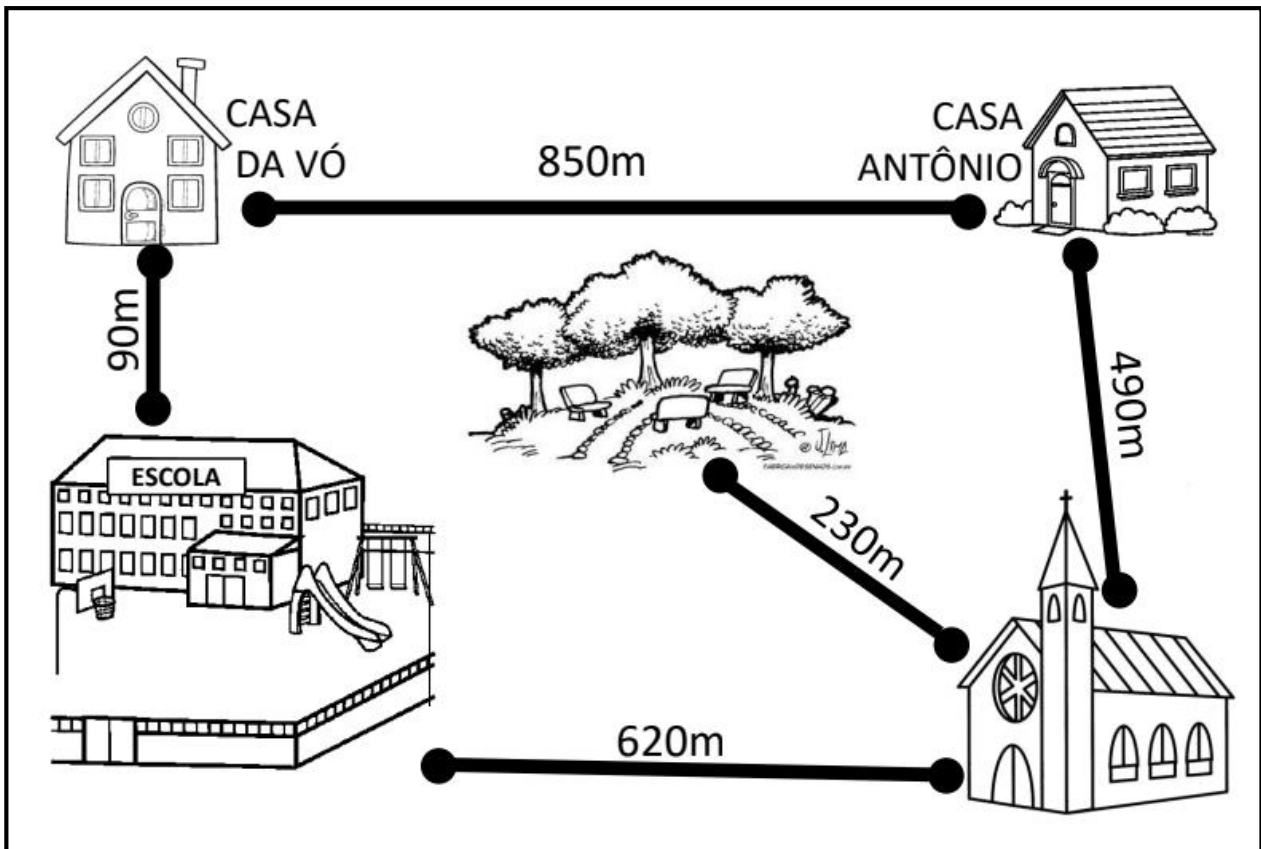
D) O PEDREIRO USA A \_\_\_\_\_ E O METRO PARA CONSTRUIR.

2. PINTE O QUE COMPRAMOS POR METRO:





3. OBSERVE OS TRAJETOS QUE ANTÔNIO FAZ NO SEU DIA A DIA:



A) ANTÔNIO VAI PARA A ESCOLA PASSANDO PELA CASA DA AVÓ. QUANTOS METROS ELE ANDA?

R.: \_\_\_\_\_

C	D	U

B) PARA VOLTAR DA ESCOLA, ANTÔNIO PASSA PELO CAMINHO DA IGREJA. QUANTOS METROS ELE ANDA?

R.: \_\_\_\_\_

C	D	U

C) AOS DOMINGOS, ANTÔNIO VAI PARA A IGREJA E DEPOIS PARA A PRAÇA. QUANTOS METROS ELE ANDA NESSE CAMINHO?

R.: \_\_\_\_\_

C	D	U

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA   
2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

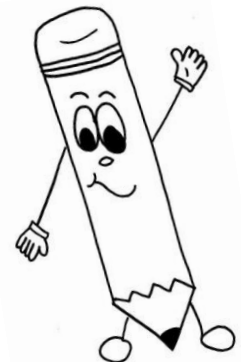
CÓDIGO BNCC

EF15LP07/EF12LP13

# LÍNGUA PORTUGUESA

## AVISO

É UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO ESCRITA QUE TEM COMO OBJETIVO INFORMAR, ALERTAR OU ORIENTAR UM DETERMINADO PÚBLICO SOBRE DETERMINADO ASSUNTO.



PRODUZA COM SUA TURMA, UM AVISO COM O TEMA “TRÂNSITO”.

