

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

# Atividades Orientadoras



## Educação de Jovens e Adultos

### FASE IV



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



**01** Observe a lista de nomes e coloque em ordem alfabética.

OTÁVIO  
BRUNO  
CELSO  
MÁRCIA  
DIANA  
REGINA  
GILMAR  
LUCIANA  
FÁBIO  
HUMBERTO  
NADIR  
RICARDO  
ELISA  
ANA MARIA

**02** Coloque as palavras dos quadros em ordem alfabética. Para isso, você deverá colorir a primeira letra de cada palavra:

minhoca – camelo – girafa – leão – panda – arara
gigante – anão – bonito – comprido – magro
helicóptero – caminhão – avião – trator – moto
menina – menino – melado – meia – macaquinho

03 Circule as letras **q** que aparecem no texto.

Está no quadro, está no queijo,  
e no queixo do Quinzinho.

Está no quilo de quiabo  
e no meio do floquinho.

(ABC da Mônica)

A Quantas vezes aparece a letra **q** no texto? \_\_\_\_\_

B Agora, complete o texto com as palavras que estão faltando.

Está no quadro, está no \_\_\_\_\_,  
e no queixo do \_\_\_\_\_.  
Está no \_\_\_\_\_o de quiabo  
e no meio do \_\_\_\_\_.

**queijo**  
**Quinzinho**  
**quilo**  
**floquinho**

04 Identifique as letras faltosas nas palavras e complete.

qu__lo	qu__be	qu__ijo	qu__nte
qu__rido	qu__da	qu__drado	qu__ti

05 Leia as palavras abaixo:

QUILO	QUINA	QUIBE
QUIABO	QUINDIM	QUIZ
QUEIJO	QUINTA	QUÍMICA
QUADRO	QUINTA	QUANTIA
QUINTAL	QUENTE	QUADRA
QUARTEL	QUARENTA	QUEDA
QUILO	QUERIDA	QUADRADO
QUATI	QUIETO	QUERO

06 Pinte as sílabas de cada figura, arrume as sílabas escrevendo a palavra na linha e depois, no quadro abaixo, escreva as palavras em ordem alfabética.



NE NO FO LE TE \_\_\_\_\_



RA SOU PA TE TO \_\_\_\_\_



VE O MA A FOR \_\_\_\_\_



POM MA PLO DI RA \_\_\_\_\_



RA BOR CHA TA SA \_\_\_\_\_



LO VA VI CA SÃO \_\_\_\_\_


07 Complete os quadrinhos com o antecessor e sucessor das letras do alfabeto.

□	J	□	□	O	□	□	X	□
□	C	□	□	M	□	□	V	□
□	F	□	□	Q	□	□	S	□
□	G	□	□	E	□	□	U	□



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



## Atividade

**01** O gráfico corresponde ao número de presentes que cada pessoa ganhou de aniversário. Observe o gráfico e responda as perguntas:

**A** Qual pessoa ganhou mais presentes?

\_\_\_\_\_

**B** Quais ganharam menos presentes?

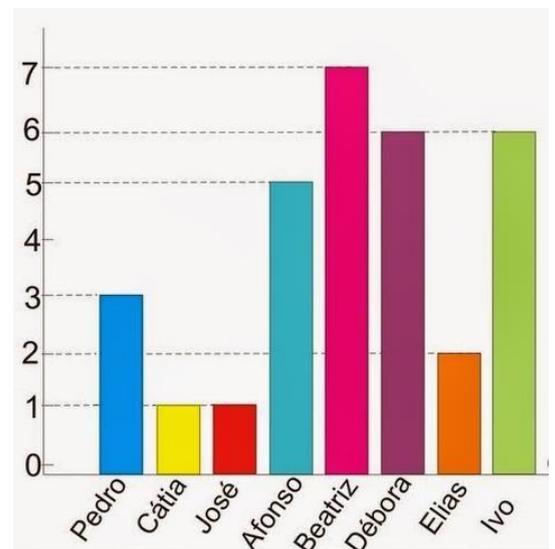
\_\_\_\_\_

**C** Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

\_\_\_\_\_

**D** Quais que ganharam a mesma quantidade de presentes?

\_\_\_\_\_



**02** Complete as lacunas de acordo com o exemplo:

	C	D	U		
149	1	4	9	$100 + 40 + 9$	Cento e quarenta e nove unidades
298	<input type="text"/>				
<input type="text"/>	Trezentos e vinte e seis unidades				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	$400 + 70 + 5$	<input type="text"/>
599	<input type="text"/>				

