

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É? SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: Conto de Aventura

O **conto** é um gênero caracterizado por ser uma narrativa literária curta, tendo começo, meio e fim da história narrados de maneira breve, porém o suficiente para contar a história completa.

Para que uma narrativa seja considerada um conto, alguns elementos são muito importantes: **personagens, narrador, tempo, espaço, enredo e conflito.**

A **narrativa de aventura** consiste em ações desenvolvidas pelo protagonista de uma história de aventura, normalmente, é um valente herói que vive as mais surpreendentes situações.

1- Explique o que é um conto.

2- Quais são os elementos de um conto?

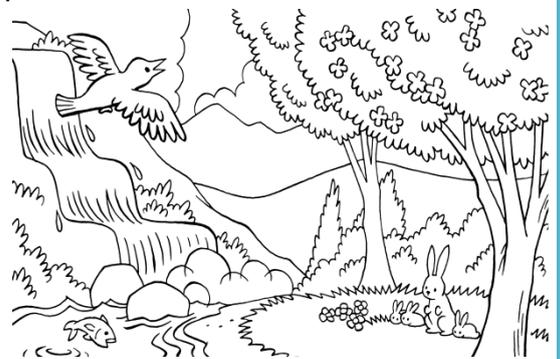
Leia o conto de aventura abaixo.

As aventuras de Floquinho na terra

Uma gotinha aqui, outra gotinha ali... Floquinho se dissolveu e caiu sobre a terra, os animais e as plantas. Floquinho penetrou na terra, matou a sede dos animais, molhou a semente que esperava ansiosa para brotar.

Após a chuva o sol foi chegando de mansinho o dia amanheceu lindo! Floquinho já estava no rio, suas gotinhas sorridentes desciam correnteza abaixo até chegarem no mar, o sol aquece o mar, as gotinhas evaporam e sobem em forma de vapor. Que festa! Parecem bailarinas no ar, são invisíveis, mas sabem dançar.

Lá no alto, as gotinhas bailarinas junta-se e de mãos dadas, formam novamente uma nuvem branquinha como flocos de algodão. Floquinho baila no céu, passa



perto do sol que enche de cores o bailado da nuvenzinha e de suas amigas. Aparece o mais belo arco-íris: vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta. A noite chega e Floquinho encontra novamente sua amiga Lua, é hora de contar as novidades, dona lua ouve com carinho as aventuras de Floquinho.

Autor desconhecido.

3- Responda:

a) Qual é o título do texto?

b) Quantos parágrafos há no texto?

c) Quem é o personagem principal da história?

d) O que aconteceu quando Floquinho caiu na terra?



4- Coloque **C** para certo e **E** para errado.

a) () Depois da chuva Floquinho penetrou na terra, matou a sede dos animais, molhou a semente que esperava ansiosa para brotar.

b) () Após a chuva o sol foi chegando de mansinho o dia amanheceu lindo.

c) () Floquinho já estava no rio, suas gotinhas sorridentes desciam correnteza abaixo até chegarem no mar.

d) () O sol não aquece o mar, as gotinhas evaporam e sobem em forma de vapor.

Agora é com você!

5- Conte com suas palavras as aventuras de Floquinho.

A large rectangular area for writing. On the left side, there is a small illustration of a smiling moon with a face, surrounded by stars. On the right side, there is a small illustration of a smiling cloud raining over flowers, identical to the one in the previous section. The writing area is filled with several horizontal lines for text.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



Medidas de comprimento

Para medir a altura de uma pessoa, a distância entre uma cidade e outra, comprar tecido ou fios de energia elétrica, por exemplo, usamos as unidades de medida de comprimento.

As unidades de medida de comprimento mais usadas são o **metro (m)**, o **quilômetro (km)**, o **centímetro (cm)** e o **milímetro (mm)**. Elas são utilizadas de acordo com a extensão do que se quer medir.

Observe a tabela:

| Unidade de medida | Para que utilizamos |
|-------------------|--|
| Quilômetro | Medir distâncias entre cidades, estados ou países. |
| Metro | Medir altura de pessoas, de prédios, de árvores... |
| Centímetro | Na medição de distâncias em mapas (escalas), tamanhos de objetos pequenos, brinquedos... |
| Milímetro | Na medição de objetos muito pequenos como tachinhas, parafusos... |

Sistema Internacional de Medidas (SI) considera o **metro** a unidade de medida de comprimento de base, ou seja, a que é usada como referência para medidas em todo o planeta.

