

SEMEEL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras

8^o
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
8° ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF08LP09

LÍNGUA PORTUGUESA

ADJUNTO ADNOMINAL

É o termo acessório da oração que tem a função de caracterizar ou determinar um substantivo. Isso pode ser feito através de artigos, adjetivos e outros elementos que desempenhem a função adjetiva.

Português **Dicas e Macetes**

**ADJUNTO
ADNOMINAL** → formado por
5 classes

↙

Substantivo → **concreto** = Caderno de português.
= Anel de ouro.

↘

abstrato → **sentido ativo**

↓

Foco nas preposições
"de - do - da"

A leitura do aluno. = O aluno lê.
A crítica do aluno. = O aluno critica.

Pronomes
Loc. adjetivas
Artigos
Numerais
Adjetivos

COMPLEMENTO NOMINAL

É a informação que completa o sentido de um nome - substantivo, adjetivo ou advérbio - contido na oração.

Português **Dicas e Macetes**

COMPLEMENTO NOMINAL

Adjetivo
Substantivo abstrato
Advérbio

+

preposições

↓

a, ao, de, em, com, para...

=

CN

1. Estou feliz **com ele**. (adjetivo + com) = **CN**
2. Tenho medo **de escuro**. (substantivo + de) = **CN**
3. Estou longe **de casa**. (advérbio + de) = **CN**

Adjunto adnominal e complemento nominal: qual a diferença?

A diferença entre adjunto adnominal e complemento nominal é a sua função. Enquanto o adjunto adnominal é usado para caracterizar um substantivo, o complemento nominal é usado para completar o sentido de um substantivo, um adjetivo ou um advérbio. Por isso, adjunto adnominal é um termo acessório, mas o complemento nominal não, porque a oração precisa dele para fazer sentido. Além disso, o adjunto adnominal tem função de agente (quem executa a ação), enquanto o complemento nominal tem função de paciente (quem sofre a ação).

Exemplos de adjunto adnominal e complemento nominal:

a) Os aplausos **da plateia** alegraram os artistas.

"Da plateia" é adjunto adnominal, porque está caracterizando o substantivo (aplausos). Mesmo sem essa parte, a oração teria sentido (Os aplausos alegraram os artistas.), por isso, não pode ser complemento nominal.

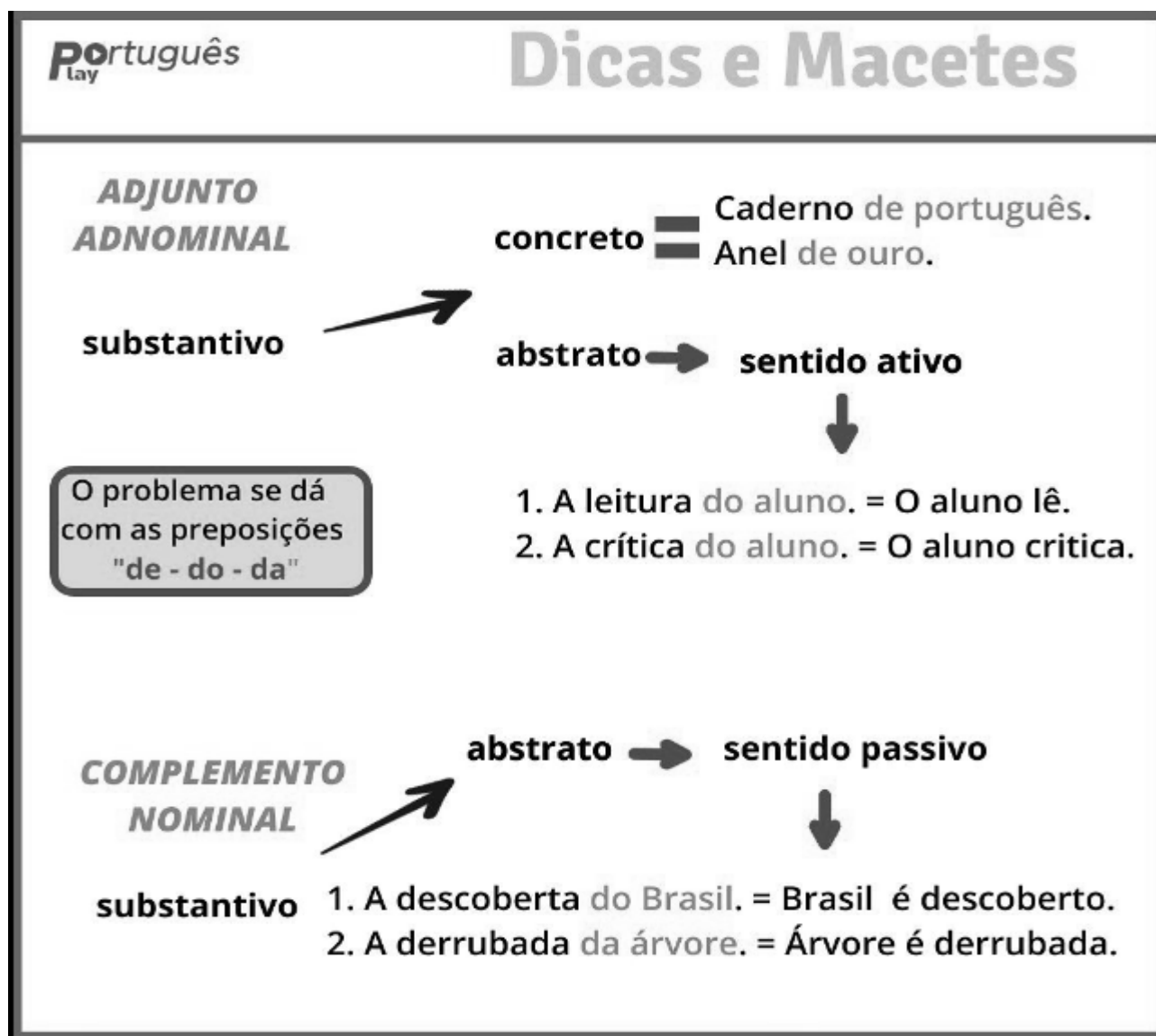
b) Estava ansioso **pela vitória**.

