

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



3º
ano



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP03 – EF35LP03 – EF35LP09

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL - CONTO DE FADAS



Contos de fadas são narrativas em que aparecem seres encantados e elementos mágicos pertencentes ao mundo imaginário e maravilhoso. São histórias muito antigas e passadas de geração para geração. Os contos têm características bem marcantes, como na sua fórmula inicial: “Era uma vez” e “foram felizes para sempre”.

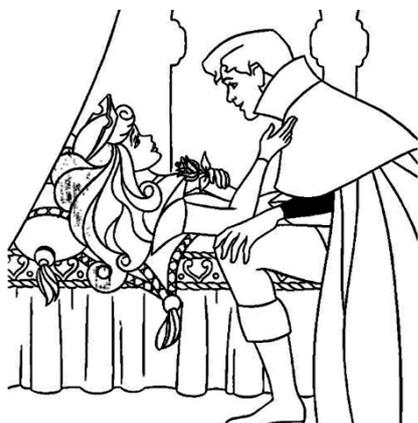
Veja alguns exemplos de contos de fadas:



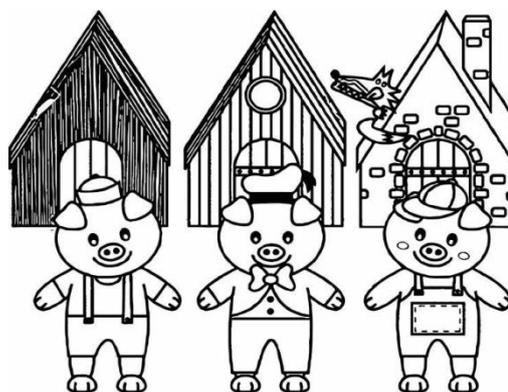
BRANCA DE NEVE



JOÃO E MARIA



A BELA ADORMECIDA



OS TRÊS PORQUINHOS

Leia o texto a seguir:

Chapeuzinho Vermelho

Era uma vez, uma menina que usava sempre um capuz vermelho, por isso ficou conhecida como Chapeuzinho Vermelho.

Um dia, sua mãe pediu que ela levasse uma cesta com guloseimas para sua vovozinha, que morava do outro lado da floresta.

No caminho, ela encontrou um lobo que a aconselhou que levasse algumas flores também. Aproveitando a distração da menina, o lobo correu para a casa da vovó.

A vovó, ao perceber a presença do lobo, escondeu-se no armário.

Quando Chapeuzinho chegou, sentiu que algo estava estranho, por isso, perguntou o porquê dos olhos, orelhas, nariz e boca de sua vovó estar tão grandes. O lobo, vendo tamanha desconfiança, partiu para cima da menina, com a intenção de comê-la, mas Chapeuzinho foi mais esperta, escondeu-se com a vovó dentro do armário.

Um caçador que passava ali por perto escutou todo o barulho e foi até lá. O lobo, assustado com a presença do homem, fugiu para a floresta e nunca mais apareceu.



Disponível em: <https://www.google.com/search?q=IMAGEN+DE+CHAPEUZINHO+VERMELHO+MAGALI>. Acesso em: 24out. 2020

1. Marque as respostas corretas, de acordo com o texto:

a) O texto lido é um:

- informativo
- panfleto
- anúncio
- conto de fadas.

b) A menina era chamada de Chapeuzinho Vermelho porque:

- usava uma linda fita vermelha no cabelo.
- gostava de usar roupas vermelhas.
- usava sempre um capuz vermelho.
- só usava sapatos vermelhos.

c) A vovó de Chapeuzinho morava:

- na cidade.
- em um campo.
- perto de um rio.
- do outro lado da floresta.

c) Quem chegou primeiro na casa da vovó?

- O caçador.
- A Chapeuzinho Vermelho.
- O lobo.



d) O que a mãe da Chapeuzinho pediu para levar para a vovó?

- () Almoço.
- () Doces.
- () Verduras e frutas.
- () Roupas.

PARÁGRAFOS CONSISTEM EM UMA SEQUÊNCIA DE FRASES QUE SERVEM PARA EXPRESSAR UM PENSAMENTO OU IDEIA CENTRAL NO TEXTO.

2) Releia acima, o conto de fadas da Chapeuzinho Vermelho e faça o que se pede:

- a) Enumere os parágrafos.
- b) Destaque com lápis de cor vermelho a primeira palavra de cada parágrafo.
- c) Copie o terceiro (3º) parágrafo do texto:

PRODUÇÃO DE TEXTO

REESCRITA DA HISTÓRIA: Enumere as cenas abaixo, de acordo com os acontecimentos do conto da Chapeuzinho Vermelho e reescreva a história, como souber. Não se esqueça do título!