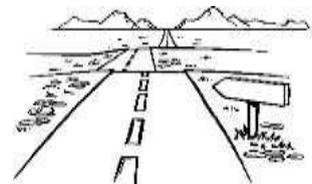
| | |
|--|---------------|
| 1 quilômetro (km) é igual a 1000 metros. | 1 km = 1000 m |
| 1 metro (m) é igual a 100 centímetros. | 1 m = 100 cm |
| 1 centímetro (cm) corresponde a 10 milímetros. | 1 cm = 10 mm |

1-Resolva os problemas:

a) A distância entre São José do Calçado e de Bom Jesus é de 15 km. Ricardo resolveu fazer o percurso caminhando. Quantos metros ele percorrerá?

Cálculo

Resposta: _____



b) A estatura de Alice é de 1,28 metros. Quantos centímetros Alice tem?

Cálculo

Resposta: _____



c) Um metro é igual a 100 cm. Quantos centímetros tem 9 metros?

Cálculo

Resposta: _____

d) 1 quilômetro é igual a 1000 metros. Quantos metros tem 6 quilômetros?

Cálculo

Resposta: _____

2- Indique quantos centímetros há em:

a) 3 m = _____ e) 8 m = _____

b) 16 m = _____ f) 50 m = _____

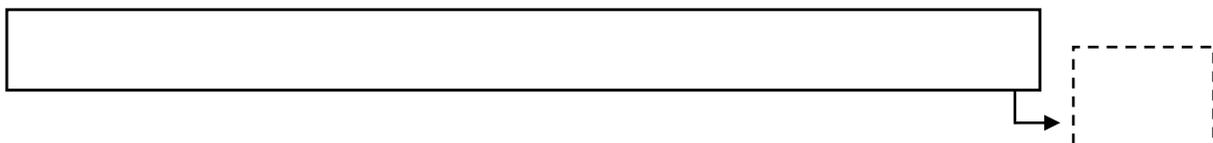
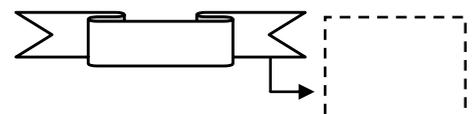
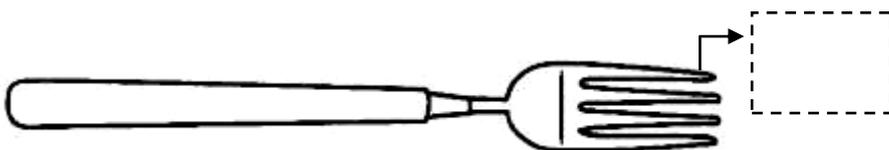
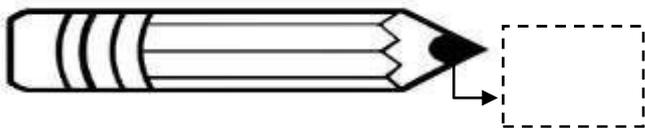
c) 5 m = _____ g) 4 m = _____

d) 36 m = _____ h) 6 m = _____

3- Em quais das situações a seguir você usaria um instrumento de medir comprimento? Marque com um x o item correspondente.

- O peso de uma pessoa.
- O comprimento de uma mesa.
- A quantidade de gasolina que alguém coloca no carro.
- A largura de uma rua.
- A quantidade de carne que alguém compra em um açougue.
- A distância entre sua carteira e o quadro de sua sala.

4- Com o auxílio de uma régua, meça o comprimento dos seguintes desenhos e registre.



| | | | |
|--|----------------------|-------------------------|--|
| UNIDADE ESCOLAR: | <input type="text"/> | | |
| PROFESSOR(A) | ANO DE ESCOLARIDADE | DATA | |
| <input type="text"/> | 4º ano | 20ª semana (19 a 24/06) | |
| NOME: | <input type="text"/> | | |
| HOJE É? | CÓDIGO BNCC | | |
| <input type="checkbox"/> SEGUNDA <input type="checkbox"/> TERÇA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA <input type="checkbox"/> SEXTA | EF04LP07 | | |

LÍNGUA PORTUGUESA

Substantivo sobrecomum e comum

O **substantivo sobrecomum** é um tipo de substantivo uniforme, ou seja, que apresenta somente um termo para os dois gêneros (masculino e feminino). Ele é utilizado para nomear pessoas, por exemplo, a palavra "criança", utilizada para os dois gêneros: a criança menino; a criança menina.