"Pela vitória" é complemento nominal, porque está completando o sentido do adjetivo (ansioso). Sem essa parte, a oração estaria incompleta ("Estou ansioso.", Ansioso por quê? Ansioso pelo quê? Pela vitória), por isso, não pode ser adjunto adnominal.

c) O empenho **da prefeitura na limpeza** foi reconhecido.

"Da prefeitura" é adjunto adnominal, porque está caracterizando o substantivo "empenho". Além disso, como "empenho" é o núcleo o sujeito, e tem a função de agente da ação, "da prefeitura" também tem essa função, afinal é a prefeitura que se empenha.

"Na limpeza" é complemento nominal, porque está completando o sentido do substantivo (empenho). Além disso, como vimos que quem se empenha é a prefeitura (quem executa a ação), "na limpeza" é paciente, porque é quem recebe a ação desempenhada pela prefeitura.



Adjunto adnominal	Complemento nominal
É um termo acessório da oração, logo, é dispensável.	É um termo integrante da oração, logo, é indispensável.
Tem a função de caracterizar, determinar, explicar, modificar ou	Tem a função de completar um sentido.

Adjunto adnominal	Complemento nominal
restringir.	
Ocorre sob a forma de artigo, adjetivo, numeral, pronome ou locução adjetiva.	Ocorre sob a forma de substantivos, pronomes, numerais e orações subordinadas substantivas completivas nominais.
Pode, ou não, ser acompanhado por preposição.	É sempre acompanhado de preposições.
Tem impacto direto em substantivos (concretos ou abstratos).	Tem impacto direto em substantivos abstratos, adjetivos e advérbios.
Tem função de agente; executa a ação.	Tem função de paciente; sofre a ação.

Atividades

QUESTÃO 1. O adjunto adnominal sempre está relacionado ao núcleo do sujeito ou ao núcleo do predicado em uma sentença comunicativa. Ele é um termo acessório utilizado para modificar, atribuir ou classificar um

- (a) artigo.
- (b) adjetivo.
- (c) pronome.
- (d) substantivo.

QUESTÃO 2. Leia a tira e responda à questão.



Na primeira fala de Armandinho, quais termos da oração são considerados adjuntos adnominais?

- (a) “E”, “sorvete” e “um”.
- (b) “O”, “um” e “perfeito”.
- (c) “O”, “considerado” e “um”.
- (d) “Sorvete”, “um” e “perfeito”.

QUESTÃO 3. Assinale a alternativa cuja palavra grifada **NÃO** é um adjunto adnominal na oração.

- (a) **Aquelas** plantas precisam ser podadas.
- (b) A **sábua** professora sempre dava conselhos.
- (c) **Esse** prédio imenso é antigo.
- (d) Os três **homens** alegres chegaram.

QUESTÃO 4. Assinale a alternativa onde o termo grifado **NÃO** é considerado um adjunto adnominal e sim, um adjunto adverbial.

- (a) A casa velha caiu **rapidamente**.
- (b) A **sua** atitude deixou os colegas irritados.
- (c) O homem **idoso** saiu do hospital cedo.
- (d) Os alunos **inquietos** saíram da sala de aula.

QUESTÃO 5. Há uma diferença entre adjunto adnominal e predicativo, em alguns casos, a mesma palavra pode exercer a função de adjunto adnominal, ora de predicativo. Partindo desse princípio, assinale a única alternativa onde a palavra grifada é considerada um adjunto adnominal.

- (a) Ele agora é muito **estudioso** na escola.
- (b) O bom filho **estudioso** obedece ao pai.
- (c) **Aquele rapaz alto** é bastante **estudioso**.
- (d) Fernando permanece **estudioso**.

QUESTÃO 6. A principal diferença entre adjunto adnominal e complemento nominal é que o adjunto adnominal modifica um “nome”, sendo um termo acessório a ele, enquanto o complemento nominal complementa o sentido de substantivos (principalmente substantivos abstratos) ou de adjetivos e advérbios. Assinale a alternativa onde a expressão grifada é denominada adjunto adnominal.

- (a) A imaginação **da criança** é ilimitada.
- (b) Eu tenho muito medo **de altura**.
- (c) Os aplausos **da plateia** alegraram os atores do filme.
- (d) Você mora perto **de Santa Catarina**.

QUESTÃO 7. Nas orações abaixo, transforme o adjunto adnominal, representado por uma locução adjetiva, em adjetivo. Siga o modelo.

- (a) O amor **de mãe** é o mais forte de todos.
O amor materno é o mais forte de todos.

- b) Os trabalhadores receberam o pagamento **do mês**.
-

c) O trem **da tarde** está atrasado.

d) Patrícia ganhou um anel **de ouro**.

e) Uma prova **por bimestre** é pouco para avaliar um estudante.

f) O tônico **de cabelo** está na estante do banheiro.

Considere o texto abaixo para responder às questões 8 e 9.