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA17 – EF03MA18 – EF03MA19

123 MATEMÁTICA 123

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

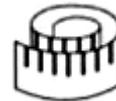


O **metro** é a unidade principal de medida de comprimento.
Um metro tem 100 centímetros.
Utilizamos a letra **m** para representar o metro e **cm** para representar o centímetro.

Essas são as medidas de comprimento mais usadas:



Metro de lojista
(Usado para medir fitas ou tecidos.)



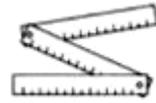
Fita métrica
(Usada por costureiras.)



Trena
(Usada para medir terrenos, lotes, etc.)



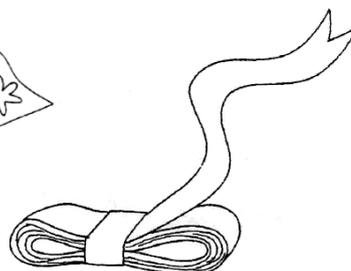
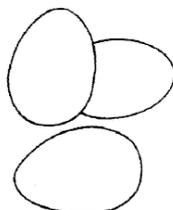
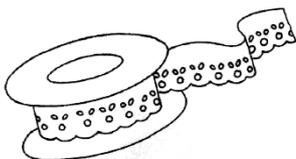
Régua
(Usada, geralmente, por alunos.)



Metro articulado
(Usado por pedreiros para medir paredes.)

ATIVIDADES

1. Pinte as figuras que indicam o que podemos comprar por metro:



2. Faça as medidas e marque:

Altura de sua mesa:

Menor que um metro.

Quanto mede?

Igual a um metro.

Maior que um metro.



Altura de um colega:

Menor que um metro.

Quanto mede?

Igual a um metro.

Maior que um metro.

Largura de seu caderno:

Menor que um metro.

Quanto mede?

Igual a um metro.

Maior que um metro.



Comprimento de seu braço:

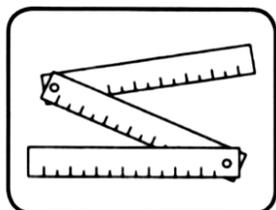
Menor que um metro.

Quanto mede?

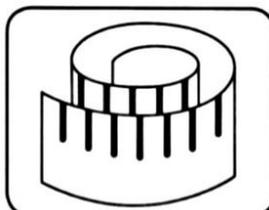
Igual a um metro.

Maior que um metro.

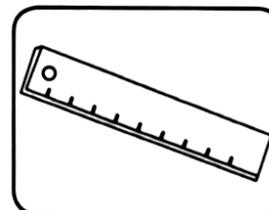
3. Observe os instrumentos de medida de comprimento e complete as frases:



METRO ARTICULADO



FITA MÉTRICA



RÉGUA

a) Luísa usa a _____ na sala de aula.

b) A costureira usa a _____ para tirar as medidas.

c) O pedreiro trabalha com o _____.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
3º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF03LP07 – EF03LP03.RJ

LÍNGUA PORTUGUESA

TIPOS DE FRASE

FRASE é uma palavra ou grupo de palavras que possui sentido completo.



Existem vários tipos de frases:

❖ **Frase afirmativa:** Quando está afirmando alguma coisa. No final dessa frase, usa-se o **ponto final** (.).

Exemplo: *Fábio é inteligente.*

❖ **Frase negativa:** Quando nega alguma coisa. No final dessa frase, também se usa o **ponto final** (.).

Exemplo: *Maria não foi ao parque.*

❖ **Frase interrogativa:** Quando está fazendo uma pergunta. No final dessa frase, usa-se o **ponto de interrogação** (?).

Exemplo: *Você já almoçou?*

❖ **Frase exclamativa:** Indica admiração, espanto, alegria; expressa uma emoção, um sentimento. No final, usa-se o **ponto de exclamação** (!).

Exemplo: *Que bicicleta linda!*

ATIVIDADES

1. O que as frases abaixo estão comunicando? Relacione de acordo com a legenda:

(A) Sentimento

(B) Pergunta



() De que raça é esse cachorro?



() Que blusa linda!

2. Transforme as frases afirmativas em frases negativas. Veja o exemplo:

Ana gosta de doces.
Ana **não** gosta de doces.

a) Marta foi ao cinema.

b) Serena é uma menina tranquila.

c) Filipe gosta muito de estudar.

3. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|---------------------------|--|
| (A) Frase afirmativa | () O menino foi para a escola. |
| (E) Frase exclamativa | () Quem deixou o sapato fora do lugar? |
| (I) Frase interrogativa | () Gostei muito de te ver novamente. |
| (N) Frase negativa | () Roberta não viu quando a criança caiu. |
| | () Como é bonita essa bailarina! |
| | () Não gosto de comer jiló. |
| | () Que pergunta sem sentido! |
| | () Quantos anos tem Camila? |

4. Leia a tirinha:

Turminha Ecológica - Leônidas Grego



a) No 1º quadrinho, os pontos usados são de _____.