03 Escreva o nome das cédulas que estão abaixo.



04 Conte e registre o valor em dinheiro que cada mulher possui:

Vanessa



R\$ \_\_\_\_\_

Débora



R\$ \_\_\_\_\_

Carla



R\$ \_\_\_\_\_

Qual mulher têm o menor número de cédulas? \_\_\_\_\_

Qual mulher possui menor valor em dinheiro? \_\_\_\_\_

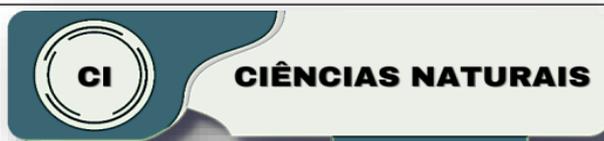
Qual mulher possui maior valor em dinheiro? \_\_\_\_\_

05 Registre os valores nas etiquetas e logo após escreva por extenso.





UNIDADE ESCOLAR:	<input type="text"/>	
PROFESSORA	<input type="text"/>	DATA <input type="text"/>
NOME:	<input type="text"/>	
FASE	<input type="text" value="IV"/>	CÓDIGO BNCC <input type="text" value="EFEJAFI-IVC03, EFEJAFI-IVC04"/>



## Recursos naturais

Os **recursos naturais** são os elementos oferecidos pela natureza, que por sua vez, são utilizados pelo homem na construção e desenvolvimento das sociedades e, portanto, para sua sobrevivência.

Dessa forma, são explorados para servir de matéria ou energia aos seres humanos, por exemplo, minérios, petróleo, vegetais, animais, água, solo, ar, luz solar, etc.

### Recursos Naturais Renováveis

Como o próprio nome indica, esse tipo de recurso natural é **inesgotável** e se renova em curto espaço de tempo na natureza, por exemplo a água, o solo, a energia proveniente do sol e do vento.

### Recursos Naturais Não Renováveis

Por sua vez, os recursos considerados não renováveis são **limitados na natureza**, por exemplo, os minérios, petróleo, gás natural. Nesse caso, o “tempo” torna-se um fator essencial de classificação, visto que os recursos não-renováveis, são consumidos de maneira mais acelerada em comparação ao tempo que levam para se formarem na natureza.

São exemplos de recursos naturais não renováveis: os minérios, petróleo, gás natural.

Ambientalistas de todo o mundo se unem junto às políticas públicas voltadas ao meio ambiente, para alertar sobre o problema do esgotamento dos recursos naturais bem como da importância de sua preservação.

Pequenas ações contribuem para a conservação dos bens oferecidos pela natureza, por exemplo, evitar jogar lixo em locais inapropriados, utilização de outros meios de locomoção que não poluam tanto o meio ambiente, por exemplo, bicicletas; diminuição do consumo, dentre outros.

Ter materiais reutilizáveis para consumo no dia a dia traz inúmeros benefícios, não só para o meio ambiente, como também para a praticidade rotineira. O fato deles não utilizarem muitos recursos para serem produzidos (e a maioria ser reciclável) auxilia na **compostagem** e uso criativo para outros fins.



Por isso, eles são a melhor alternativa para evitar o descarte inadequado. Esses materiais podem dar origem a outros produtos dentro de casa e potencializam ao máximo o tempo de vida dos ingredientes que o produzem, mostrando-se uma

alternativa econômica e viável.

**Os materiais reutilizáveis:** São aqueles que não são descartados logo de cara. Claro, eles podem ser recicláveis também, mas reutilizar significa manter o uso do produto de maneira consciente, de modo a evitar o acúmulo de lixo.

Abaixo, seguem algumas das principais dicas para prolongar os objetos de casa, transformando-os em materiais reutilizáveis:

**Embalagens:** de vidro ou de plástico. São de fácil uso para guardar sobras de comida na geladeira;

**Roupas:** quando estão muito velhas e não propícias à doação, as roupas podem virar pano de chão;

**Escova de dentes:** podem ser úteis na limpeza de lugares de difícil acesso, como privadas;

**Papel:** esses são muito versáteis! Papéis de presente podem ser reutilizados para presentear alguém, jornais para transporte de vidro, use sua imaginação!

**Sobras e cascas de alimentos:** Sabia que o consumo deles pode ser muito benéfico? A casca da batata por exemplo, leve ao forno e coloque um pouco de sal e azeite, fica deliciosa!

**Materiais não reutilizáveis ou não recicláveis** são aqueles constituídos por substâncias difíceis de se separar e cujos benefícios do processo de reciclagem não superam os custos. O grande volume de descarte desse tipo de resíduo tornou-se um problema ambiental, haja vista a demora na decomposição e os efeitos químicos e biológicos no ecossistema. Para solucionar essa questão, é necessário reduzir, reutilizar e, quando não for possível nenhuma das duas opções, é imprescindível o descarte adequado para assim reduzir os impactos ambientais.

### Lista de materiais não recicláveis

**Papéis não recicláveis:** papel-carbono, fotografia, papel-toalha, papel higiênico, guardanapos utilizados, papéis metalizados, adesivos, etiquetas, papéis plastificados ou revestidos com parafina, papel celofane, papel vegetal.