Observe as palavras que compõem cada expressão no texto.

QUESTÃO 8. Qual é o núcleo (termo que possui a maior relevância semântica em uma oração) de cada uma das expressões?

QUESTÃO 9. Qual é a função sintática dos artigos, da locução adjetiva e do adjetivo que acompanham o núcleo de cada expressão no texto?

- (a) Complemento nominal.
- (b) Adjunto adnominal.
- (c) Predicativo do objeto.
- (d) Adjunto adverbial.

Leia a tirinha para responder às **questões 10 a 12**.



QUESTÃO 10. Qual a expressão no primeiro quadrinho é considerada complemento nominal?

QUESTÃO 11. A que palavra esse complemento nominal está se referindo?

QUESTÃO 12. A função desse complemento na tirinha é:

- (a) ampliar o sentido de um substantivo.
- (b) marcar uma relação de semelhança.
- (c) apontar o sentido do verbo empregado.
- (d) mostrar o significado de um adjetivo.

QUESTÃO 13. O **complemento nominal** é um dos termos integrantes da oração, sendo muito importante para a compreensão de um enunciado. Obrigatoriamente, esse complemento se liga ao nome por meio:

- (a) de verbo.
- (b) de artigo.
- (c) de preposição.
- (d) de conjunção.

QUESTÃO 14. O complemento nominal busca expandir o significado do nome que complementa, estando em relação passiva a esse nome e não de posse. Assim sendo, assinale a alternativa cuja expressão grifada na frase **NÃO** é classificada como complemento nominal.

- (a) O deputado federal estava confiante na vitória.
- (b) A circulação de celulares está aumentando no Brasil.
- (c) Ainda não se sabe o porquê do medo de Cecília.
- (d) Maria sempre foi cuidadosa contra os incidentes.

QUESTÃO 15. Analise as frases abaixo e indique o complemento nominal de cada uma.

a) Esperamos ansiosos por sua volta.

b) A confiança nos funcionários foi determinante para o sucesso.

c) Moro perto de um estádio muito importante.

d) O brasileiro tem medo do desemprego.

e) O estudante mora longe de casa.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero Textual Notícia



A **Notícia** é um **gênero textual jornalístico e não literário** que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação.

Trata-se de um **texto informativo** sobre um tema atual ou algum acontecimento real, **veiculada pelos principais meios de**

comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

As notícias podem ser textos **descritivos e narrativos ao mesmo tempo, apresentando tempo, espaço e as personagens envolvidas.**

Características da notícia

As principais características do gênero textual notícia são:

- **Texto de cunho informativo**
- **Textos descritivos e/ou narrativos**
- **Textos relativamente curtos**
- **Veiculado nos meios de comunicação**
- **Linguagem formal, clara e objetiva**
- **Textos com títulos (principal e auxiliar)**
- **Textos em terceira pessoa (impessoais)**
- **Discurso indireto**
- **Fatos reais, atuais e cotidianos**

Estrutura e exemplo de notícia

Geralmente as notícias seguem uma estrutura básica classificada em:

➤ **Título principal e título auxiliar**

A notícia é formada por dois títulos.

a) Título principal, também chamado de Manchete, sintetiza o tema que será abordado.

b) Título auxiliar, um pouco maior, ajuda no entendimento do título principal, ou seja, é um recorte do assunto que será explorado no corpo da notícia.

Exemplo:

Olimpíadas Rio 2016 (Título principal)

Jogos Olímpicos e Paraolímpicos de 2016 (Título auxiliar)

➤ **Lide**

Na linguagem jornalística, a Lide corresponde à introdução da notícia. Trata-se do primeiro parágrafo, que responderá as perguntas: O Quê? Quem? Quando? Onde? Como? Por quê?

Trata-se de um parágrafo em que todas as informações que estarão contidas na notícia deverão aparecer. É uma ferramenta muito importante, visto que desperta a atenção do leitor para a leitura da notícia.

Exemplo:

O Rio de Janeiro, sede dos jogos Olímpicos e Paraolímpicos de 2016, vem se preparando para receber milhões de turistas no maior evento esportivo do planeta. Os Jogos Olímpicos ocorrerão entre os dias 05 e 21 de agosto e os Jogos Paraolímpicos, que contempla os atletas com necessidades especiais, acontecerão de 7 a 18 de setembro.

➤ **Corpo da notícia**

No corpo da notícia, a notícia será apresentada com descrições mais detalhadas.

Exemplo:

Segundo a página oficial do “Rio 2016”, os Jogos Olímpicos vão ocorrer durante 17 dias (05 e 21 de agosto) em quatro regiões da Cidade Maravilhosa, que totalizam 32 locais de competição: Copacabana, Barra, Maracanã e Deodoro. As Modalidades Olímpicas incluem 42 esportes, onde participarão 10.500 atletas de 206 países. Duas novas modalidades foram incluídas nos jogos Olímpicos de 2016: o Golfe e o Rugby.

Já os Jogos Paraolímpicos, destinados para atletas com necessidades especiais, acontecerão durante 11 dias (7 a 18 de setembro) nas mesmas regiões da cidade (Copacabana, Barra, Maracanã e Deodoro), que no total contemplam 20 locais de

competição. São 23 modalidades esportivas, onde participarão 4.350 atletas de 178 países. A novidade é a inclusão de duas novas modalidades: a Canoagem e o Triatlo.

Diferença entre notícia e reportagem

Ainda que a notícia e a reportagem sejam textos jornalísticos, a notícia se difere da reportagem na medida em que é um texto informativo e impessoal, sem teor opinativo, o que é característico das reportagens.

