

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3º**  
ano



# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

17ª semana (29/05 a 02/06)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP26/EF35LP22/EF35LP29

## LÍNGUA PORTUGUESA



Leia abaixo um dos clássicos dos contos de fada com atenção:

### CHAPEUZINHO VERMELHO

Era uma vez uma linda menina chamada Chapeuzinho Vermelho. A menina era chamada assim, porque a mãe dela fez um capuz vermelho para ela.

Certo dia sua mãe pediu que ela levasse uma cesta de doces para a sua avó que morava do outro lado do bosque.

Chapeuzinho Vermelho estava caminhando pelo bosque quando encontrou o Lobo.

- Aonde vai Chapeuzinho? Perguntou o Lobo.
- Na casa da vovó levar uma cesta de doces. Respondeu Chapeuzinho.
- Muito bem, boa menina, por que não leva flores também ?

Enquanto Chapeuzinho colhia as flores o Lobo correu para a casa da vovó. Bateu a porta e imitando a voz de Chapeuzinho Vermelho pediu para entrar.

Assim que entrou deu um pulo e devorou a vovó inteirinha, depois colocou a touca, os óculos e se cobriu, esperando Chapeuzinho.

Quando Chapeuzinho chegou o Lobo pediu para ela chegar mais perto.

- Vovó, que orelhas grandes ! Disse Chapeuzinho.
- É para te ouvir melhor. Disse o Lobo.
- Que olhos enormes, vovó!
- É para te ver melhor.
- Que nariz comprido!
- É para te cheirar.
- E essa boca, vovozinha, que grande!
- É pra te devorar !!!

Então, o Lobo pulou da cama e correu para pegar Chapeuzinho. Um lenhador que passava perto da casa ouviu o barulho e foi ver o que era.

O Lobo tentou fugir, mas o lenhador atirou e matou o Lobo. Chapeuzinho apareceu e disse que o Lobo havia engolido a vovó. O lenhador abriu a barriga do Lobo e tirou a vovó sã e salva.

**CONTOS DE FADA** → são narrativas em que aparecem seres encantados e elementos mágicos pertencentes ao mundo imaginário e maravilhoso. São histórias muito antigas e passadas de geração para geração. Os contos têm característica bem marcante como na sua fórmula inicial **“era uma vez”** e **“foram felizes para sempre”**.



1. Por que a menina se chamava Chapeuzinho Vermelho?

- a) Porque ela usava uma capa com capuz vermelho.
- b) Porque ela gostava da cor vermelha.
- c) Porque ela usava sapatos vermelhos.
- d) Porque ela usava um capuz azul.

2. Quem fez a capa com capuz para Chapeuzinho Vermelho?

- a) A irmã.
- b) A avó.
- c) O Lobo.
- d) A mãe.

3. Onde morava a vovozinha?

- a) Na cidade.
- b) Do outro lado do bosque.
- c) Na rua.
- d) Em uma fazenda.

4. O que Chapeuzinho Vermelho ia levar para sua avó?

- a) Uma cesta de salgados.
- b) Uma cesta de cachorro-quente.
- c) Uma cesta de doces.
- d) Um blusão.

5. Quem salvou a Chapeuzinho e a Avó do Lobo?

- a) A mãe de Chapeuzinho Vermelho.
- b) Um lenhador.
- c) Um leão.
- d) O pai de Chapeuzinho Vermelho.

6. Marque os elementos mágicos (que não é possível de ser real) citados no conto:

- a) (    ) “...**doces para a sua avó que morava do outro lado do bosque**”...
- b) (    ) “...e **devorou a vovó inteirinha**...”
- c) (    ) “...lenhador **abriu a barriga** do Lobo e **tirou a vovó sã e salva**”.

7. Releia acima, o conto de fadas da Chapeuzinho Vermelho e faça o que se pede abaixo:

- a) **Enumere** os parágrafos:
- b) **Destaque** com lápis de cor **amarelo** a primeira palavra de cada parágrafo.
- c) **Copie** o sétimo (7º) parágrafo do texto:

---

---





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

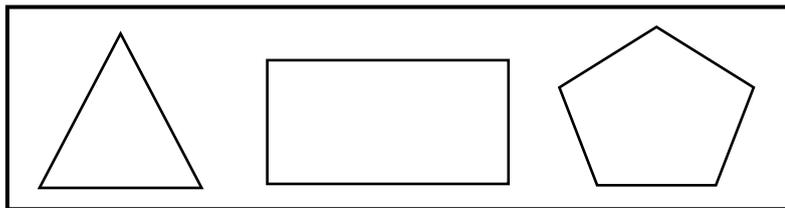
## MATEMÁTICA



1. Durante as aulas de matemática, a professora desafiou seus alunos a fazerem desenhos de figuras planas que fossem encontrados na escola. Sofia entregou os seguintes desenhos:

Quantos vértices essas figuras possuem, respectivamente?

