

SEMEEL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras

8^o
ano

Ensino Fundamental

Atividades de Fixação

1º semestre letivo 2023

Componente curricular: **Língua Portuguesa**

8º ano

Sumário

1) Tipos de predicado	3
2) Adjunto Adnominal.....	4
3) Complemento nominal.....	6
4) Uso dos “porquês”	7
5) Variantes linguísticas e preconceito linguístico	8
6) Aposto e Vocativo	10
7) Sinais de Pontuação	10
8) Gênero Notícia	12
9) Gênero Artigo de Opinião.....	13

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



1) Tipos de predicado

1- (Prefeitura CE/2019 - adaptada) Possui predicado verbal a oração:

- a) "No primeiro dia de aula fui indagado por uma aluna"
- b) "Essa caminhada é infinita"
- c) "A vida não é padronizada"
- d) "aquilo é a verdade?"

2- Correlacione as frases com os tipos de predicado:

(A) Predicado nominal

(B) Predicado verbal

- () Cristina está quieta.
- () Camila continua cansada.
- () Lúcia fala muito alto.
- () Os meninos já abriram os presentes

3- Identifique o núcleo do predicado da frase abaixo:

Compramos os presentes de Natal da família toda.

- a) os presentes de Natal.
- b) presentes.
- c) da família toda.
- d) compramos.

4- Qual é o tipo de predicado da oração abaixo?

"A microcefalia não é uma doença nova."

- A) Predicado nominal.
- B) Predicado verbal
- C) Predicado verbo-nominal
- D) Predicativo do sujeito
- E) Predicativo do objeto

5- Observe a frase abaixo e escolha a alternativa cuja afirmação está correta:

Meu pai e minha mãe são idosos.

- A) Sujeito simples: Meu pai e minha mãe - Predicado verbal: são idosos
- B) Sujeito oculto: Meu pai e minha mãe - Predicado nominal: são idosos
- C) Sujeito inexistente: Meu pai e minha mãe - Predicado verbo-nominal: são idosos
- D) Sujeito composto: Meu pai e minha mãe - Predicado nominal: são idosos

2) Adjunto Adnominal

Leia este poema, de Flora Figueiredo:

Outono

A manhã de outono amarelou a janela
como se em vez de mim a, fosse dela.
Um céu azul insistente
veio compor a pintura
por entre galhos de ipê.
Agora, só faltava você
pra completar a cena da moldura.

O trem que traz à noite. Barueri, São Paulo. 2010



6- Na oração “A manhã de outono amarelou a janela”:

- a) Qual é o sujeito? _____
- b) Qual é o núcleo do sujeito? _____
- c) Qual é a classe gramatical das palavras que acompanham o núcleo do sujeito?

7- Na oração a seguir, a palavra destacada é o núcleo do objeto direto do verbo amarelar.

Veja:

A manhã amarelou a minha **janela**.

Indique a classe gramatical das palavras que acompanham o núcleo do objeto direto.

8- Observe e compare:

Um **céu** azul insistente veio compor a **pintura**. **Céu** veio compor **pintura**.
A **manhã** de outono amarelou a minha **janela**. **Manhã** amarelou **janela**.

a) Que papel têm as palavras que acompanham os núcleos céu, pintura, amanhã, janela?

Leia este cartum, de Adão Iturrusgarai.



9- Observe as expressões que aparecem no alto de cada um dos quadrinhos que compõem o cartum da página anterior. O que cada uma delas identifica?

10- Observe as palavras que compõem cada expressão.

a) Qual é o núcleo de cada uma das expressões?

b) Qual é a função sintática dos artigos, da locução adjetiva e do adjetivo que acompanham o núcleo de cada expressão?

11- Observe a imagem que se vê em cada um dos quadros.

a) Qual é a relação entre a linguagem verbal e a linguagem visual em cada quadro?

b) As imagens reproduzem de maneira fiel a totalidade da vida humana nas diferentes etapas da vida ou apresentam apenas uma parte delas?

12- A invisibilidade pode ser uma característica de um herói e aquele permite, muitas vezes, realizar grandes feitos em nome da honra e da justiça. Ela pode também caracterizar o cidadão comum que leva a vida sem chamar atenção passando despercebido.

a) Na representação feita no cartum, o fato de ser invisível traz algum benefício para a vida desse homem?

b) O homem invisível, conforme representado no cartum, está mais próximo de ser um herói ou de ser um cidadão comum?

