

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3º  
ano**



## Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

3º ANO

36ª SEMANA (23/10 – 27/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP01

## LÍNGUA PORTUGUESA



**Legenda** - Texto claro, enxuto, objetivo.

- Utilização de parágrafos e frases curtas.
- Ausência da opinião do autor.
- Uso de aspas para reproduzir declarações textuais.
- Função: comentar foto ou desenhos e atrair a atenção do leitor, sem ser redundante, óbvia.
- Informa quem ou o que está na foto, o que está fazendo, onde foi tirada.

1. Observe a legenda ao lado e responda:

a) O que foi possível descobrir só observando a fotografia?

---

---

---

b) Que novas informações sabemos lendo a legenda?

---

---



Menino ensina como jogar bolinhas de gude, em um sítio, na Cidade de Bom Jesus do Itabapoana.

2. Qual é o gênero textual apresentado acima?

- a) receita
- b) carta
- c) fábula
- d) legenda

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
3º ANO

DATA  
36ª SEMANA (23/10 – 27/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

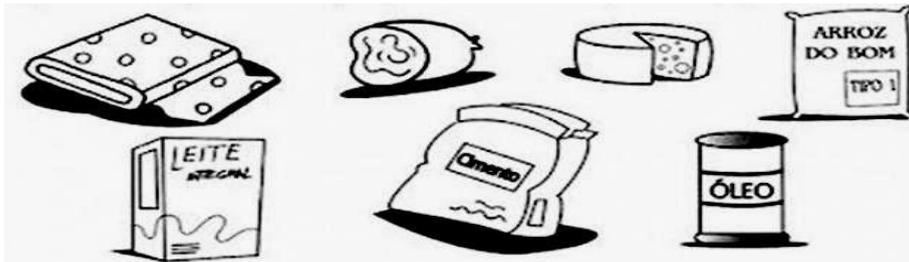
CÓDIGO BNCC

# MATEMÁTICA



## Medida de massa

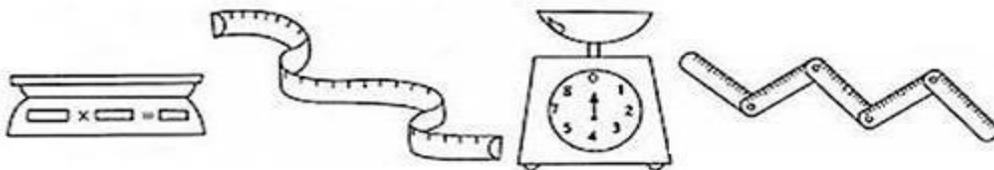
1. Pinte os produtos que podem ser comprados por quilo (Kg)



2. Marque um (X) nos produtos que podem ser comprados a quilo (Kg).

- |  |                                  |                                   |                                 |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> frutas        | <input type="checkbox"/> cebolas | <input type="checkbox"/> sabão    | <input type="checkbox"/> leite  |
| <input type="checkbox"/> refrigerantes | <input type="checkbox"/> peixe   | <input type="checkbox"/> maçã     | <input type="checkbox"/> carnes |
| <input type="checkbox"/> batatas       | <input type="checkbox"/> fitas   | <input type="checkbox"/> gasolina | <input type="checkbox"/> ovos   |

3. Pinte os instrumentos que usamos para medir o peso dos alimentos:



4. A professora Maria depois de ter trabalhado a medida de massa resolveu avaliar seus alunos com o seguinte desafio: Estime quanto pesa cada objeto. Você pode utilizar os valores abaixo.

|      |     |     |        |      |      |
|------|-----|-----|--------|------|------|
| 100g | 56g | 23t | 1000mg | 100g | 100g |
|------|-----|-----|--------|------|------|

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

## Medida de capacidade

5. Observe a capacidade das embalagens de amaciante e depois responda as questões.



- a) Quantos litros possui a embalagem com mais amaciante? \_\_\_\_\_
- b) Quantos litros possui a embalagem com menos amaciante? \_\_\_\_\_
- c) Quantas embalagens de 500ml precisamos para encher a embalagem de 2 litros?
- \_\_\_\_\_

6. Pedro quer encher a piscina do bebê bem rápido. Marque um X no objeto ele deve utilizar.



7. Julia comprou um aquário para sua filha. O aquário tem capacidade para 50 litros de água, porém Julia já colocou água até a metade do aquário e entregou três jarras para que sua filha termine de encher o aquário. Qual maneira ela pode fazer para terminar de encher o aquário com água? Marque um X na opção que indica a melhor maneira de Julia encher o aquário, usando as três medidas:



