

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É? SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



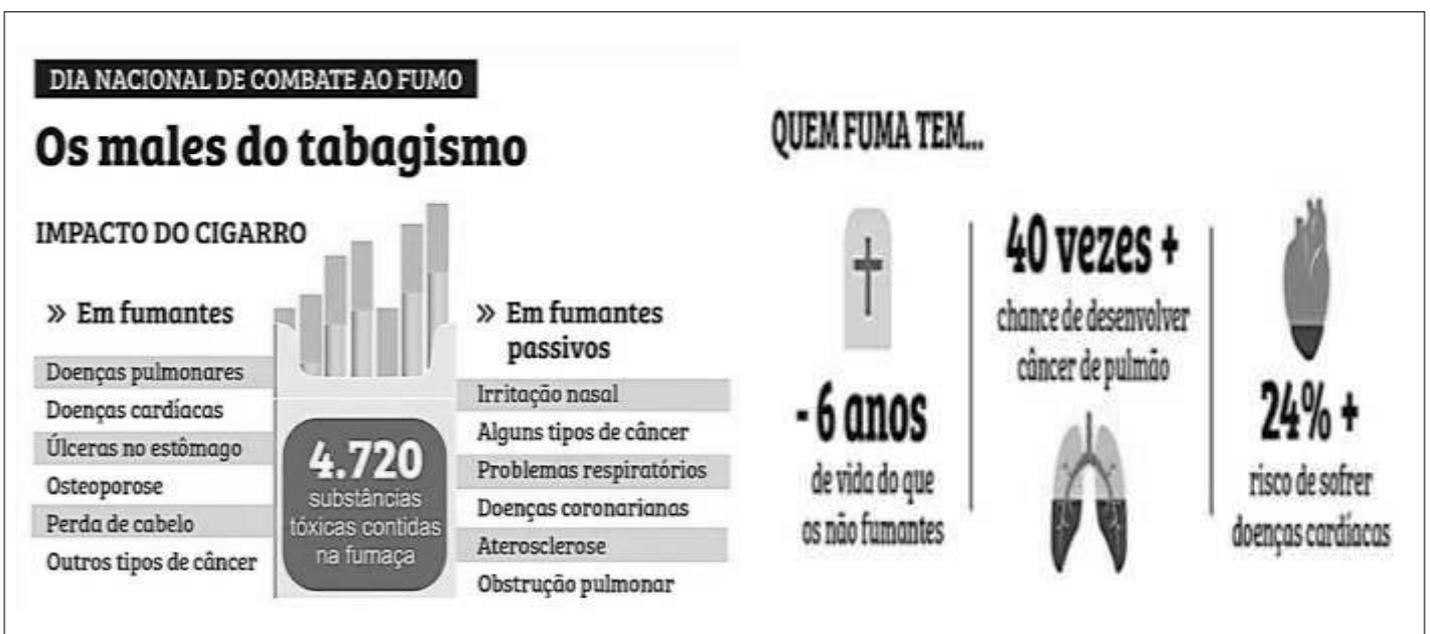
Produção Textual - Infográfico

O **infográfico** é uma união entre texto e elementos visuais para transmitir informações. A palavra vem dos termos em inglês information graphic, que significam “informação gráfica”. O infográfico mistura a linguagem verbal (uso de palavras) e a não verbal (uso de elementos visuais), sendo, portanto, multimodal. Assim, seu principal objetivo é mostrar dados de forma visualmente atraente e clara.

O **infográfico** é usado nas redes sociais, no material didático, em campanhas de marketing, na televisão, entre outros. O infográfico é especialmente usado no meio jornalístico.

1- O que é um infográfico?

2- Leia o texto abaixo e responda às questões.



a) Como se chama o gênero desse texto?

b) De que se trata o infográfico?

c) Escreva três prejuízos que o cigarro pode causar em nossa saúde

d) Quem fuma tem quantos anos de vida a menos que os não fumantes?

3- A pessoa que fuma tem quantas vezes mais chance de desenvolver câncer no pulmão?

() 60 () 40 () 30 () 50

4- Quantos por cento (%) de chance de desenvolver doenças cardíacas?

() 24% () 26% () 28% () 29%

5- Qual dos itens abaixo representa uma finalidade do texto?

- () Organizar informações complexas.
- () Estabelecer informações de uma forma clara e de fácil compreensão.
- () Hierarquizar os conteúdos, tornando-os muito mais difíceis de compreender.
- () Organizar vários assuntos em um mesmo lugar.

6- Que elementos não verbais são responsáveis por tornar o texto mais atrativo e despertar a atenção do leitor?

7- Reescreva o trecho “Os **males** do **tabagismo**” substituindo as expressões grifadas por sinônimos, sem prejudicar o sentido original do texto.