Além disso, as notícias não são textos assinados pelo autor, enquanto as reportagens apresentam o nome do repórter.

Vale lembrar que a notícia apresenta um tema atual, de modo inteiramente informativo. Enquanto isso, a reportagem aprofunda-se mais sobre os temas sociais e de interesse da sociedade, apresentando as opiniões do autor.

ATIVIDADES

Leia o texto e responda às questões de 1 a 10.

UE ACUSA RÚSSIA DE FAZER CHANTAGEM COM GÁS E SE PREPARA PARA 'CORTE TOTAL'

O bloco propôs uma meta de redução voluntária, de 15%, no uso do produto no período de agosto a março

Por Amanda Péchy 20 jul 2022, 08h50

A União Europeia estabeleceu planos de emergência nesta quarta-feira, 20, para reduzir o uso de gás em meio a temores de que a Rússia possa cortar seu fornecimento durante o inverno.

O bloco propôs uma meta de redução voluntária, de 15%, no uso do produto no período de agosto a março, acusando o Kremlin de usar as exportações de gás como arma.

“A Rússia está nos chantageando. A Rússia está usando a energia como arma”, disse a presidente da Comissão Europeia, Ursula von der Leyen, em entrevista coletiva.

“E, portanto, em qualquer caso, seja um corte parcial e importante do gás russo ou um corte total do gás russo, a Europa precisa estar pronta.” Ela alertou que quase metade dos estados membros já foram afetados pelo fluxo reduzido de gás da Rússia, que caiu abaixo de 30% em relação à média de 2016-2021.

As interrupções prejudicaram os esforços da Europa para reabastecer os estoques de gás antes do inverno. Isso aumentou o risco de racionamento e queda no crescimento econômico, se Moscou restringir ainda mais os fluxos em retaliação às sanções ocidentais pela guerra na Ucrânia.

Fonte: Veja

Link de acesso:

<https://veja.abril.com.br/mundo/ue-acusa-russia-de-fazer-chantagem-com-gas-e-se-prepara-para-corte-total/>

QUESTÃO 1. Qual a finalidade do texto?

- (a) Narrar os planos de emergências para o combate à guerra da Rússia.
- (b) Informar fatos relevantes da guerra para a sociedade de forma objetiva.
- (c) Descrever as ações da União Europeia para reduzir o uso do gás russo.
- (d) Incitar países do bloco europeu a interromper completamente o gás russo.

QUESTÃO 2. Segundo o texto, a Rússia está sendo acusada de:

- (a) impedir a entrada de armamentos na Ucrânia através da Europa.
- (b) ameaçar a União Europeia através da importação do seu gás.
- (c) importar o gás da Europa e usá-lo como forma de intimidação.
- (d) preparar armamentos que utilizam o gás e ameaçar a Europa.

QUESTÃO 3. Escreva abaixo o trecho da notícia que contém a informação principal.

QUESTÃO 4. São características do gênero notícia, **EXCETO**:

- (a) Linguagem formal, clara e objetiva.
- (b) Exposição de fatos reais e atuais.
- (c) Textos narrados em terceira pessoa.
- (d) Textos relativamente extensos e subjetivos.

QUESTÃO 5. Localize, no texto, as informações que são consideradas necessárias em uma notícia:

a) Qual a fonte do texto?

b) Qual a pessoa responsável pelas informações?

c) Quando aconteceu?

d) Por que aconteceu?

QUESTÃO 6. O trecho: “A Rússia está nos chantageando. A Rússia está usando a energia como arma” foi colocado entre aspas com o intuito de:

- (a) delimitar um discurso direto.
- (b) marcar um discurso indireto.
- (c) marcar a opinião do narrador.
- (d) introduzir uma decisão tomada.

QUESTÃO 7. Sobre o texto, assinale a alternativa **FALSA**:

- (a) Moscou pode restringir o gás devido às sanções ocidentais.
- (b) A União Europeia demonstra preocupação com a falta de gás.
- (c) Há uma projeção de queda no crescimento econômico europeu.
- (d) A Europa já está pronta para a redução ou corte do gás russo.

QUESTÃO 8. O bloco de países europeus propôs uma meta voluntária de redução de 15% do gás russo. Por que a União Europeia estabeleceu esse plano, embora a Rússia não tenha impedido a importação do seu gás?

QUESTÃO 9. Identifique a que/quem os termos grifados dos trechos abaixo estão se referindo.

a) “O **bloco** propôs uma meta”

b) “o **Kremlin** de usar as exportações”

c) “**Ela** alertou que quase metade dos estados”

d) “**Isso** aumentou o risco de racionamento...”

e) “... **que** caiu abaixo de 30%...”

QUESTÃO 10. Localize no texto uma palavra que significa:

a) Artifício

b) Fortaleceu

c) Acervos

d) Situação crítica

e) Limitar

f) Suspensões

g) Vingança

QUESTÃO 11. Há uma **OPINIÃO** em:

(a) “Isso aumentou o risco de racionamento e queda no crescimento econômico.”

(b) “Ela alertou que quase metade dos estados membros já foram afetados pelo fluxo reduzido.”

(c) “seja um corte parcial ou um corte total do gás russo, a Europa precisa estar pronta.”

(d) “O bloco propôs uma meta de redução voluntária, de 15%, no uso do produto.”



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP05

LÍNGUA PORTUGUESA

Usos da Vírgula

O uso da vírgula não é tão simples como parece, mas não tão complicado ao ponto de não ser aprendido após conhecermos suas regras e truques.