- A) ( ) 4 jarras de 5 litros, 1 jarra de 3 litros e 2 jarra de 4 litros
- B) ( ) 3 jarras de 5 litros, 2 jarras de 3 litros e 1 jarra de 4 litros
- C) ( ) 2 jarras de 5 litros, 3 jarras de 3 litros e 2 jarra de 4 litros
- D) ( ) 1 jarras de 5 litros, 4 jarras de 3 litros e 3 jarra de 4 litros

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP05

# LÍNGUA PORTUGUESA



## Produção textual

1. Observe a imagem com atenção! Depois marque um (x) na frase que corresponde a legenda desta foto.



- ( ) Gabriel brinca de pega – pega.
- ( ) Gabriel observa a paisagem.
- ( ) Gabriel laça um boi

2. Qual legenda você daria para a imagem acima? Pense e registre na linha abaixo.

---

---

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
3º ANO

DATA  
36ª SEMANA (23/10 – 27/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA08.RJ

## MATEMÁTICA



### Revisando

1. Em 1989, a lista oficial de bichos ameaçados no Brasil contava com 219 espécies. Em 2003, a lista aumentou para 395 espécies. Qual a diferença entre a quantidade de espécies ameaçadas de extinção em 1989 e a quantidade ameaçada em 2003?
- ( A ) 614 espécies  
( B ) 184 espécies  
( C ) 176 espécies  
( D ) 156 espécies

2. A lista com o nome das espécies ameaçadas de extinção foi elaborada por 200 cientistas da Fundação Biodiversistas. O número **200** pode ser decomposto da seguinte forma:
- ( A ) 2 dezenas.  
( B ) 2 centenas.  
( C ) 20 unidades.  
( D ) 2 centenas e 2 unidades.

3. A tabela abaixo mostra algumas das espécies ameaçadas de extinção na nova lista. São elas: O número de mamíferos ameaçados é de:

- ( A ) 69.  
( B ) 116.  
( C ) 160.  
( D ) 224.

| ESPÉCIES  | QUANTIDADE |
|-----------|------------|
| aves      | 160        |
| mamíferos | 69         |
| anfíbios  | 16         |

4. Leia.

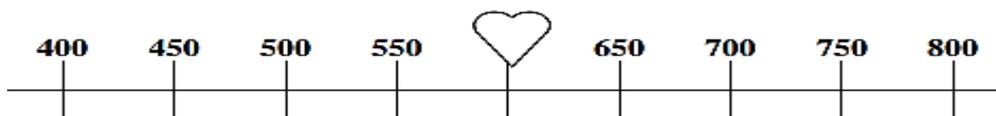
Felizmente, algumas espécies que estavam na lista de 1989 não estão mais ameaçadas. Esta é a situação do mico-leão-dourado: na última lista, ele havia sido classificado como criticamente em perigo, agora, ele é considerado "apenas" 'em perigo'. O mico-leão-dourado vive em grupos familiares.



A metade de uma população de 28 micos-leões formou um grupo familiar. Esse grupo tem quantos indivíduos?

- ( A ) 6      ( B ) 12      ( C ) 14      ( D ) 18

5. O peso de um mico-leão-dourado adulto corresponde ao número representado na reta numérica. O peso de um mico-leão-dourado adulto é de:



- ( A ) 500 gramas.  
( B ) 600 gramas.  
( C ) 700 gramas.  
( D ) 750 gramas.
6. O período em que o mico-leão pode ter seus filhotes, ou seja, reproduzir-se, é de setembro a dezembro e, normalmente, tem dois filhotes gêmeos. Este período corresponde a:
- ( A ) 4 meses.  
( B ) 5 meses.  
( C ) 7 meses.  
( D ) 9 meses.

7. Leia.

Você sabia que a pilha do controle remoto, da lanterna, do rádio e outros pode ser prejudicial ao meio ambiente e à sua saúde?

Um grupo de alunos da Escola Balão Vermelho, preocupado com as questões ambientais recolheu, em dois meses, 3 680 pilhas para reciclagem, mandando esse material para depósitos específicos. No número **3 680**, o algarismo 6 ocupa a ordem das:

- ( A ) unidades de milhar.  
( B ) centenas.  
( C ) dezenas.  
( D ) unidades simples.
8. Leia.
- A comunidade onde se localiza a Escola Balão Vermelho ficou bastante feliz com a iniciativa das crianças de recolher as pilhas. Uma senhora fez o seguinte comentário: “Essas crianças começaram a fazer isso com 5 anos, então, quando estiverem com 50, já terão ajudado um.