3) Complemento nominal

13- Atenha-se às orações a seguir no intuito de destacar o complemento nominal por elas representado:

- a – Marcos sempre foi leal com seus amigos.
- b – Algumas empresas determinaram uma limitação dos lucros.
- c – Os alunos apresentaram resistência ao aumento da mensalidade.
- d – Estamos contentes com sua visita.
- e – Todos os projetos foram benéficos à população.

14- Use A para adjunto adnominal e C para complemento nominal.

- a) Aquela cadeira de ferro é muito resistente ().
- b) Foi solicitada ao gerente a devolução do dinheiro ().
- c) Aquela imagem de cera é esquisita ().
- d) O caderno de anotações estava desorganizado ().
- e) A construção do metrô se prolonga há muitos anos ().
- f) As ruas do nosso bairro estão necessitando de reparos ().
- g) O juiz determinou a prisão do bandido ().
- h) A nadadora tinha certeza da vitória ().
- i) A atitude do rapaz foi notável ().
- j) O ataque do nosso time é uma piada ().

15- Primeiro assinale a resposta correta. A seguir, explique esse texto misto, a sua mensagem.



4) Uso dos “porquês”

Leia a tirinha acima e marque um X na alternativa correta.

16- No primeiro quadrinho a palavra “por que” significa que o menino:

- () Pergunta () Responde () Dá um palpite. () Faz uma afirmação.

17- No terceiro quadrinho “o porquê” significa:

- () Que há uma pergunta
- () Que há uma resposta
- () Que há um palpite
- () Que a palavra pode ser substituída por o motivo ou a razão.

18- Complete as frases com porque, por que, o porquê, por quê.

- a. _____ você não me esperou?
- b. Estou feliz _____ saiu meu aumento.
- c. Você está chorando _____?
- d. Você sabe _____ de tanto choro?

19- Nas frases seguintes, substitua as palavras destacadas por: porque, por que, por quê ou porquê.

- a. Ela chegou atrasada **pois** apanhou um engarrafamento enorme. _____
- b. A diretora disse aquilo **por qual motivo?** _____
- c. **Por qual razão** existe tanta rivalidade entre vocês? _____
- d. Qual o **motivo** de tanto barulho? _____
- e. Essa foi a razão **pela qual** saímos do Brasil. _____

5) Variantes linguísticas e preconceito linguístico

20- Leia o texto a seguir.

Só os óio

Ao regressar de Mineiros, em Goiás, [...] perdemos a hora de atravessar o Rio dos Bois. Não houve rogos nem promessas que demovessem o balseiro de sua resolução. Eram mais de seis horas e não daria passagem.

Tocamos rastro atrás cinco léguas e fomos pedir pouso em casa de um sertanejo pobre, casa de pau-a-pique [...].

Estávamos em julho e o frio era intenso.

Ao pedir o pouso, o caipira me perguntou:

- Vacê trôxe rede?
- Não.
- Curchuádo?
- Também não.
- E cuberta?
- Também não trouxe.
- Aãã... Intão ce vacê, de durmi, só troxe os óio?

Cornélio Pires. Patacoadas. Itu: Ottoni Editora, 2002. (Coleção Conversa Caipira).

21 - Observe o seguinte trecho do texto:

– Vacê trôxe rede?

Pelos elementos explícitos e implícitos que compõem o trecho, pode-se dizer que a personagem seria uma pessoa:

- a. escolarizada, moradora de um centro urbano.
- b. do campo, proveniente de uma área rural.
- c. estrangeira, que mora no sul do país.
- d. idosa que mora em uma comunidade urbana.
- e. escolarizada, moradora do norte do país.

22 - Leia o poema a seguir:

Vício na fala

Para dizerem milho dizem mio

Para melhor dizem mió

Para pior pió

Para telha dizem teia

Para telhado dizem teiado

E vão fazendo telhados.

Oswald de Andrade. Pau Brasil. São Paulo: Ed. Globo, 2003.

a. O poema faz referência à linguagem de determinadas pessoas. A quem o poema se refere?

b. O eu lírico se coloca contrário ao preconceito linguístico. Explique essa afirmação, comentando o sentido dos dois últimos versos do poema.