8- Em sua opinião, por que é importante incentivar campanhas publicitárias para combater o uso de cigarros na sociedade?

9- Observe o infográfico abaixo.

Infográfico de comparação



a) De que se trata o infográfico?

b) Quantos por cento são homens com a idade de 32 anos?

c) E quantas mulheres?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

MATEMÁTICA



Revisando ... Sistema Monetário Brasileiro

1- Resolva os problemas.

a) Para pagar uma conta de R\$ 27,00. Marlene entregou ao caixa uma nota de R\$ 100,00. Qual o valor do troco recebido por Marlene?

Cálculo:

Resposta: _____



b) Pedro comprou um celular em 9 prestações de R\$ 160,00. Quanto ele pagará por este celular?

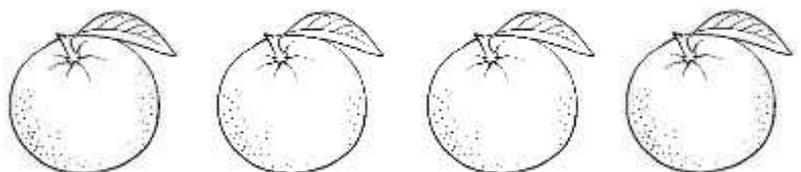
Cálculo:

Resposta: _____

c) Regina foi à feira e comprou quatro laranjas por R\$ 0,50 cada e pagou com uma cédula de R\$ 5,00. Qual foi o troco que Regina recebeu?

Cálculo:

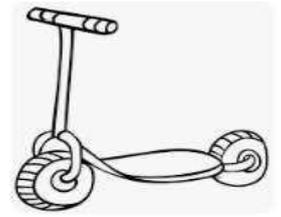
Resposta: _____



d) Alan comprou um patinete de R\$ 450,00. Dividiu esse valor em 6 prestações. Quanto ele pagou por cada prestação?

Cálculo:

Resposta: _____



e) Alessandra foi a padaria e comprou 9 pacotes de salgadinhos, onde cada um custou R\$ 2,20. Quanto ela pagou?

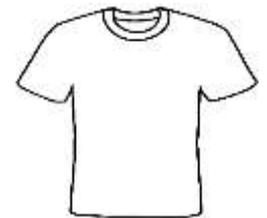
Cálculo:

Resposta: _____

f) Uma camiseta que custava R\$ 59,00, passou a custar R\$ 67,00. De quanto foi o aumento dessa camiseta?

Cálculo:

Resposta: _____



g) Um carro que custava R\$ 39 000,00 sofreu um acréscimo de R\$ 9 000,00. Qual o valor atual do carro?

Cálculo:

Resposta: _____

h) Viviane tem R\$ 500,00 que sobrou de seu salário. Ela depositou na poupança esperando um rendimento equivalente a R\$ 50,00 por mês. Após 6 meses, quanto Viviane terá na poupança?

Cálculo:

Resposta: _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É? SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



Revisando ... Advérbios

Os **advérbios** são palavras que podem modificar **adjetivos**, **verbos** e outros **advérbios**.

Classificação	Advérbios
Afirmção	sim, certamente, realmente...
Dúvida	acaso, possivelmente, provavelmente, talvez...
Intensidade	bastante, bem, demais, mais, menos, muito, pouco, quase, tão, tanto...
Lugar	abaixo, acima, adiante, aí, além, ali, aqui, atrás, cá, dentro, fora, lá, longe, perto...
Modo	assim, bem, depressa, devagar, mal, melhor, pior e quase todos terminados em –mente, finalmente, levemente, alegremente...
Negação	não, jamais...
Tempo	agora, ainda, amanhã, anteontem, antes, breve, cedo, depois, então, hoje, já, jamais, logo, nunca, ontem, outrora, sempre, tarde...

1- Faça a correspondência entre os advérbios sublinhados.

- a) lugar () Minha amiga chega ao Brasil amanhã.
- b) dúvida () Ele mora longe da nossa cidade.
- c) negação () Hoje estou muito cansado.
- d) tempo () Provavelmente ela não virá amanhã.
- e) intensidade () Eu não gosto de dormir tarde.

2-Circule e classifique os advérbios destas frases.

- a) O biscoito está dentro do pote. _____
- b) Ela melhorou muito pouco. _____
- c) Não gostei da fala dela. _____
- d) Fala calmamente com sua professora. _____
- e) Jamais iremos aceitar isso. _____
- f) Realmente ele aplicará a prova hoje. _____

3-Transforme os adjetivos em advérbios conforme o modelo.

bravo - **bravamente**

- a) provável _____ e) sutil _____
- b) simples _____ f) breve _____
- c) triste _____ g) específico _____
- d) imediato _____ h) verdadeiro _____

4- Complete as frases, empregando os advérbios abaixo.

possivelmente – bastante – pouco – depressa – talvez – ali – hoje

- a) Ricardo chorou _____ com a situação.
- b) _____ Joana fará o bolo paravocê.
- c) Ana anda _____ quando está nervosa.
- d) O supermercado é logo _____ , depois da padaria.
- e) _____ ele venha amanhã cedo.
- f) _____ será a apresentação dos alunos.



