

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP04 - EF15LP01 - EF04LP09

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INSTRUCIONAL

O **texto instrucional** é um gênero textual que tem como principal característica a informação. Ou seja, este texto nada mais é que um texto que passa informações de modo que instrua o leitor a fazer algo. O texto instrucional está muito presente nas bulas dos remédios, nas receitas de comida, nas instruções de jogos, nas instruções de como usar aparelhos eletroeletrônicos, etc.

1. Associe os significados:

Texto que acompanha os aparelhos eletrônicos – Acompanha os remédios
Texto que instrui alguém sobre alguma coisa – Explica o modo de preparo

- a) Receita: _____
b) Texto Instrucional: _____
c) Bula de remédios: _____
d) Manual: _____

➤ Leia os textos abaixo e responda:

Texto I

RELÓGIO DE SOL

Você vai precisar de:

- ✓ 1 vaso
- ✓ 1 lápis
- ✓ massa de modelar
- ✓ cartolina
- ✓ cola



Como fazer:

1. Passe o lápis pelo furo do vaso e prenda-o com a massa de modelar.
2. Risque um círculo na cartolina, maior que o fundo do vaso.
3. Recorte-a e faça um furo no centro.
4. Cole o círculo no pote, contornando com o lápis.
5. Numa manhã, ponha o relógio no Sol. De hora em hora, marque a sombra do lápis no papel. Escreva as horas dentro de cada marca.

Obs.: Nos dias seguintes, coloque o relógio no mesmo lugar e na mesma posição. Daí, veja as horas pela sombra do lápis na cartolina. Atenção! Nunca mude o relógio de lugar ou posição.

2. Este texto serve para:

- (A) dar informações sobre relógio de Sol.
- (B) ensinar a fazer um relógio de Sol.
- (C) vender o relógio de Sol.
- (D) ensinar a ler as horas.

Texto II

RECEITA DE PÃO DE QUEIJO

Disponível em: <https://www.supermercadosmundial.com.br/content/816x480/21qxRtY9H7HbDCEJ.png>. Acesso em: 19 de abr de 2021.

Ingredientes:

- 2 ½ xícaras de polvilho doce
- ½ xícara de polvilho azedo
- 1 xícara de leite ¾ xícara de óleo
- 1 xícara de queijo parmesão ou minas
- 3 ovos inteiros
- 1 colher de chá de sal



Modo de preparo:

Bata tudo no liquidificador, menos o queijo;
Despeje tudo em uma vasilha e misture com o queijo já ralado;
Leve ao forno em forminhas de empada untada por 20 minutos.

3. Quais são as partes em que nossa receita está dividida? Marque a resposta correta.

- (A) Início, meio e fim.
- (B) Título, ingredientes e modo de preparo.
- (C) Título, conteúdo e autor.
- (D) Ingredientes e conteúdo.

4. Leia as frases abaixo e classifique-as de acordo com a legenda:

(V) VERDADEIRO

(F) FALSO

- () O modo de preparo pode também ser chamado de modo de fazer.
- () Os ingredientes devem ser escritos antes do modo de fazer.
- () O título, os ingredientes e o modo de fazer, são algumas das características principais de uma receita.
- () O título da receita se refere ao alimento que será preparado.
- () O modo de fazer indica a ordem em que as ações devem ser realizadas.
- () No modo de fazer, geralmente os verbos são empregados no imperativo.

5. Essa é uma receita que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique sua resposta.

6. Preste atenção nos ingredientes que foram utilizados para fazer o creme e na quantidade de cada um. Para que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não apresentasse números?

Que tal falar com a sua família sobre o que você mais gosta de comer e depois prepararem algumas receitas juntos? Vocês podem preparar uma infinidade de coisas, alimentos doces ou salgados, como bolos, sucos, cremes, saladas de frutas, tortas e muito mais. É só usar a imaginação e a criatividade!

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
 TERÇA
 QUARTA
 QUINTA
 SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA04 – EF04LP011

123 MATEMÁTICA 123

MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

Observe o conjunto de números naturais.

$$N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$$

Para encontrar o múltiplo de um número natural, é preciso multiplicá-lo por outro número natural.

Exemplo:

$$4 \times 0 = 0$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

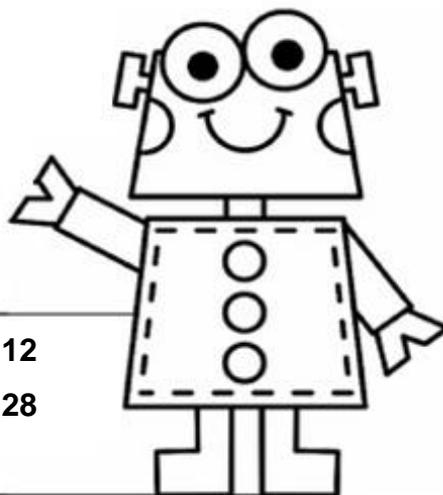
$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$4 \times 9 = 36$$



Os múltiplos de 4 são: $\{0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, \dots\}$

Para representar o conjunto dos múltiplos de 4, fazemos assim:

$$M(4) = \{0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, \dots\}$$

O conjunto de múltiplos de um número é infinito, por isso usamos reticências.

