

SEMEEL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras

8^o
ano

Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

8º ano

DATA

22/05 a 26/05

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF08LP10; EF69LP44; EF08LP16; EF89LP06

LÍNGUA PORTUGUESA

LP

Revisão

01. Analise a tirinha a seguir.



Assinale o trecho do diálogo que apresenta um registro informal, ou coloquial, da linguagem.

- “Tá legal, espertinho! Onde é que você esteve?!”
- “E lembre-se: se você disser uma mentira, os seus chifres cairão!”
- “Estou atrasado porque ajudei uma velhinha a atravessar a rua...”
- “...e ela me deu um anel mágico que me levou a um tesouro”
- “mas bandidos o roubaram e os persegui até a Etiópiã, onde um dragão...”

02. (INSPER-2008) Analise a tirinha abaixo.

Na tira, a presença do termo “Vossa Mercê” na fala do Vovô revela:

- a) variedade de língua arcaica, para deixar claro à interlocutora a importância da diferença de idade.
- b) respeito excessivo dele ao dirigir-se à interlocutora, para contestar a ideia de que é antiquado.
- c) diferença de usos linguísticos entre as gerações, corroborando a avaliação da interlocutora sobre ele.
- d) intolerância da interlocutora com ele, cuja linguagem se mostra tão informal quanto a dela.
- e) opção por uma linguagem mais à vontade para agradar a interlocutora, que mostra ter princípios.



Leia o texto abaixo e responda às questões 3 - 5:

Nenhuma língua permanece a mesma em todo o seu domínio e, ainda num só local, apresenta um sem-número de diferenciações. [...] Mas essas variedades de ordem geográfica, de ordem social e até individual, pois cada um procura utilizar o sistema idiomático da forma que melhor lhe exprime o gosto e o pensamento, não prejudicam a unidade superior da língua, nem a consciência que têm os que a falam diversamente de se servirem de um mesmo instrumento de comunicação, de manifestação e de emoção.

Celso Cunha

03. Segundo Celso Cunha:

- a) a língua necessita sofrer mudanças realizadas por especialistas.
- b) a língua se adapta a partir de situações geográficas e sociais.
- c) cada falante deve se adaptar à língua predominante o qual está inserido.
- d) a língua não necessita ser um ato de manifestação comunicativa.

04. No texto, Celso Cunha revela a importância da:

- a) multiplicidade de línguas, apesar de não haver diferenças
- b) unidade da língua, apesar das diferenças.
- c) multiplicidade de línguas, pois há diferenças.
- d) unidade da língua, pois não há diferenças.

05. No texto, o tipo de variação linguística que não é citado pelo professor Celso Cunha é a:

- a) histórica.
- b) situacional.
- c) social.
- d) geográfica.

06. Leia abaixo a tirinha da personagem Mafalda.



a) Com o que Mafalda fica revoltada? Por quê?

b) Marque **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas sobre a função dos pontos na tirinha da Mafalda.

- O ponto final foi usado para indicar uma afirmação da personagem: a de que ela não entende a história dos dentes de leite.
- O ponto de interrogação foi usado para expressar o sentimento de revolta da Mafalda.
- O ponto de exclamação foi usado para indicar uma dúvida da personagem: se os dentes devem ou não ser trocados.
- O ponto de interrogação foi usado para indicar que a personagem está pensando, refletindo, através de perguntas que ela faz para si mesma.
- O ponto de exclamação ajuda o leitor a entender como Mafalda se sente revoltada com o fato de ter que trocar os dentes.

Leia a tirinha para responder às questões 7 - 10:



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5117

07. A frase: “**Ei, Cebolinha!**” da fala do Cascão no primeiro quadrinho revela:

- a) indagação.
- b) entusiasmo.
- c) dúvida.
- d) raiva.

08. Observe que no segundo, na fala do Cascão, está faltando a pontuação no final. Que pontuação abaixo se adequa ao contexto do balão?

- a) Vírgula.
- b) Ponto de interrogação.
- c) Reticências.
- d) Ponto de exclamação.

09. Retire da tirinha uma **frase interrogativa**.

10. Na frase do Cebolinha “**Já!**”, o ponto de exclamação revela:

- a) alegria.
- b) confusão.
- c) tristeza.
- d) surpresa.

26 de julho

De manhã é assim: todo mundo vai à escola. Depois do almoço a turma se reúne para brincar. Tem vez que a gente passa a tarde andando de carrinho de rolimã.

Ou então ficar empinando papagaio. Quase sempre a gente joga bola porque é bem melhor. Todo dia é legal, menos quando chove. Dia de chuva é um tédio. Não dá para fazer nada. O jeito é ficar sentado no quarto olhando pela janela a água cari feito um chuveiro. Depois da chuva, o jeito é fazer barquinho de papel e soltar na água que escorre pela calçada. (...)

Ricardo Azevedo. “Nossa rua tem um problema”. 9 ed. São Paulo: Ática, 1999, p. 7-8.

11 – No período “De manhã é assim: todo mundo vai à escola.”, o adjunto adverbial grifado exprime uma circunstância de:

- () lugar.
- () causa.
- () tempo.

12 – Na passagem “Tem vez que a gente passa a tarde andando de carrinho de rolimã.”, o adjunto adverbial em destaque indica:

- () meio
- () modo
- () instrumento

13 – A parte sublinhada desempenha a função de adjunto adverbial de tempo em:

- () “Depois do almoço a turma se reúne para brincar.”
- () Tem vez que a gente passa a tarde andando de carrinho de rolimã.
- () “Todo dia é legal, menos quando chove.”