Diariamente surgem dúvidas acerca desse sinal gráfico cuja omissão ou uso incorreto pode alterar completamente o sentido do discurso.

Exemplos: Essa, mãe, nunca limpa a casa.

Essa mãe nunca limpa a casa.

Não, quero saber o que se passa.

Não quero saber o que se passa.

Em suma, a vírgula tem a função de separar elementos dentro de uma mesma frase ou oração.

Quando Usar a Vírgula

1. Para separar elementos

A vírgula serve para separar, dentro da mesma oração, elementos que têm a mesma função sintática e que, regra geral, não sejam ligados pelas conjunções e, nem, ou.

Exemplo: Objetivos, conteúdo, método e recursos didáticos compõem um plano.

Truque: *Se você estiver listando várias coisas, vai precisar usar vírgula!*

2. Depois do vocativo

A vírgula é usada para separar a invocação de alguém.

Exemplo: Ana, atenda a campainha!

Truque: *Está chamando alguém? Use vírgula depois!*

3. Entre o aposto

Frequentemente o aposto aparece entre vírgulas para explicar um termo da oração.

Exemplo: João, professor do Ensino Médio, está de licença.

Truque: *Introduziu uma explicação ou clarificação no meio da oração? Use vírgula.*

4. Depois dos advérbios “sim” e “não”

A vírgula é usada após esses advérbios quando eles iniciam uma oração que atue como resposta.

Exemplo: Sim, estamos satisfeitos com os resultados.

Truque: *Depois de sim ou não iniciais em respostas, coloque sempre vírgula.*

5. Na intercalação de texto e oração

A vírgula é utilizada para inserir expressões intercaladas dentro de uma oração, bem como orações intercaladas dentro de outras orações.

Exemplos: Vi, porém, as opções que eu tinha.

Ele não vai, de forma alguma, obedecer.

A atriz, disse o público, atuou com brilhantismo.

Truque: *Coloque entre vírgulas aquilo que estiver "quebrando" uma frase que por si só, já tem sentido.*

6. Nas orações subordinadas adverbiais

A vírgula deve estar presente na separação de orações subordinadas adverbiais, especialmente quando elas iniciam a oração.

Exemplo: Embora estivesse mau tempo, foram à praia.

Truque: *Quando uma oração com função de advérbio estiver antes da oração principal, use vírgula. Se aparecer depois, a vírgula é dispensada.*

7. Nas orações subordinadas adjetivas explicativas

A vírgula deve ser utilizada em informações acessórias, que ampliam ou esclarecem uma informação, mas que podem ser retiradas da frase..

Exemplo: Gregório de Matos, que é a principal expressão do barroco no Brasil, era conhecido como "boca de inferno".

Truque: *Nem sempre que usamos "que", significa que usamos vírgula, mas quando a informação introduzida é acessória, coloque vírgula.*

Existem casos em que a informação depois do "que" é essencial para entendermos a mensagem. Veja mais abaixo quando não usar a vírgula nesses casos.

8. Na omissão de verbos

A vírgula é usada para assinalar a omissão de palavras, sendo majoritariamente utilizada na omissão do verbo.

Exemplo: Vamos de carro; eles, de ônibus.

Truque: *A vírgula é usada em alguns casos para substituir uma palavra que já tenha sido usada na frase. Mas atenção, é uma forma pouco usual de escrever e pode levar ao erro. O melhor truque é não tentar escrever dessa forma.*

9. Acompanhando local e data

Emprega-se a vírgula para separar o topônimo da data.

Exemplo: Brasil, 24 de julho de 2015.

Truque: *Fácil: Local, Data. Sempre.*

Quando não Usar a Vírgula

A vírgula não pode ser usada nas seguintes situações:

- 1) Para separar o sujeito do predicado
- 2) Para separar o verbo do complemento

Exemplos: O professor, finalizará o plano de aula durante esta semana. (errado)

O professor finalizará o plano de aula durante esta semana. (certo)

Professores, pais e alunos se reuniram, no auditório da escola. (errado)

Professores, pais e alunos se reuniram no auditório da escola. (certo)

Também não é usada na seguinte situação:

3) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva

Exemplo: Os relatórios que ele preparou estão sob a mesa.

Truque: *"Que ele preparou": Esta informação é essencial para sabermos que relatórios são! Não coloque vírgula.*

Dúvidas frequentes do uso da vírgula

Quando o assunto é vírgula, as dúvidas mais frequentes quanto ao seu uso são:

1. Antes do "e"

Geralmente a vírgula não é empregada antes da conjunção e, bem como das conjunções nem e ou, exceto nas seguintes situações: quando há repetição da conjunção com objetivo enfático, quando os sujeitos das orações são diferentes e quando a conjunção transmite um valor de diferença e não de adição.

Exemplos: Fiz, e fiz, e mais fiz por todos eles.

Mariana cursou medicina, e Marília jornalismo.

Correu o mais que pode, e ainda assim não pegou o ônibus.

2. Antes do "que"

No caso de se tratar de uma Oração Subordinada Adjetiva Explicativa, a vírgula deve ser utilizada, tal como vimos no exemplo que foi dado acima:

Exemplo: Gregório de Matos, que é a principal expressão do barroco no Brasil, era conhecido como "boca de inferno".

Porém, no que respeita à Oração Subordinada Adjetiva Restritiva, a vírgula não é utilizada, tal como também vimos em outro exemplo dado acima:

Exemplo: Os relatórios que ele preparou estão na mesa.