Exemplos de substantivos sobrecomuns.

- João é um **anjo** que apareceu na minha vida.
- Maria, funcionária da loja, é um **anjo** de mulher
- Estela é **cônjuge** de Fernando.
- Leonardo é **cônjuge** de Sandra desde 2012.
- Ele é uma **criança** alegre ao lado de seus colegas.
- Ela é uma **criança** teimosa na escola.

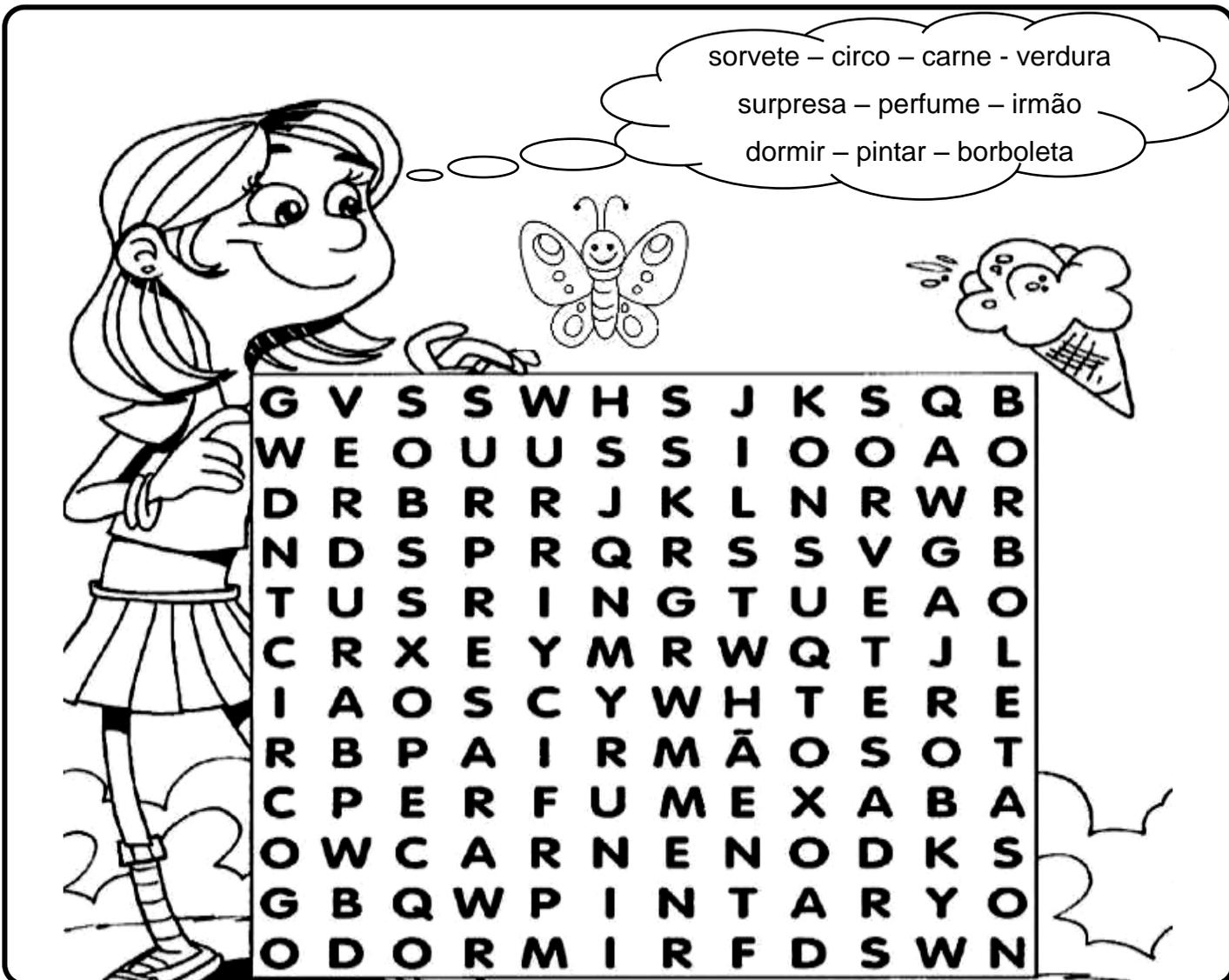


O **substantivo comum** é um tipo de substantivo que dá nome aos seres da mesma espécie (pessoas, animais, plantas, frutas, objetos, lugares, fenômenos) de forma genérica. Esses termos são sempre grafados com letra minúscula.