- a) 3, 5, 4.
- b) 4, 5, 3.
- c) 3, 4, 5.
- d) 5, 4, 3.



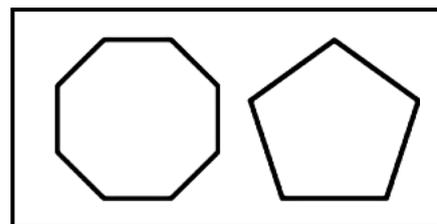
O que é lado e vértice?

Os vértices constituem o ponto de encontro de dois segmentos laterais. Os lados são as linhas poligonais que se encontram dois a dois em cada vértice.

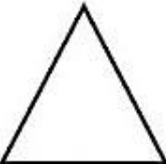
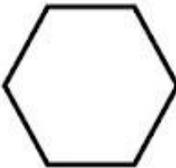
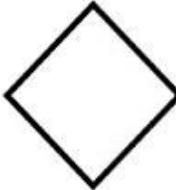
2. Observe as figuras a seguir:

Juntas, essas figuras planas possuem quantos lados?

\_\_\_\_\_

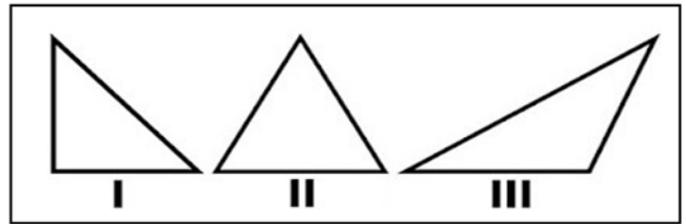


3. Complete conforme as imagens:

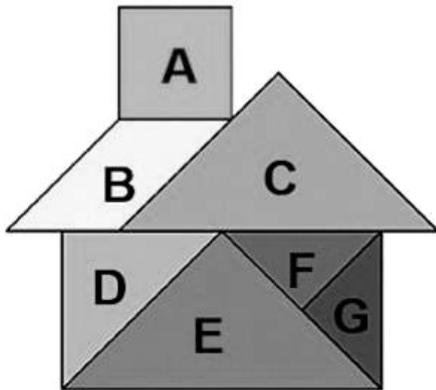
 <p>O _____ possui _____ lados e _____ vértices.</p>  <p>O _____ possui _____ lados e _____ vértices.</p>	 <p>O _____ possui _____ lados e _____ vértices.</p>  <p>O _____ possui _____ lados e _____ vértices.</p>
---	---

4. Observe as figuras planas a seguir:  
Conforme as figuras ao lado, pode-se afirmar que:

- a) todas são iguais.
- b) todas são losangos.
- c) todas são triângulos.
- d) todas possuem o mesmo tamanho de lados.



5. Observe o desenho da casa de Pedro:



As figuras com os números de lados diferentes são:

- a) A e B.
- b) C e D.
- c) E e F.
- d) B e G.

6. É correto afirmar que:

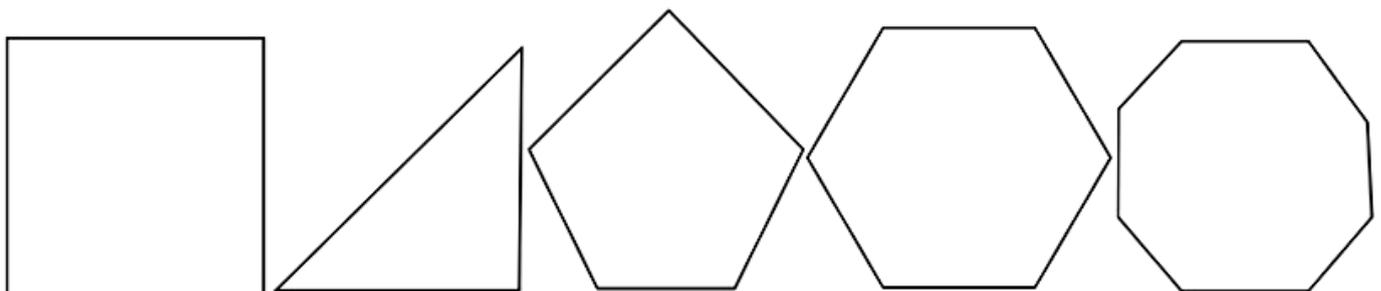
- a) o quadrado e o triângulo possuem o mesmo número de lados.
- b) todas as figuras planas possuem vértices e lados iguais.
- c) os vértices correspondem ao mesmo número de lados das figuras.
- d) todas as figuras planas possuem o número de lados diferentes.