**Vidros não recicláveis:** frascos de medicamentos ou de produtos químicos, frascos de reagentes tóxicos, cerâmicas, lâmpadas, espelhos, cristais e vidros temperados planos.



**Plásticos não recicláveis:** embalagens metalizadas, plásticos do tipo celofane, plásticos termofixos (utilizados na indústria de eletrônicos) e acrílicos.

**Metais não recicláveis:** esponja de aço, grampos de papel e latas de embalagem de produtos químicos (tintas, medicamentos, agrotóxicos).



# Atividade

01 Responda as perguntas abaixo:

A O que você faz com o lixo da sua casa?

---

---

B Onde você joga o lixo quando está na rua?

---

---

C E na escola, onde você deposita o lixo?

---

---

D Na sua rua há coleta de lixo?

---

---

02 Observe cada latão e escreva ao lado nome de objetos que podem ser reaproveitados.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

03 As palavras estão escritas de trás para frente. Escreva-as corretamente, encontre os produtos que **não** podem ser reciclados e circule-os.

oirátarfer ordiv \_\_\_\_\_

ohlepse \_\_\_\_\_

lepap ed oçnel \_\_\_\_\_

ocinêigih lepap \_\_\_\_\_

levátraced adlarf \_\_\_\_\_

açuol \_\_\_\_\_

levátraced rodaebrab \_\_\_\_\_

04 Complete com as palavras que estão faltando:

	<p>A _____ é feita de _____</p>
	<p>A _____ é feita de _____</p>
	<p>A _____ é feita de _____</p>
	<p>O _____ é feito de _____</p>



**PORTAL SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*



PREFEITURA MUNICIPAL  
**BOM JESUS**  
DO ITABAPOANA

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

IV

CÓDIGO BNCC

EFEJAFVG02.RJ

GE

**GEOGRAFIA**

## Degradação e conservação da natureza

As cidades estão cada vez mais cheias, provocado pelo acúmulo de pessoas, e a falta de uma infraestrutura adequada gera transtornos para a população urbana (cidades) e traz problemas sociais e ambientais. Alguns problemas sociais são: questões da moradia (grande número de favelas), desemprego, desigualdade social, saúde, educação, violência e exclusão social. Os problemas ambientais são cada vez mais visíveis nas paisagens das cidades, principalmente pelas constantes transformações que o homem faz na natureza. Alguns dos impactos ambientais são: enchentes, lixo urbano, poluição do solo, poluição do ar, poluição sonora (barulho de trânsito, comércio, etc.), poluição visual (propagandas em cartazes, placas, pichações, etc.), despejo de esgoto sanitário nos rios, problemas que afetam diretamente os recursos naturais e a qualidade de vida das pessoas que residem nas cidades.



**Desmatamento** é o processo de desaparecimento de massas florestais, fundamentalmente causada pela atividade humana, principalmente devido a abates realizados pela indústria madeireira, tal como para a obtenção de solo para cultivos agrícolas ou pastagem de gado.



**Queimadas** são praticadas na preparação do solo para a agricultura, e a seca e o vento facilitam o alastramento do fogo nas matas do país.

**Poluição** pode ser definida como a introdução no meio ambiente de qualquer matéria ou energia que venha a alterar as propriedades físicas ou químicas ou biológicas desse meio, afetando, ou podendo afetar, por isso, a “saúde” das espécies animais ou vegetais que dependem ou tenham contato com ele, ou que nele venham a provocar modificações físico-químicas nas espécies minerais presentes.

## DEZ DICAS PARA VOCÊ MELHORAR O PLANETA

Fika a Dika - Por um Mundo Melhor



**1 Economize água.**  
Conserte vazamentos com rapidez. A torneira pingando uma gota por segundo pode desperdiçar, em um dia, 46 litros de água.



**2 Compre produtos biodegradáveis.**  
Produtos de limpeza e higiene contêm substâncias que são químicas e tóxicas. Prefira os que são feitos à base de vinagre e bicarbonato de sódio, em vez de cloro.



**3 Cultive áreas verdes.**  
Rio Preto tem apenas metade das árvores que necessita. O déficit de verde é um dos responsáveis pelo calor excessivo e ar extremamente seco.



**4 Diminua o uso de embalagens.**  
Se existir opção na hora da compra, escolha a embalagem mais fácil de reciclar. Em ordem de preferência: papel e papelão, vidro, lata e, por último, plástico.



**5 Use lâmpadas fluorescentes.**  
Além de consumir 75% menos energia, duram de seis a dez vezes mais que as incandescentes.



**6 Compre eletrodomésticos de baixo consumo.**  
Na hora de trocar fogão ou geladeira, procure os produtos que têm selo do Programa de Combate ao Desperdício de Energia Elétrica (Procel). O selo representa que são mais econômicos.