23 - Ao se admitir a norma-padrão, como variedade de prestígio social, as demais variedades podem passar a ser consideradas como “erradas” ou “pobres”. Porém, é preciso que os falantes adéquem suas formas de expressão à situação de comunicação. Observe a seguinte situação.



O expresso, 20 jan. 2013. Disponível em:
<<https://jornaloexpresso.wordpress.com/2013/01/20/ai-vareia/>>. Acesso em: 06 fev. 2019.

a. Como é construído o humor do cartum?

b. A entrevistada utiliza um vocabulário adequado à situação de comunicação em que se encontra? Justifique.

6) Aposto e Vocativo

24 - Use a vírgula para separar o vocativo e o aposto nas frases:

- a. Sou tua mãe Miro!
- b. Aquele velho português pai dos sócios da firma pensou que Mirinho fosse seu neto.
- c. Este menino meu pai não é seu neto.
- d. CES escola onde estudo aceita alunos maiores de 14 anos.

25 - Indique a função sintática dos termos assinalados, colocando:

(1) aposto

(2) vocativo

() Aonde vais, meu mestre, a estas horas?

() Ofereci lhe tudo: dinheiro, afeto e prestígio.

() Carlinhos, você é ainda um menino.

() Deseja alguma coisa, senhor?

() Automóveis, iates, apartamentos, tudo foi vendido no leilão.

26 - “Sugiro, meu amigo, não vá me dizer que você tá aí desde a semana passada!” O valor sintático dos termos grifados na passagem acima está presente na opção:

- a. vocativo
- b. sujeito
- c. aposto
- d. predicado

7) Sinais de Pontuação

Leia:

Lula-gigante

A lula-gigante pode chegar a 18 metros de comprimento e pesar 500 quilos. Ela habita o oceano Atlântico e seus olhos são do tamanho de bolas de futebol. Cada um de seus dez tentáculos mede mais de 10 metros de comprimento! Ainda bem que ela vive no fundo do mar, não é? Ah, ela é a comida preferida das baleias cachalote. Não é fácil ver uma lula-gigante, mas mesmo assim acredita-se que sejam animais numerosos nas regiões profundas, já que as baleias cachalote precisam se alimentar de muitas lulas por dia.

Marcelo Duarte.

Disponível em: <<https://www.guiadoscuriosos.com.br/>>.

27 - Observe:

“A lula-gigante pode chegar a 18 metros de comprimento e pesar 500 quilos.”

a. O ponto final encerra um período simples ou um período composto? Explique:

28 - O ponto de exclamação foi usado depois de, “Cada um de seus dez tentáculos mede mais de 10 metros de comprimento!”, para expressar em relação ao fato o sentimento de:

() medo.

() alegria.

() admiração.

29 - O trecho abaixo foi transcrito sem o sinal de pontuação no final. Coloque-o:

“Ainda bem que ela vive no fundo do mar, não é _____”

30 - No segmento “*Não é fácil ver uma lula-gigante, mas mesmo assim [...]*”, a vírgula antes de “mas” é:

() proibida.

() facultativa.

() obrigatória.

31 Em “[...] animais numerosos nas regiões profundas, já que as baleias cachalote precisam se alimentar de muitas lulas por dia.”, a vírgula separa uma oração que exprime:

() causa.

() condição.

() consequência.

8) Gênero Notícia

Leia e responda.

CRIANÇAS SÃO ACHADAS VIVAS NA SELVA 40 DIAS APÓS QUEDA DE AVIÃO NA COLÔMBIA

Irmãos sobreviveram na Amazônia e foram resgatados por militares. A mãe delas e mais dois adultos morreram no acidente, em 1º de maio.

Por g1 / 09/06/2023



As quatro crianças que estavam desaparecidas após a queda de um avião na Colômbia há 40 dias foram encontradas com vida nesta sexta-feira (9). A informação foi confirmada pelas Forças Armadas da Colômbia e pelo presidente Gustavo Petro. "É um grande presente para a Colômbia, um presente para a vida, nossos meninos

cuidados pela selva", disse Petro em uma entrevista momentos após anunciar o resgate em um post numa rede social.