7. Pinte os polígonos de acordo com a legenda:

- ✓ Polígono de 5 lados (azul)
- ✓ Polígono de 3 lados (rosa)
- ✓ Polígono de 8 lados (amarelo)
- ✓ Polígono de 6 lados (verde)
- ✓ Polígono de 4 lados (vermelho)

O que são polígonos?

São figuras geométricas planas compostas por apenas uma linha fechada e seus lados são segmentados por retas.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
3º ano

DATA  
17ª semana (29/05 a 02/06)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA07

## LÍNGUA PORTUGUESA



# PONTUAÇÃO

### PARA ESTUDAR:

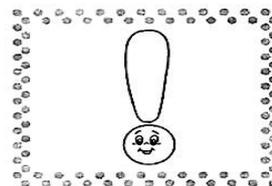


#### Sinais de pontuação

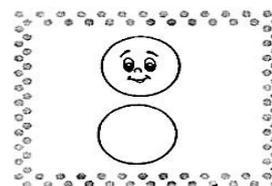
Eu sou o ponto final. Indico o fim de um pensamento ou fala.  
O **ponto final** indica que uma idéia terminou.



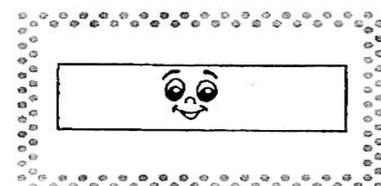
Eu sou o ponto de interrogação.  
Tudo, tudo quero saber. Por isso, sempre apareço para perguntas fazer. O que você quer saber?  
O **ponto de interrogação** é usado em perguntas.



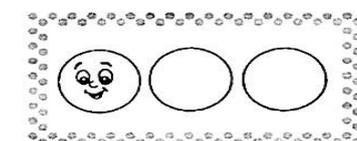
Eu sou o ponto de exclamação.  
Apareço sempre quando há espanto, surpresa, admiração, dor e até medo. Ah! Como me sinto importante!  
O **ponto de exclamação** é usado para indicar espanto, surpresa, admiração, alegria, dor, etc.



Se alguém me perguntar quem sou, eu respondo:  
— Sou os dois pontos.  
Sou usado quando alguém vai falar, enumerar ou citar.  
Os **dois pontos** são usados antes de uma enumeração, citação ou quando alguém vai falar.



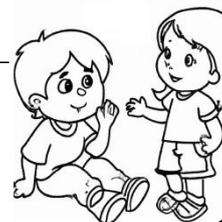
Um dia alguém me perguntou:  
— Quem é você?  
E então eu o respondi:  
— Você não me conhece? Eu sou o travessão.  
O **travessão** indica o início da fala, num diálogo.



Eu apareço sempre que a idéia não foi finalizada.  
Eu indico dúvida, incerteza...  
As **reticências** indicam que o pensamento não foi finalizado.

1. Inclua a pontuação faltante nesta anedota.

Joãozinho chega em casa e pergunta para a irmã \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Aninha, o que falta para o mês de maio ser o maior dos meses \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Como é que eu vou saber, Joãozinho \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ A letra R, oras \_\_\_\_\_



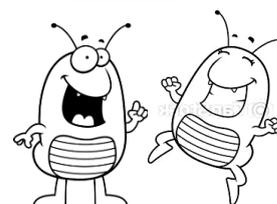
2. Complete esta parlenda com a **pontuação final**.