O múltiplo de um número natural é o produto da multiplicação deste número por outro qualquer.

Exemplo: 24 é múltiplo de 8, porque $3 \times 8 = 24$.

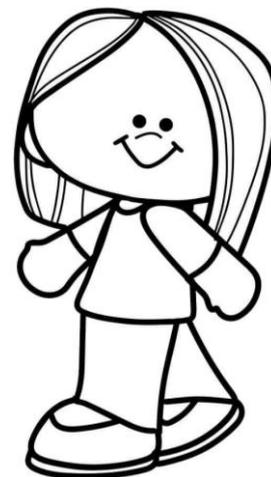
ATENÇÃO!

- Zero só tem um múltiplo, que é ele mesmo.
- Zero é múltiplo de qualquer número natural.
- Todo número natural é múltiplo de si mesmo.



1. Escreva os sete primeiros múltiplos de:

- a) 2
- b) 3
- c) 5
- d) 10
- e) 50



2. Determine o conjunto dos múltiplos:

- a) de 5, compreendidos entre 25 e 50.
- b) de 20, compreendidos entre 21 e 60.
- c) de 6, compreendidos entre 16 e 41.
- d) de 4, compreendidos entre 8 e 20.

3. Pinte os números que são múltiplos de:

- a) 8 → 14 24 16 36 4 22 40
- b) 7 → 56 35 23 42 17 15 21
- c) 3 → 4 27 6 18 9 7 12
- d) 6 → 18 10 16 36 30 6 23



Para encontrar o múltiplo de um número natural, é preciso multiplicá-lo por outro número natural.



$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP01-EF04LP07

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda:

BATATA QUENTE

Disponível em: <https://www.criandocomapego.com/wp-content/uploads/2019/10/brincar-de-batataquente.jpg>. Acesso em: 19 de abr. de 2021.



Regras do jogo

Material: Uma batata

Formação: Os participantes se sentam no chão formando um círculo.

Descrição da atividade: O jogador mais velho ou o adulto participante poderá controlar a música parando de vez em quando. Enquanto a canção estiver tocando, todos vão passando a batata de mão em mão no ritmo da música. Ou seja, se a música for lenta, passe a batata devagar. Se for mais agitada, passe a batata mais rápido.

Assim que a música parar, aquele que estiver com a batata na mão, sairá da brincadeira. Se alguém tentar passar a batata depois que a música tiver parado, também é eliminado. O jogo termina quando ficar apenas um jogador.

1. Esse texto tem uma função. Qual é essa função?

2. O que você mudaria nas regras do jogo "Batata Quente"?

3. Agora que já entendeu o que é um texto instrucional, escreva você mesma(o) as regras do jogo preferido ou a receita de uma comida que você mais gosta.

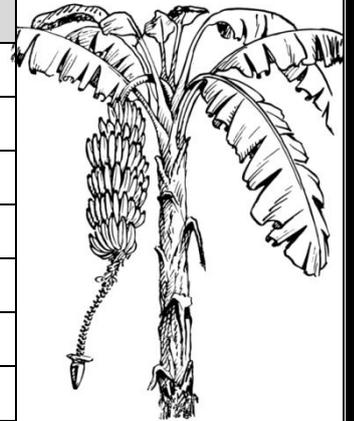
SUBSTANTIVO PRIMITIVO E DERIVADO

O **substantivo primitivo** é aquele que origina outros substantivos.

O **substantivo derivado** é aquele que deriva do primitivo, isto é, ele provém do substantivo primitivo.



Substantivo primitivo	Substantivo derivado
Jardim	Jardineiro
Arte	Artista
Sorvete	Sorveteria
Lixo	Lixeira
Banana	Bananeira
Sal	Saleiro
Livro	Livraria



1. Escreva o substantivo primitivo de cada um dos substantivos derivados:

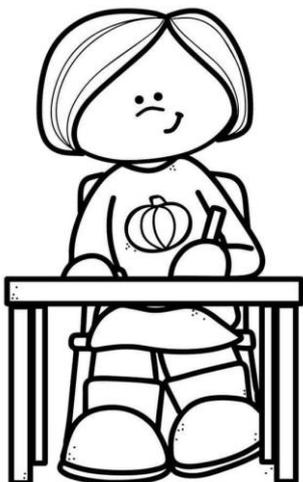
- a) Sorveteria _____
- b) Morangueiro _____
- c) Lancheira _____
- d) Salsicharia _____
- e) Leiteira _____

2. Marque com um X a alternativa que possui apenas substantivos derivados:

- a) () jogador, pedregulho, papelaria.
- b) () carro, jardim, ferreiro.
- c) () lapiseira, folhagem, livro.
- d) () fogo, pedra, papel.
- e) () lápis, jogador, pedregulho.