Militares e indígenas participavam da operação de buscas na selva, chamada de "Esperança". Os irmãos pertencem à etnia indígena uitoto e têm 13, nove e quatro anos, além de um bebê de 11 meses, que completou um ano durante o período na selva. A mãe delas, Magdalena Mucutuy Valencia, o piloto e mais um passageiro morreram no acidente, ocorrido em 1º de maio.

As autoridades não deram detalhes sobre o estado de saúde dos quatro irmãos resgatados, que estão sob cuidados médicos. Segundo a imprensa colombiana, as crianças estão desidratadas, com picadas de insetos e levemente feridas, especialmente nos pés, porque percorreram longas distâncias descalças.

O presidente colombiano disse que o "aprendizado" de viver na selva ajudou as crianças indígenas. "Eles se defenderam sozinhos, foi o aprendizado de viver na selva que as salvou", afirmou. "São exemplos de sobrevivência total que ficará para a história. Essas crianças são hoje os filhos da paz".

O ministro da Defesa, Iván Velázquez, disse que os irmãos podem ser levados a um hospital militar em Bogotá caso os médicos permitam.

No dia 17 de maio, Gustavo Petro chegou a anunciar o resgate das quatro crianças, mas depois negou e se retratou. As Forças Armadas seguiam com as buscas em mata fechada.

Fonte: <https://g1.globo.com/>

32 - Qual o fato que motivou a notícia?

33 - Qual a finalidade do texto?

- a. Instruir o leitor a partir de um acontecimento.
- b. Entreter o leitor com uma história envolvente.
- c. Mostrar um evento para influenciar uma opinião.
- d. Mostrar fatos objetivos sobre um acontecimento.

34 - Localize no primeiro parágrafo um trecho empregado para garantir a veracidade das informações apresentadas pelo g1.

9) Gênero Artigo de Opinião

GERAÇÃO DO CELULAR

Inaê Soares da Silva

O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros, tem ocupado quase a metade das horas vagas da população e especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas. Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra, e sim, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho. As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.

As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular em jogos que poderiam ser utilizadas para uma leitura de bons livros ou para uma conversa com os amigos.

Adultos chegam do trabalho já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos e até idosos estão aderindo à nova tecnologia. A cultura da população está mudando e isso preocupa.

Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está totalmente ao contrário. O que veio para aproximar, acabou afastando. As redes sociais estão fazendo as pessoas antissociais umas com as outras. A comunicação que prevalece é a virtual e a prática de boas atitudes humanas, como o “bom dia”, “por favor”, são raros.

Temos que incentivar às crianças, aos adolescentes e até aos adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem com o mundo real. Deixar o celular desligado quando estiver em família, curtir um passeio sem tantas *selfies* e dar preferência ao bate-papo olho-no-olho são situações que fortalecerão o relacionamento e o amor.

*Da Silva, Inaê Soares. Escola João Moreira Barroso.
Setembro de 2017 (Adaptado). Professor Maurício Araújo*

35 - Qual o assunto do artigo de opinião?

36 - A finalidade do texto é:

- a. informar sobre o avanço das tecnologias.
- b. apresentar dados históricos sobre as redes sociais.
- c. apresentar um ponto de vista para convencer o leitor.
- d. informar sobre a importância do celular na comunicação.

37 - Segundo a autora, como os usuários do celular estão se comportando atualmente em relação aos aplicativos de relacionamento?

- a. Eles estão passando todo o seu tempo livre nas redes sociais.
- b. Os usuários usam o celular excessivamente.
- c. Os usuários usam todos os dias o celular, mas conseguem limitar o tempo que passam nas redes sociais.
- d. Usam as redes sociais apenas para se relacionar amorosamente.

38 - Há uma opinião da autora em:

- a. “O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros...”
- b. “... especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas.”
- c. “Adultos chegam do trabalho já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos...”
- d. “Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas...”

39 - No trecho: “...e sim, ficam vidrados o dia inteiro...”, a expressão grifada significa que os usuários:

- a. passam muito tempo no celular.
- b. ficam bastante tempo na internet e isso causa problemas na visão.
- c. podem prejudicar o vidro do celular durante o toque com os dedos.
- d. são obrigados a usarem o celular.