5- Escreva os advérbios dê:

- a) Tempo: _____

- b) Intensidade: _____

- c) Lugar: _____

- d) Dúvida: _____
- e) Negação: _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

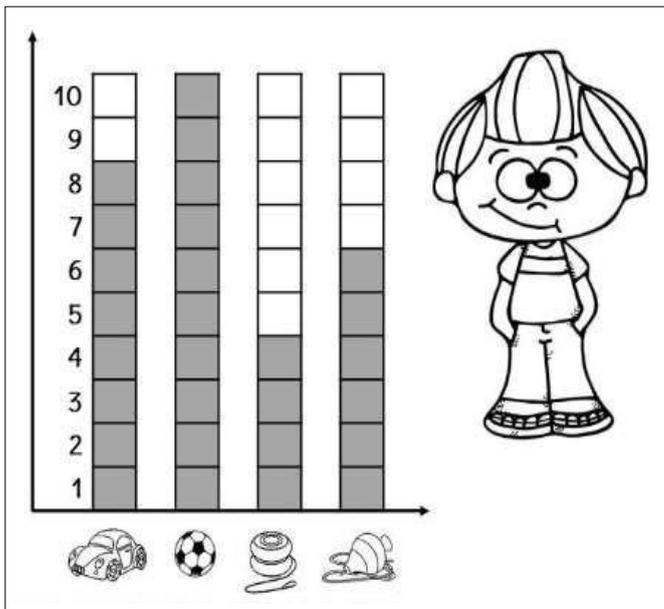
SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

MATEMÁTICA

Revisando ... Tabelas e Gráficos

1. Observe o gráfico com os brinquedos de Beto e responda as questões a seguir.



a) Quantas bolas Beto tem? _____

b) Quantos carrinhos? _____

c) Quantos piões? _____

d) Quantos piões e ioiôs ele tem juntos? _____

e) Quantos carrinhos faltam para Beto ficar com a mesma quantidade que tem de piões e ioiôs?

f) Beto tem quantos brinquedos no total?

2- Quais brinquedos juntos formam uma dezena?

() Piões e ioiôs.

() Carrinhos e bolas.

() Carrinhos e os piões.

3- Multiplicando a quantidade de carrinhos pelos ioiôs, qual é o resultado?

() 32

() 34

() 36

4- Se dividirmos a quantidade de carrinhos pelos ioiôs, qual é o resultado?

() 2

() 4

() 6

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

41ª SEMANA (27/11 – 01/12)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04HI10/ EF04GE11/ EF04CI15RJ



Revisando ... A abolição da escravatura

A **abolição** da **escravatura** no Brasil foi resultado de um processo longo, lento e concluído por meio de muita mobilização popular, que pressionou a monarquia brasileira para abolir o trabalho escravo no Brasil.

A **abolição** pode ser explicada por uma junção de fatores, destacando-se:

- Luta abolicionista realizada pelos próprios escravos;
- Mobilização de grupos abolicionistas que davam apoio aos escravos;
- Mobilização política de determinada ala da sociedade brasileira.

O **Império**, optou por garantir a abolição da escravatura quando João Alfredo, político do Partido Conservador, propôs o projeto da **Lei Áurea**.

O projeto avançou e, no dia **13 de maio de 1888**, a **Princesa Isabel**, enquanto princesa regente do Brasil, assinou o documento que garantiu a abolição da escravatura de maneira imediata e sem reparação. Cerca de **700 mil escravos ganharam a sua liberdade**, mas sem que medidas de integração social e econômica fossem realizadas. Isso garantiu que o negro continuasse e extremamente marginalizado na sociedade brasileira.

1- Quais fatos ocorreram para que a abolição acontecesse?

2- Quem propôs o projeto da Lei Áurea? _____

3- Em que dia, mês e ano foi assinado a Lei Áurea? _____

4- Qual é o nome da princesa que assinou essa Lei? _____

5- Quantos escravos ganharam sua liberdade? _____

Revisando ... Os Rios

Os **rios** são cursos naturais de água que se deslocam de acordo com a configuração do relevo. Suas águas sempre irão percorrer de um ponto mais alto em direção a um ponto mais baixo do relevo.

A nascente de um rio está localizada em um ponto mais alto e, durante o percurso das águas, o rio atinge sua foz em terrenos de níveis mais baixos, podendo ser no mar, outro rio, lagos, etc.