1- Circule os substantivos das frases abaixo:

- | | |
|---|---|
| a) A mesa está quebrada. | f) Meu pai é um homem bom. |
| b) O prédio é muito alto. | g) Aquele armário está quebrado. |
| c) A janela que foi comprada é de madeira. | h) Tenho lápis e borracha para fazer a prova. |
| d) O copo quebrou depois que a menina caiu. | i) Gosto muito de banana. |
| e) Esse livro é de literatura infantil. | j) O bolo estava delicioso. |

2- Encontre os substantivos comuns no caça-palavras abaixo.



sorvete – circo – carne - verdura
surpresa – perfume – irmão
dormir – pintar – borboleta

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | V | S | S | W | H | S | J | K | S | Q | B |
| W | E | O | U | U | S | S | I | O | O | A | O |
| D | R | B | R | R | J | K | L | N | R | W | R |
| N | D | S | P | R | Q | R | S | S | V | G | B |
| T | U | S | R | I | N | G | T | U | E | A | O |
| C | R | X | E | Y | M | R | W | Q | T | J | L |
| I | A | O | S | C | Y | W | H | T | E | R | E |
| R | B | P | A | I | R | M | Ã | O | S | O | T |
| C | P | E | R | F | U | M | E | X | A | B | A |
| O | W | C | A | R | N | E | N | O | D | K | S |
| G | B | Q | W | P | I | N | T | A | R | Y | O |
| O | D | O | R | M | I | R | F | D | S | W | N |

3- Copie o substantivo sobrecomum das frases abaixo.

a) A criatura é grande e feia.

b) Ela é uma criança inteligente.

c) O indivíduo lembra muito uma pessoa que eu conheço.

d) A vítima sofreu muito.

4- Forme frases com o substantivo sobrecomum abaixo.

a) O gênio _____

b) O ídolo _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

MATEMÁTICA



Operações matemáticas

1- Arme e efetue as operações abaixo.

a) $3275 + 1567 =$ _____ a)

b)

c)

b) $5563 + 5345 =$ _____

c) $4566 - 2317 =$ _____

d) $8645 - 3479 =$ _____

e) $2346 \times 4 =$ _____

f) $4566 \times 5 =$ _____

d)

e)

f)



2- Resolva os problemas.

a) Papai e mamãe, gastaram 3.456 reais para reformar a nossa casa e 1.680 reais para consertar o nosso carro. No total, quantos reais papai e mamãe gastaram?

() 5136

() 5137

() 5245

() 5230

b) Um rio atravessa uma cidade dividindo-a em duas partes. A parte da margem esquerda do rio tem 3.690 habitantes e a da margem direita tem 5.873 habitantes. Quantos habitantes a cidade tem ao todo?

- () 9563
- () 9283
- () 9268
- () 9299

c) Elena tem que arrumar 186 rosas nos diversos vasos que enfeitam o salão de festa do casamento de Ana. Ela já arrumou 49. Quantas rosas ainda faltam colocar nos vasos?

- () 137
- () 138
- () 139
- () 140

d) Carmem comprou 150 livros de literatura infantil para sua escola. Rosana comprou 6 vezes mais para sua. Quantos livros Rosana comprou?

- () 980
- () 800
- () 900
- () 840

3- Qual deles está errado? E por quê?



4- Estime a medida da altura indicada em cada figura e então, ligue as figuras às medidas correspondentes.



80 cm



20 cm



2 m

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA



Trabalhando a ortografia

Sons do X

x com som de ch

mexer - lixeiro - faxina - caxumba - puxa - rouxinol - bruxa - caixote - caixa -
bexiga - enxame - engraxate - enxergar.

x com som de z

exame - exemplo - êxito - exaustor - exercícios - exagero - exibição - existir - exhibir
exatamente - execução - exigente.

x com som de s ou ss

máxima - trouxe - exhibir - explicou - extraordinário - exposição - auxílio - próximo.

x com som de cs

anexo - flexionar - boxe - reflexo - flexão - intoxicação - tóxico - fixo - circunflexo
maxilar - táxi - maxilar.

1- Complete as palavras com x ou ch.