- Cadê o trigo que estava aqui \_\_\_\_\_  
— A galinha comeu \_\_\_\_\_  
— Cadê a galinha \_\_\_\_\_  
— Está botando ovo \_\_\_\_\_  
— Cadê o ovo \_\_\_\_\_  
— O padre comeu \_\_\_\_\_  
— Cadê o padre \_\_\_\_\_  
— Foi para a igreja \_\_\_\_\_  
— Cadê igreja \_\_\_\_\_  
— Está lá, no mesmo lugar \_\_\_\_\_



3. Coloque a **pontuação final** desta anedota.

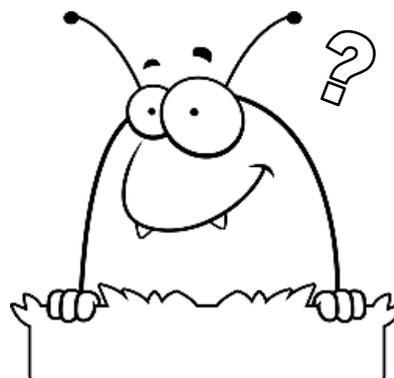
Duas pulgas estavam conversando, quando uma perguntou para a outra \_\_\_\_\_  
— Amiga, o que você faria se ganhasse na loteria \_\_\_\_\_  
Ela pensou um pouco e respondeu \_\_\_\_\_  
— Ah... eu compraria um cachorro só pra mim \_\_\_\_\_



a) Por que não há travessão no início de algumas frases da anedota?

b) O uso de reticências no último parágrafo indica:

- ( ) Espanto  
( ) Admiração  
( ) Breve interrupção da fala.  
( ) Agitação ao falar.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA03.RJ/EF03MA04.RJ

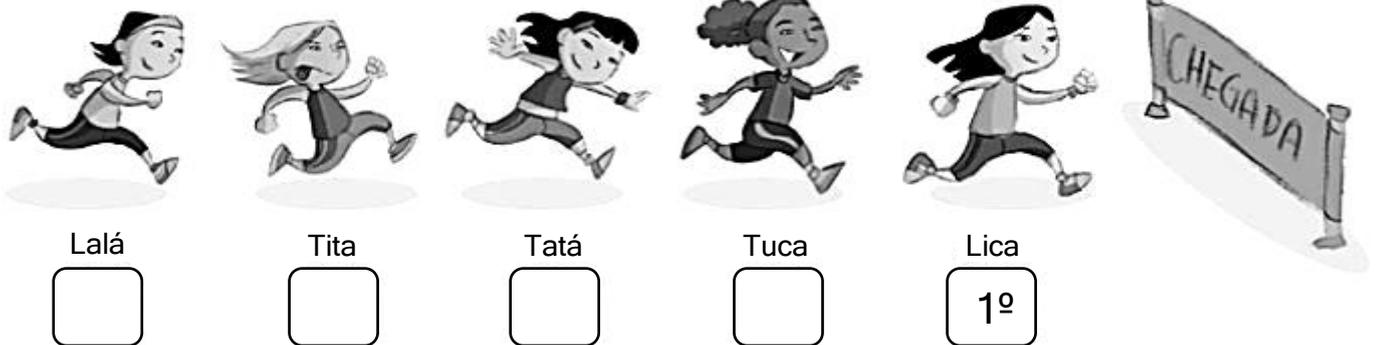
## MATEMÁTICA



# Numeração ordinal

1. Isabela está assistindo a uma corrida na gincana da escola.

a) Indique a posição de cada garota.



b) Quem está em segundo lugar? \_\_\_\_\_

c) E em quinto? \_\_\_\_\_

d) Quem está entre Tuca e Tita? \_\_\_\_\_

e) Em que lugar essa garota está? \_\_\_\_\_

f) Em que lugar Tita está? \_\_\_\_\_

g) Quem está vencendo a corrida? \_\_\_\_\_

2. Pesquise e escreva:

a) O nome do 13º aluno da lista de chamada de sua turma. \_\_\_\_\_

b) O nome do 9º mês do ano. \_\_\_\_\_

c) O nome do 4º dia da semana. \_\_\_\_\_

d) A 5ª letra da palavra amizade. \_\_\_\_\_

e) A 18ª letra do alfabeto. \_\_\_\_\_

f) O 1º colocado na última Copa do Mundo de Futebol masculino. \_\_\_\_\_

3. Escreva, em seu caderno, "com a ajuda do professor", os **números ordinais** por extenso do 1º -(primeiro) ao 30º- (trigésimo). Capriche na sua letra!

# Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado

## Saiba Mais

A questão do lixo nas cidades é um dos grandes problemas a serem resolvidos em todo o mundo. Por exemplo, em 2015 cada brasileiro produziu, em média, **aproximadamente** 390 quilogramas de lixo.

Uma solução para isso é a reciclagem!

Alguns tipos de vidro, metal, plástico e papel são considerados materiais recicláveis porque podem ser reaproveitados.