ATIVIDADES

Leia o texto abaixo, em seguida responda às questões:

ÁGUA: UM RECURSO PRECIOSO



A água, uma das substâncias mais comuns em nosso planeta é formada por dois átomos de hidrogênio e um de oxigênio, partículas muito pequenas, invisíveis a olho nu que reunidas formam essa molécula importantíssima para a vida. Graças a essa enorme importância na manutenção dos ciclos naturais e na manutenção da vida na Terra, que água merece uma atenção especial, afinal a Terra é vista do espaço como um planeta azul por ser praticamente 70% coberta por superfícies aquosas.

Apesar da abundância dos recursos hídricos na Terra, sua distribuição é bastante desigual pelos continentes. O problema do acesso à água potável acontece, especialmente, nos países mais pobres. Por causa da poluição e da exploração excessiva, a água potável é atualmente considerada um recurso natural finito. É necessária uma atitude responsável no que se refere à preservação da água.

Além disso, grande parte da água existente no nosso planeta não se apresenta apenas no estado líquido (rios, lagos, represas) mas também nas nuvens, rochas, solo, massas de gelo, topo das montanhas, em seres vivos dificultando o acesso a este bem precioso para a vida.

Infelizmente hoje, a escassez de água potável afeta uma em cada seis pessoas no mundo, e as doenças relacionadas à água de má qualidade são atualmente a principal causa de mortes. Em muitos países, a crise da água é a principal razão para a pobreza da população. Estima-se que 25% dos habitantes de nações em desenvolvimento comprem água por preços muito altos, em alguns casos o custo é tão alto que compromete os orçamentos domésticos.

QUESTÃO 1. O planeta Terra também é conhecido por Planeta Azul pela abundância de água. Em quais locais do planeta podemos encontrar água doce? Porque tanta gente sofre com a falta desse recurso?

QUESTÃO 2. Quais problemas a falta de água pode acarretar para a humanidade? Por quê?

QUESTÃO 3. Com relação a água assinale a alternativa a única alternativa correta.

- (a) A água do planeta está sendo comprometida pela poluição doméstica, industrial e agrícola, e pelos desequilíbrios ambientais resultantes dos desmatamentos e do uso indevido do solo.
- (b) Desvios de água para irrigação, construção de hidrelétricas, consumo excessivo, desmatamento e poluição têm contribuído para a redução de conflitos entre usuários.
- (c) O Brasil possui pouca quantidade de água superficial e subterrânea devido às suas características de localização e geológicas.
- (d) No Brasil chove muito pouco, esse tem sido o maior problema ligado à falta de água para abastecer as cidades.

QUESTÃO 4. Além do mau uso, a demanda por esse recurso tem sido cada vez maior, devido ao crescimento populacional e ao aumento das atividades econômicas. Sua escassez em algumas regiões do mundo já é uma realidade, muitos povos sofrem com a sua diminuição e futuramente terão sua sobrevivência ameaçada. A afirmação revela a preocupação com a escassez:

- (a) do petróleo.
- (b) da vegetação.
- (c) da água.
- (d) de alimentos.

QUESTÃO 5. Em 2025, duas de cada três pessoas viverão situações de carência de água, caso não haja mudanças no padrão atual de consumo do produto. Uma alternativa adequada e “barata” para prevenir a escassez, de água seria:

- (a) desenvolver processos de reutilização e economia da água.
- (b) retirar a água subterrânea (interior do solo).
- (c) transformar água salgada dos oceanos em doce.
- (d) comprar água doce de outros estados e países.

QUESTÃO 6. Analisando o trecho a seguir, “**A água, uma das substâncias mais comuns em nosso planeta é formada por dois átomos de hidrogênio e um de oxigênio, partículas muito pequenas, invisíveis a olho nu que reunidas formam essa molécula importantíssima para a vida**” responda: a vírgula foi usada para?

- A () Para separar elementos.
- B () Depois do vocativo.
- C () Entre o aposto explicativo.
- D () Nas orações subordinadas adverbiais.
- E () Na intercalação de texto e oração.

QUESTÃO 7. Em: “... mas também **nas nuvens, rochas, solo, massas de gelo, topo das montanhas, em seres** vivos dificultando o acesso a este bem precioso para a vida” as vírgulas foram usadas para?

- A () Para separar elementos.
- B () Depois do vocativo.
- C () Entre o aposto explicativo.
- D () Nas orações subordinadas adverbiais.
- E () Na intercalação de texto e oração.

QUESTÃO 8. Analise o trecho “**Infelizmente hoje, a escassez de água potável afeta uma em cada seis pessoas no mundo...**” as vírgulas foram usadas para?

- A () Para separar elementos.
- B () Depois do vocativo.
- C () Entre o aposto explicativo.
- D () Nas orações subordinadas adverbiais.
- E () Na intercalação de texto e oração.

QUESTÃO 9. No fragmento a seguir, “**Além disso, grande parte da água existente no nosso planeta não se apresenta apenas no estado líquido...**” a vírgula foi usada para?

- A () Para separar elementos.
- B () Depois do vocativo.
- C () Entre o aposto explicativo.
- D () Nas orações subordinadas adverbiais.
- E () Na intercalação de texto e oração.

QUESTÃO 10. Analise o trecho a seguir: “**Apesar da abundância dos recursos hídricos na Terra, sua distribuição é bastante desigual pelos continentes**” a vírgula foi empregada para?