**7 Prefira CDs regraváveis.**  
São mais eficientes e baratos que os convencionais. Um CD leva 450 anos para se decompor.



**8 Quando puder, caminhe ou ande de bicicleta.**  
Os veículos são importantes fontes de poluição.



**9 Valorize os produtos de sua região.**  
A atitude gera economia de combustível e colabora para o desenvolvimento local.



**10 Cuide do seu ar-condicionado.**  
Um aparelho sujo representa 158 quilos de gás carbônico a mais na atmosfera por ano.



### Atividade

**01** Escreva três atitudes tomadas pelo ser humano que prejudica o meio ambiente.

---

---

---

**02** Marque F para falso e V para verdadeiro em relação as queimadas.

As queimadas ajudam a adubar o solo.

As queimadas representam a pior forma de destruição do solo.

As queimadas eliminam os vegetais que protegem o solo.

As queimadas tornam o solo mais fértil.

As queimadas destroem os nutrientes do solo.

As queimadas matam os pequenos seres vivos que colaboram na decomposição de restos de animais e de vegetais.

03 O ser humano pode prejudicar o ambiente. A figura abaixo representa:

- (A) o uso de agrotóxicos.
- (B) a queimada.
- (C) o desmatamento.
- (D) o acúmulo de lixo.



04 Podemos perceber a praia poluída abaixo por:

- (A) inseticida.
- (B) agrotóxico.
- (C) lixo.
- (D) pneus.



05 Cite algumas coisas que você pode fazer para conservação do meio ambiente.

---

---

---

---

---



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

IV

CÓDIGO BNCC



## Locução adjetiva

**Locução Adjetiva** é um conjunto de duas ou mais palavras que, juntas, atuam como um **Adjetivo**, caracterizando um **Substantivo**.

**As Locuções Adjetivas** são formadas, majoritariamente, pela **preposição de** mais um **Substantivo**.

Exemplos:

De criança (pueril ou infantil), de pai (paterno), de mãe (materno), etc.

de Gato	Felino	de Mãe	Materno
de Cachorro	Canino	de Aluno	Discente
de Porco	Suíno	de Professor	Docente
de Velho	Senil	de Pai	Paterno

### Atividade

01 Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| ( 1 ) docente  | ( ) de rio       |
| ( 2 ) discente | ( ) da cidade    |
| ( 3 ) fluvial  | ( ) do campo     |
| ( 4 ) pluvial  | ( ) de chuva     |
| ( 5 ) rural    | ( ) de professor |
| ( 6 ) urbano   | ( ) de aluno     |

02 Reescreva, usando o adjetivo correspondente.

A amor de pai \_\_\_\_\_

B dia de chuva \_\_\_\_\_

C rosto de anjo \_\_\_\_\_

D dor no abdômen \_\_\_\_\_

E estrada de ferro \_\_\_\_\_

F carinho de amigo \_\_\_\_\_

03 Nas frases abaixo a palavra destacada está sendo usada com adjetivo ou substantivo.

A Ontem dei lugar para um velhinho no ônibus.

\_\_\_\_\_

B Meu sapato já está bem velhinho, preciso de outro.

\_\_\_\_\_

C O povo brasileiro espera com expectativa a copa do mundo.

\_\_\_\_\_

D O brasileiro adora comemorar.

\_\_\_\_\_

04 Complete a tabela com as palavras do quadro.

umbilical – cardíaco – nasal – hepático  
renal – noturno – escolar – capilar – materno

**Locuções**

**Adjetivos**

de escola	
de coração	
de rim	
de umbigo	
de mãe	
de nariz	
de fígado	
de cabelo	
de noite	

05 Faça como no modelo:

### Dores no estômago – dores estomacais

- A Instinto de irmão – \_\_\_\_\_
- B Campo da audição – \_\_\_\_\_
- C Olhar de gato – \_\_\_\_\_
- D Faixa de idade – \_\_\_\_\_
- E Protetor de orelha – \_\_\_\_\_
- F Grupo de professores – \_\_\_\_\_
- G Doença no pulmão – \_\_\_\_\_

06 Associe as colunas correspondentes.

<b>A</b> urbano	<input type="checkbox"/> de aluno
<b>B</b> rural	<input type="checkbox"/> de chuva
<b>C</b> pluvial	<input type="checkbox"/> de professor
<b>D</b> fluvial	<input type="checkbox"/> do campo
<b>E</b> discente	<input type="checkbox"/> da cidade
<b>F</b> docente	<input type="checkbox"/> de rio

07 Ligue as partes correspondentes, conforme o sentido da locução adjetiva.

de pescoço	glúteo
de estômago	cervical
de crânio	gástrico ou estomacal
de nádegas	craniano