João tem 8 anos. A idade de João, daqui a 50 anos, será:

- ( A ) 10 anos.  
( B ) 18 anos.  
( C ) 50 anos.  
( D ) 58 anos.
9. Observe. Para comprar o conjunto de pilhas acima, preciso de:



Por : 37,00

- ( A ) duas notas de 10 reais, uma de 5 reais e uma de 2 reais.  
( B ) três notas de 10 reais, uma de 5 reais e uma de 2 reais.  
( C ) três notas de 10 reais, duas de 5 reais e uma de 2 reais.  
( D ) três notas de 10 reais, três de 5 reais e uma de 2 reais.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02CI11.RJ

## CIÊNCIAS



### A TERRA SE MOVE

1. A Terra se move em torno do Sol.

a) Como se chama o movimento que a Terra faz em torno do Sol?

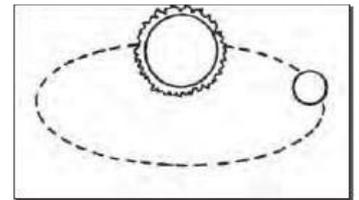
( ) translação      ( ) transcrever

b) Em quanto tempo a Terra dá uma volta completa em torno do Sol?

( ) 365 dias e 8 horas

( ) 365 dias e 6 horas

( ) 364 dias e 6 horas



2. A Terra gira em torno de si mesma?

( ) sim      ( ) não

a) Como se chama o movimento que a Terra faz em torno de si mesma?

( ) coroação      ( ) rotação

b) Em quanto tempo a Terra dá uma volta completa em torno de si mesma?

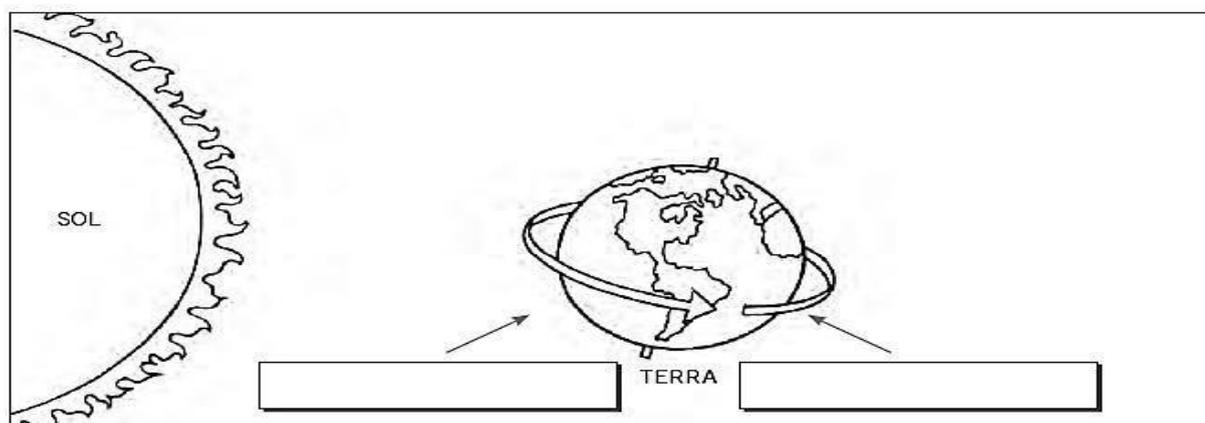
( ) 24 horas

( ) 6 meses

( ) 1 ano



c) Observe a ilustração e indique em qual lado da Terra é dia e em qual é noite.



3. Anote **C** para afirmação **correta** e **I** para **incorreta**.

- ( ) A Terra realiza dois movimentos diferentes ao mesmo tempo.
- ( ) No lado iluminado pelo Sol, é noite.
- ( ) Devido ao movimento de rotação, ocorrem os dias e as noites.
- ( ) À medida que a Terra se movimenta, as sombras mudam de lugar.

4. → **O movimento da Terra em torno do Sol origina as estações do ano.**

a) Nomeie a estação do ano que aparece em cada imagem.



b) Anote a estação do ano que se inicia em cada data.

| Período        | Estação do ano |
|----------------|----------------|
| 21 de março    |                |
| 21 de junho    |                |
| 23 de setembro |                |
| 21 de dezembro |                |

c) Em qual estação do ano você nasceu? \_\_\_\_\_

5. Ilustre a estação do ano que você mais gosta.