3. Marque a opção correta:



SUBSTANTIVOS	PRIMITIVOS	DERIVADOS
REINADO		
FOGUEIRA		
TERRA		
JARDINAGEM		
PORTARIA		

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?
 SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

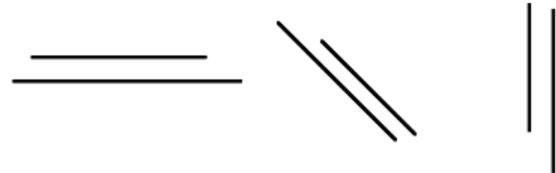
CÓDIGO BNCC
EF04MA16

123 MATEMÁTICA 123

➤ Retas paralelas:

- Não apresentam um ponto comum entre si;
- Possuem a mesma distância entre elas.

Exemplos:



➤ Retas perpendiculares:

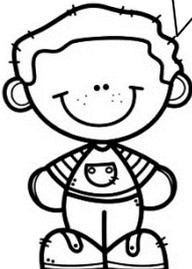
- Apresentam um ponto em comum;
- Formam ângulos de 90 graus entre si.

Exemplos:



1. Vamos praticar utilizando o mapa desenhado a seguir:

A Rua 1 é perpendicular à Avenida D.



● ➔ João

	Rua 1		
Avenida B		Avenida C	Avenida D
	Rua 2	Padaria	
	Rua 3		

As Ruas 2 e 3 são paralelas.



a) Marque as respostas certas:

É correto afirmar que para João chegar à padaria ele precisa passar por:

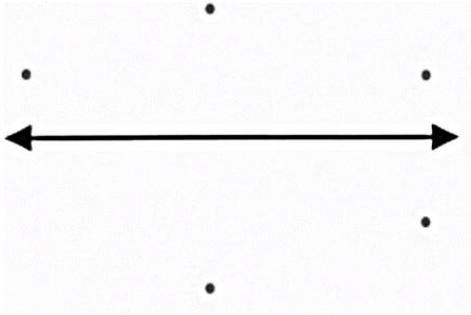
- Três ruas paralelas.
- Três avenidas perpendiculares.
- Duas ruas paralelas.
- Duas avenidas perpendiculares.

b) Por que o menino afirma que a Rua 1 é perpendicular à avenida D?

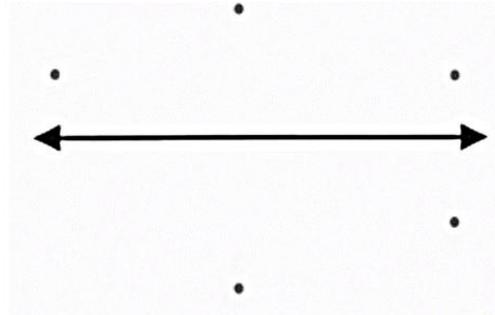
c) Você concorda com a fala da menina? Por quê?

2. Conecte o par de pontos para formar as retas solicitadas:

a) Retas paralelas:



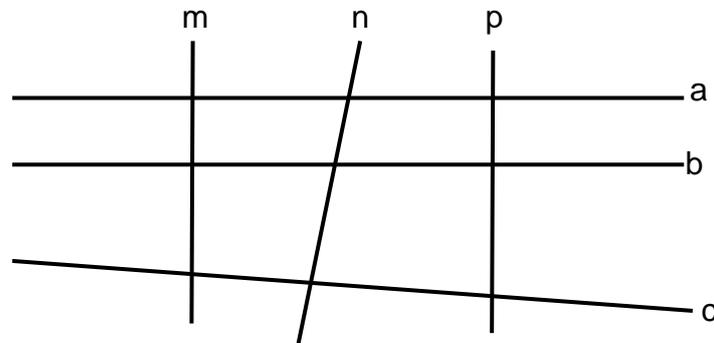
b) Retas perpendiculares:



3. Relacione as colunas da direita com as colunas da esquerda:

- | | |
|---------------------------|---|
| (A) Retas paralelas | () Formam ângulo de 90° entre si. |
| (B) Retas perpendiculares | () Possuem a mesma distância entre elas. |
| | () Não apresentam ponto em comum entre si. |
| | () Apresentam ponto em comum. |
| | () Retas que não formam ângulos. |

4. Observe a figura a seguir.



Assinale a alternativa que torna cada item verdadeiro.

- a) Retas a e m: () paralelas () perpendiculares
b) Retas a e b: () paralelas () perpendiculares
c) Retas b e m: () paralelas () perpendiculares
d) Retas m e p: () paralelas () perpendiculares

5. Desenhe a seguir, duas retas paralelas e duas retas perpendiculares.