- A () Para separar elementos.
- B () Depois do vocativo.
- C () Entre o aposto explicativo.
- D () Nas orações subordinadas adverbiais.
- E () Na intercalação de texto e oração.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA

Aposto

É uma palavra ou expressão que explica ou especifica outro termo da oração. Geralmente, a pausa entre um termo e outro vem separado dos demais termos da oração por vírgula, dois pontos ou travessão.

Exemplos de aposto:

Maria, **irmã de Bernadete**, vendeu todos seus bordados.

Gosto de tudo o que servem no restaurante: **os peixes, as carnes e as sobremesas**.

A Semana Santa de Sevilla, **maior festa religiosa da Europa**, é um dos eventos mais procurados pelos turistas na época das celebrações pascais.

Chico Buarque — **um dos maiores compositores da música brasileira** — lançou outra obra literária.

Tipos de aposto

Segundo a intenção do discurso, o aposto pode ser classificado em:

1. explicativo
2. distributivo
3. enumerativo
4. comparativo
5. resumidor ou recapitulativo
6. especificativo
7. aposto de oração

1. Aposto explicativo

O aposto explicativo oferece uma explicação sobre o termo anterior.

Exemplos:

A geografia, **estudo da terra**, é uma disciplina fundamental do currículo escolar.

Júlia, **dos Recursos Humanos**, pediu para você preencher essas fichas.

Maria, **professora de inglês**, não pode dar aula hoje.

2. Aposto distributivo

O aposto distributivo retoma as explicações sobre os termos, contudo, de maneira separada na oração.

Exemplos:

Vitória e Luís foram os vencedores, **aquela** na corrida e **este** no atletismo.

Adoro João e Maria, **um** exemplo de calma e a **outra**, de agitação.

Tenho dois grandes amigos, **um** é português, **outro** é inglês.

3. Aposto enumerativo

O aposto enumerativo enumera as explicações sobre o termo.

Exemplos:

Na bolsa levava o que precisava: **roupas, biquínis e toalhas**.

O programa de hoje é: **praia, pizza e cinema**.

Na lista, havia dois pedidos: **arrumar a cama e estudar para a prova**.

4. Aposto comparativo

O aposto comparativo compara termos da oração.

Exemplos:

Aquela mãe, **uma guerreira na selva**, conseguiu criar os filhos sozinha.

Do doce, **manjar dos deuses**, não tinha sobrado nada.

O homem, **um general**, só sabia mandar.

5. Aposto resumidor ou recapitulativo

O aposto resumidor ou recapitulativo resume os termos anteriores do enunciado.

Exemplos:

Saúde, educação e acesso à cultura, **tudo isso** são prioridades para a melhoria de um país.

Paz e sossego, **esses** são os meus desejos para as férias.

Roupas, jogos e livros, **tudo** pronto para as férias!

6. Aposto especificativo

O aposto especificativo especifica um termo da oração.

Exemplos:

A aluna **Joana** continua a nos surpreender.

A avenida **Paulista** é lindíssima.

O escritor **Monteiro Lobato** foi um intelectual polêmico.

7. Aposto de oração

O aposto de oração é uma oração que tem valor de aposto e depende da outra em termos sintáticos.

Exemplos:

Os bolos ficaram lindos e saborosos, **fruto da sua técnica e dedicação**.

As coisas correram mal, **desfecho inevitável**.

O casal se dá muito bem, **fato que me deixa tranquila**.

Vocativo

É o termo usado para chamar ou interpelar alguém, um animal ou uma coisa. Geralmente, é isolado por vírgulas ou seguido de ponto de exclamação e pode ser usado no início, no meio ou no fim das orações.

O vocativo não deve ser confundido com o sujeito da oração, porque ele não faz parte da sua estrutura. Ele é, simplesmente, um termo isolado, que serve apenas como um chamamento.

Exemplos:

Professora, queremos saber as notas.

Não diga dessa forma, **Manuela!**

Ó **meu amor**, isso não se faz.

Veja, **meu querido**, que lindo lugar.

Quando sair, **Luís Paulo**, deixe a luz acesa.

Tivemos azar, **amiga**, de ninguém nos encontrar.

Amanhã será, **Dona Elisa**, dia da festa.

Ó **Maria!** Abre a porta.

Correi, **ó lágrimas!**

Meu servo fiel, não me decepcione.

Acalmai, **tempestade impetuosa**.

Volta, **ó sol**, **ó néctar da minha alma**.

Ó **meu amado**, onde você está?

Nossa Senhora do Socorro, me ajude!

Ó **sinos de bronze**, ecoai vossa melodia.

Diferença entre Aposto e Vocativo

Enquanto o aposto explica ou especifica um termo anterior dito no enunciado. Geralmente vem separado por vírgulas, travessões ou dois pontos. Já o vocativo, é um chamamento, uma invocação, ou pode caracterizar uma pessoa que chama pela outra no enunciado. Geralmente, ele é isolado por vírgulas ou seguido de ponto de exclamação.

Além disso, **o vocativo corresponde a um termo que não possui relação sintática com outro termo da oração**, de forma que não faz parte nem do sujeito e nem do predicado. Enquanto isso, **o aposto mantém relação sintática com outros termos da oração e funcionando como termo acessório**.

Exemplos:

Moisés, venha jantar! (Vocativo)

Moisés, **o profeta religioso**, é considerado o grande libertador dos judeus. (Aposto)

Atividades

Questão 1. Use a vírgula para separar o vocativo e o aposto nas frases, em seguida classifique-os:

a) Sou tua mãe Miro!

b) Aquele velho português pai dos sócios da firma pensou que Mirinho fosse seu neto.

c) Este menino meu pai não é seu neto.

d) CES escola onde estudo aceita alunos maiores de 14 anos.