Os **rios** podem ser:

- **Perenes:** são rios que possuem água durante todo o ano, ou seja, eles nunca secam. São alimentados pelo escoamento superficial e pela água do lençol freático (subterrânea).
- **Intermitentes:** também chamados de temporários, esses rios podem ser volumosos durante os períodos chuvosos, porém eles desaparecem durante a seca.
- **Efêmeros:** são rios formados exclusivamente durante as chuvas ou logo após sua ocorrência. Eles secam rapidamente.

O **Rio Amazonas**, por exemplo, é alimentado pela neve derretida da Cordilheira dos Andes.

Os rios também são essenciais para a realização das atividades econômicas, tais como a agricultura, pecuária é também de fundamental importância para o homem, pois fornece água para o seu consumo.

O potencial hidráulico desses rios também é aproveitado através da construção de usinas hidrelétricas, que fornecem eletricidade para milhões de pessoas.

Apesar da sua importância, os rios estão sendo poluídos.

1- O que são rios?

2- Relacione as colunas.

(1) Efêmeros

(2) Perenes

(3) Intermitentes

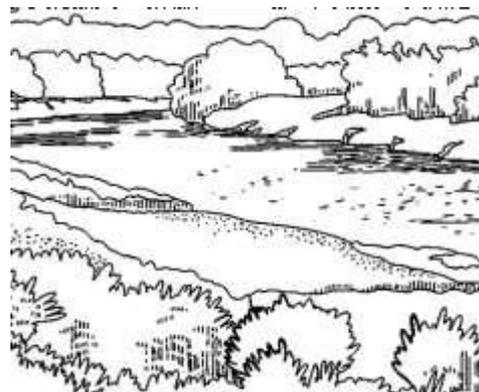
() São chamados de temporários, esses rios podem ser volumosos durante os períodos chuvosos, porém eles desaparecem durante a seca.

() Rios que possuem água durante todo o ano, ou seja, eles nunca secam.

() São rios formados exclusivamente durante as chuvas ou logo após sua ocorrência.

3- Os rios são importantes para que tipo de atividades?

4- O potencial hidráulico dos rios é aproveitado para quê?



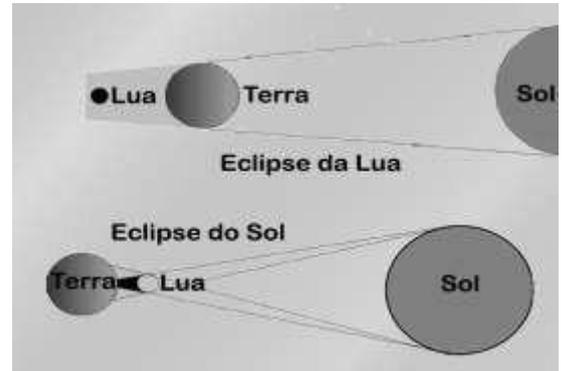
Revisando ... Eclipse

O **eclipse** ocorre quando um astro (sol, lua ou estrela) deixa de ser visível durante um período de tempo por causa da posição de outro corpo celeste. Isso quer dizer que os eclipses ocorrem quando um astro “entra na frente” do outro. É claro que isso vai depender da posição em que o observador está.

No caso do planeta Terra, existem vários tipos de eclipse, mas os dois mais conhecidos são aqueles em que o sol fica oculto (eclipse solar) e quando a lua fica oculta (eclipse lunar).

Eclipse lunar

O **eclipse lunar** ocorre quando a sombra da Terra “cobre” a lua, fazendo com que ela fique escura e, portanto, invisível para nós durante alguns minutos. Isso ocorre porque o nosso planeta posiciona-se exatamente entre a lua e o sol, fazendo com que a nossa sombra seja projetada sobre o nosso satélite natural.



Eclipse solar

Já **eclipse solar** acontece quando a lua fica entre a Terra e o Sol. Apesar de a lua ser bem menor que o nosso astro rei, ela é capaz de encobri-lo em nosso campo de visão por estar bem mais próxima de nós do que ele. Assim, o *tamanho aparente* da lua, em alguns casos, é igual ou maior que o do sol.

Os eclipses acontecem porque a Terra está sempre se movimentando, como em uma dança, em movimentos conhecidos como **rotação** (o planeta girando em torno de si mesmo) e **translação** (volta da Terra ao redor do sol).

1- Explique como ocorre um eclipse?

2- Quais são os tipos de eclipse mais conhecidos?

3- Relacione as colunas.

- | | |
|--------------------|--|
| (1) Eclipse lunar. | () Acontece quando a lua fica entre a Terra e o Sol. |
| (2) Eclipse solar | () Ocorre quando a sombra da Terra “cobre” a lua, fazendo com que ela fique escura, invisível para nós. |

4- Explique o movimento de rotação e o de translação da Terra.