A reciclagem do papel, por exemplo, evita o corte de muitas árvores e colabora para a preservação do meio ambiente.



Caminhão de transporte de materiais recicláveis separados e compactados.

→ Marque a resposta correta:

➤ O que significa a palavra, aproximadamente, no texto do Saiba mais?

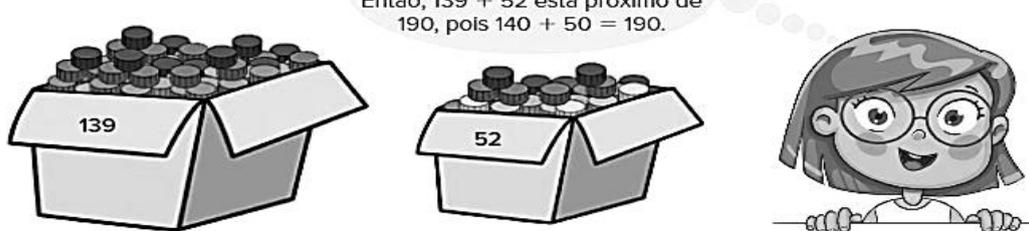
( ) Significa que a produção média de lixo por pessoa em 2015 pode ter sido exatamente 390 quilogramas.

( ) Significa que a produção média de lixo por pessoa em 2015 pode não ter sido exatamente 390 quilogramas. Pode ter sido um pouco a mais ou um pouco a menos.

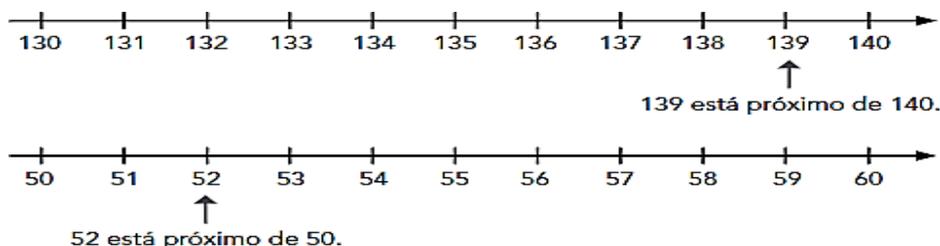
4. Ariane está juntando tampinhas de garrafa PET para construir um tapete. Ela foi guardando as tampinhas em caixas e registrou quantas tampinhas colocou em cada caixa.

As imagens não estão representadas em proporção.

139 está próximo de 140.  
52 está próximo de 50.  
Então,  $139 + 52$  está próximo de 190, pois  $140 + 50 = 190$ .



Ariane fez arredondamentos e descobriu que tem, aproximadamente, 190 tampinhas. Analise as retas numéricas para entender como ela pensou.



Faça arredondamentos, calcule mentalmente e **contorne** o valor mais próximo do resultado.

a)  $49 + 32$  with options 60, 70, 80.

b)  $218 + 399$  with options 600, 610, 620.

c)  $98 + 9 + 61$  with options 160, 170, 180.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

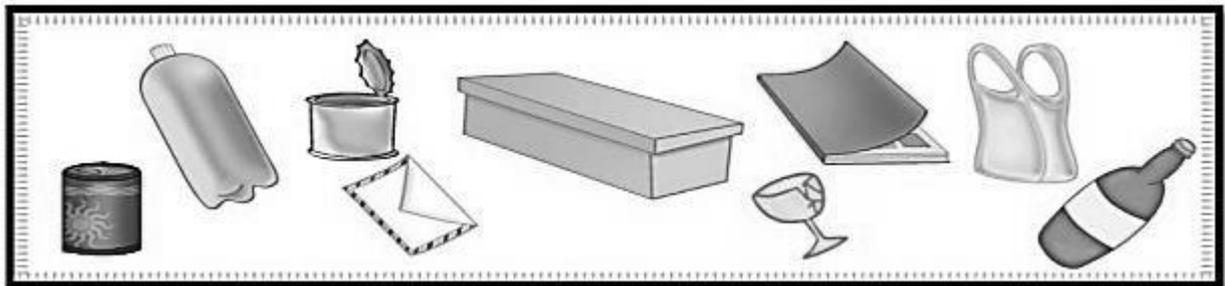
SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## GEOGRAFIA



1. Observe os materiais abaixo:



2. Que tal fazer a coleta seletiva desses materiais? Escreva o nome de cada objeto na lixeira correspondente. Vamos lá!

<p><b>Plástico</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>Vidro</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Metal</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>Papel</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>