Questão 2. Indique a função sintática dos termos assinalados, colocando:

(1) aposto (2) vocativo

- () Aonde vais, **meu mestre**, a estas horas?
() Ofereci lhe tudo: **dinheiro, afeto e prestígio**.
() **Carlinhos**, você é ainda um menino.
() O comandante **Paulo** embarcou para a Europa.
() Deseja alguma coisa, **senhor**?
() Automóveis, iates, apartamentos, **tudo** foi vendido no leilão.
() Haverá, no domingo, campeonato de remo na Lagoa **Rodrigo Freitas**.

Leia e resolva às questões 3 e 4:



Questão 3. Escreva os dois vocativos que aparecem na tirinha.

Questão 4. Qual a função desses vocativos na tirinha?

- (a) Interpelar uma obrigação do policial.
(b) Descrever a ação dos personagens.
(c) Chamar a atenção do interlocutor.
(d) Retirar a viatura da faixa de pedestres.

Questão 5. **Aposto** é uma palavra ou expressão que explica, esclarece ou resume um termo a que se refere. Na escrita, em geral, o aposto vem separado do termo a que se refere por meio de todos os sinais de pontuação a seguir, **EXCETO**:

- (a) dois-pontos. (b) ponto final. (c) travessão. (d) vírgula.

Questão 6. “Sugiro, **meu amigo**, não vá me dizer que você ta aí desde a semana passada! ”
O valor sintático dos termos grifados na passagem acima está presente na opção:

- (a) vocativo (b) sujeito (c) aposto (d) predicado

Questão 7. Assinale a alternativa sem aposto:

- (a) O Dr. Aquiles, médico, é homem de estatura média.
(b) Ah! eu lhe agradeço muito.
(c) Não os detêm ou amedrontam barreiras e contratempos, chuvas, secas, frios.
(d) Depois se atirou na Lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.
(e) Casas, prédios, carros, nada restou depois do terremoto

Questão 8. Minha bela Marília, tudo passa/ A sorte deste mundo é mal segura/ Se vem depois dos males aventura/ Vem depois dos prazeres a desgraça (T. A. Gonzaga)
Minha bela Marília é:

- (a) vocativo (b) aposto (c) sujeito (d) adjunto adnominal

Questão 9. Identifique os vocativos no diálogo a seguir:

- Pai, que horas são?
—Vamos rápido, filho, já estamos atrasados.
—Alguém sabe onde está minha mochila?

Questão 10. Tendo em vista que há diferentes tipos de aposto, como é classificado o aposto que não é isolado por sinais de pontuação?

- (a) Explicativo.
(b) Resumitivo.
(c) Enumerativo.
(d) Especificativo.
(e) Nominativo.

Questão 11. Classifique os apostos grifados, relacionando-os corretamente:

- (1) Enumerativo
(2) Explicativo
(3) Comparativo
(4) Distributivo
(5) Resumidor

() A matemática, **ciência exata que lida com números**, parece ser o curso perfeito para você.

- () O menino, **que parece um porco**, comia sem parar.
- () Pratos, louças, talheres, panelas, **tudo isso** deve ser lavado e guardado.
- () Tinha dois amigos, **este mais alto, aquele, mais baixo**.
- () Sua mochila tinha muitas coisas: **um livro, caderno, estojo, blusa de frio, carteira, chaves**.

De acordo com a classificação, marque a sequência correta:

- (a) 2, 3, 5, 4, 1
- (b) 3, 1, 4, 2, 5
- (c) 1, 5, 2, 3, 4
- (d) 4, 5, 3, 2, 1
- (e) 5, 3, 2, 4, 1

Questão 12. Analise as frases abaixo:

- I. Prosperidade, segurança e alegria, isso é **tudo** que desejo para minha família.
- II. Nem distância, nem tempo, nem circunstâncias, adversas, **nada** separa aquele casal.
- III. Matemática, Química e Física, **todas** essas matérias caíram na prova de ontem.

Os termos em destaque são:

- (a) Aposto explicativo.
- (b) Aposto enumerativo.
- (c) Aposto resumitivo.
- (d) Aposto especificativo.
- (e) Aposto comparativo.

Questão 13. Classifique os termos em destaque das frases a seguir, marcando a resposta correta:

- I. A rua **Nossa Senhora de Copacabana** já a próxima.
- II. Visitei a cidade de **João Pessoa** nas férias.
- III. O escritor **Carlos Drummond de Andrade** foi homenageado na escola.

- (a) Aposto enumerativo.
- (b) Aposto explicativo.
- (c) Aposto resumitivo.
- (d) Aposto especificativo.
- (e) Aposto distributivo.

Questão 14. Quais frases abaixo são exemplos de aposto enumerador?

- I. Já viajei por três países: Argentina, México, Colômbia e Equador.
- II. Para atingir o sucesso, são necessárias três qualidades: coragem, determinação e paciência.

III. A Revolução Francesa defendia três ideais: liberdade, igualdade e fraternidade.

- (a) Somente III.
- (b) somente I.
- (c) II e III.
- (d) Somente II.
- (e) Todas as alternativas.

Questão 15. A única alternativa que possui um aposto especificador é:

- a) () Comprei os materiais que faltavam para a construção: cimento, tijolos e tinta.
- b) () Comprei cimento, tijolos e tinta, tudo com desconto.
- c) () Stephen Hawking, o físico, faleceu.
- d) () Fui à cidade do Rio de Janeiro.
- e) () A Geografia, a Física e a Química, nada compreendia sobre essas matérias.