- a) bru ____ a e) _____ alé i) abaca____i
b) ____ inelo f) ____ arope j) cai____ote
c) bola____ a g) ____ ocolate k) ____eque
d) ____uteira h) me__erica l) ____ícará



2- Distribua as palavras do quadro conforme o som do x.

táxi - baixo - proximidade - reflexão - caixão - experiente - lixo - exaltado - fixar - expectativa
tórax - abacaxi- extrair - executar - oxigênio - examinar - coxa - excesso - crucifixo - boxe
excursão exame - caixinha - exigir - trouxe - complexo - exhibir - caxumba - exigente - próximo
crucifixo - roxo exposição - fixo - bexiga - êxito - exatamente.

a) x com som de ch.

b) x com som de z.

c) x com som de s ou ss.

d) x com som de cs.

3- Procure as palavras abaixo.



COM SOM DE



exercício
exemplo
exagero
exibir
exame
executa
êxito
existir

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | X | E | R | C | Í | C | I | O | C | E |
| X | D | F | G | H | J | L | M | N | P | X |
| E | X | A | G | E | R | O | Q | R | S | I |
| M | T | V | X | X | Z | B | E | C | D | S |
| P | J | L | M | I | N | O | X | P | Q | T |
| L | R | S | T | B | V | X | A | Z | B | I |
| O | C | D | F | I | G | H | M | J | Ê | R |
| L | M | N | P | R | Q | R | E | S | X | V |
| X | Z | L | M | N | O | P | Q | R | I | S |
| T | E | X | E | C | U | T | A | V | T | X |
| Z | B | C | D | F | G | H | J | L | O | M |



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ano

DATA

20ª semana (19 a 24/06)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04CI13.RJ

CIÊNCIAS



Origem dos alimentos

Os alimentos possuem origem **animal**, **vegetal** ou **mineral**. Denomina-se alimento toda a substância utilizada pelos seres vivos com o objetivo de obter energia para o funcionamento de suas atividades vitais. É através dos alimentos que ocorre o crescimento, funcionamento e regulação do organismo.

Alimentos de origem animal

São aqueles originados de fontes animais. Eles estão presentes na alimentação de muitas pessoas. Eles podem trazer uma série de benefícios, pois são fontes de proteínas, vitaminas e minerais.

São exemplos de alimentos de origem animal:

- ✓ **Carnes:** pode ser bovina, suína, aves, peixes e mariscos;
- ✓ **Ovos:** possui alto valor biológico para o organismo, fornecendo proteínas, lipídios e aminoácidos essenciais para o organismo;
- ✓ **Mel:** possui ação antimicrobiana, que impede o crescimento e destrói micro-organismos do organismo;
- ✓ **Leite e derivados:** são considerados alimentos completos, pois possuem proteínas, lipídios e glicídios, que são essenciais para o organismo. Além disso, é rico em cálcio e vitaminas.

Alimentos de origem vegetal

Os alimentos de origem vegetal são aqueles originados de fontes vegetais. São exemplos as folhas, raízes, caules e frutos.

Eles são fontes de proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas e minerais. Por isso, recomenda-se que sejam incluídos diariamente na alimentação. Alimentos vegetais destacam-se pela possibilidade de serem consumidos frescos.

São exemplos de alimentos de origem vegetal:

- ✓ **Azeite de oliva:** é rico em gorduras boas que ajudam a diminuir o colesterol alto.
- ✓ **Grãos e cereais:** aveia, soja, feijão, arroz são ricos em fibras e nutrientes que auxiliam o funcionamento e manutenção do organismo.
- ✓ **Frutas:** alimentos ricos em fibras, vitaminas e nutrientes que auxiliam na prevenção de doenças.
- ✓ **Legumes e verduras:** alimentos ricos em fibras com baixo teor de carboidratos e calorias.

Alimentos de origem mineral

Os alimentos de origem mineral são representados pela água e sais minerais.

São exemplos de alimentos de origem mineral:

- ✓ **Água:** recurso natural essencial para a vida. Compõe todas as células do corpo humano;
- ✓ **Flúor:** é um mineral que auxilia na prevenção de cáries;
- ✓ **Sódio:** atua no organismo na manutenção do equilíbrio do pH do sangue, impulsos nervosos e contração muscular.

Atividades:

1- Por que os alimentos são importantes?

2- Qual é o seu alimento preferido?

3- De que origem são os alimentos que comemos?

4- Escreva o nome de dois alimentos de origem:

a) Animal _____

b) Vegetal _____

c) Mineral _____

5- Classifique os alimentos de acordo com a sua origem.



Peixe: _____

Ovos: _____

Geleia de morango: _____



Carne: _____

Bombons: _____

Café: _____