A frase é: () afirmativa () negativa () interrogativa () exclamativa

b) No último quadrinho, aparece o ponto de _____.

A frase é: () afirmativa () negativa () interrogativa () exclamativa

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

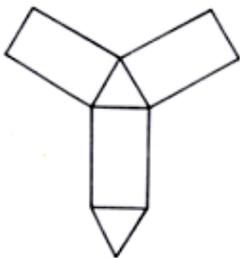
EF03MA13 – EF03MA14 – EF03MA15

123 MATEMÁTICA 123

PLANIFICAÇÃO DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

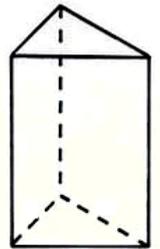
A **planificação** de um sólido geométrico é a representação de todas as formas planas que o compõem.

Suponha que tenhamos o molde a seguir para montar uma caixa.

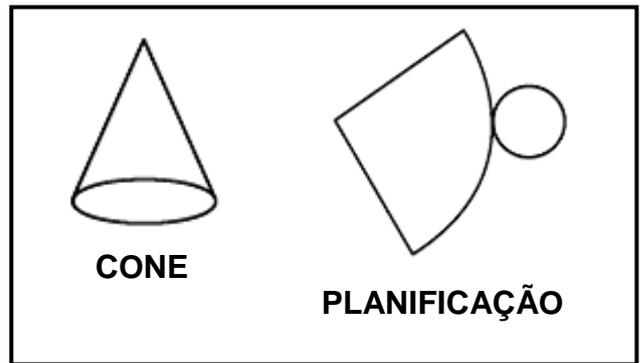
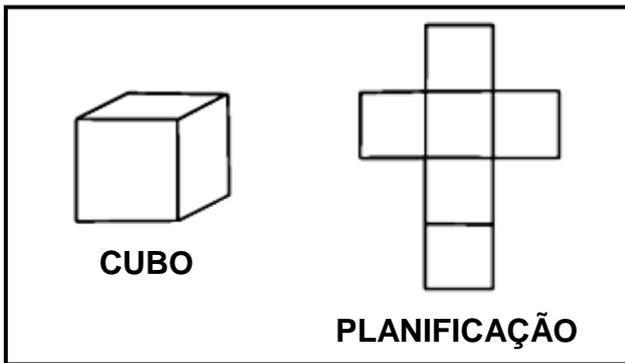


Observe que este molde é formado por *dois triângulos* que são as bases do prisma triangular e por *três retângulos*.

Portanto, o *molde contendo as formas geométricas planas (triângulos e retângulos) que compõem o prisma de base triangular* é chamado de **planificação** deste prisma.

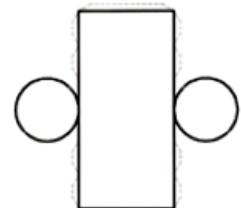
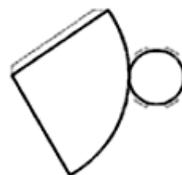
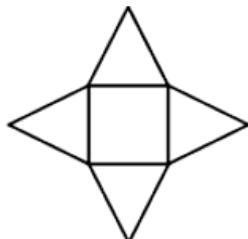
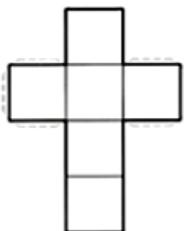


Observe outros sólidos e suas planificações:

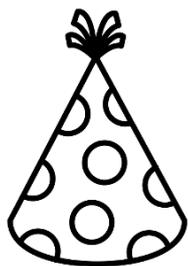


ATIVIDADES

1. Que sólidos geométricos podemos obter a partir de cada molde?

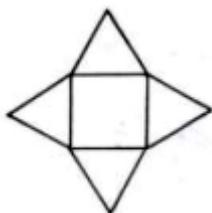


2. Ricardo confeccionou o próprio chapéu de aniversário, ilustrado na figura a seguir, a partir de um molde em papel cartão:

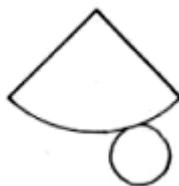


Qual das figuras a seguir representa o molde utilizado por Ricardo?

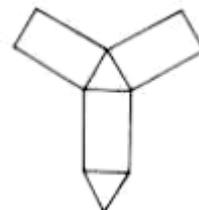
(A)



(B)



(C)



3. Circule a figura correta de acordo com a indicação da planificação de cada uma:
