

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ano

DATA

14ª semana (08 a 12/05)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

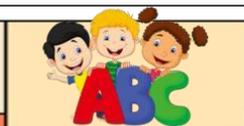
QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP01

LÍNGUA PORTUGUESA



O que são os substantivos?

Os **substantivos** são uma classe de palavras que dá nome às coisas.

Podem estar acompanhados de outras classes gramaticais, como por **numerais** (um menino), **pronomes** (o menino), **adjetivos** (menino bonito).

Tipos de substantivos

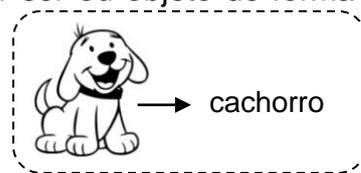
Desse modo, os substantivos são classificados em nove tipos. Sendo: comum, próprio, simples, composto, concreto, abstrato, primitivo, derivado e coletivo. Contudo, um mesmo substantivo pode possuir várias classificações.

Portanto, vamos conhecer cada uma dessas classificações a seguir:

1. Substantivo Comum

Começando pelo comum, que serve para referir-se a qualquer ser ou objeto de forma genérica. Sendo assim, temos:

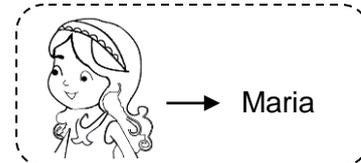
- mulher – gato - cachorro - caneta - jornal - cidade



2. Substantivo Próprio

Já o substantivo próprio refere-se a um ser em particular dentro de determinada espécie. Portanto, geralmente é escrito com letra **maiúscula**, por se referir a um ser específico, como nesses exemplos:

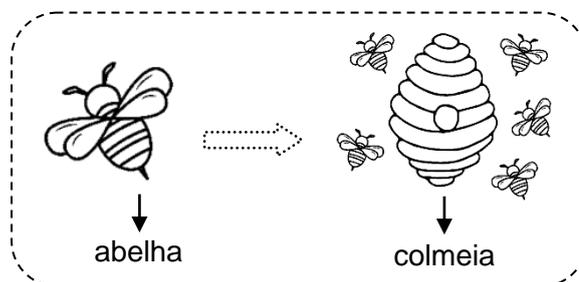
- Maria – Japão – Bom Jesus do Itabapoana - Ronaldo



3. Substantivo Coletivo

O substantivo coletivo se refere a um conjunto de seres da mesma espécie. Por exemplo:

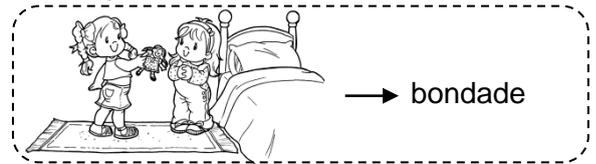
- flora (conjunto de flores);
- multidão (conjunto de pessoas);
- colmeia (conjunto de abelhas);
- álbum (conjunto de fotos);



4. Substantivo Abstrato

O substantivo abstrato é usado para dar nome a ações, qualidades, sentimentos e estados, esses que dependem de um ser concreto para existir. Como por exemplo:

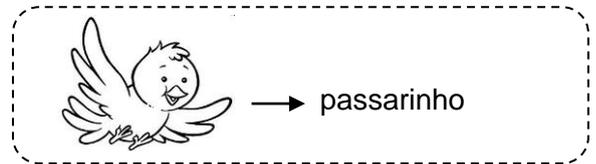
- Beleza – bondade – bravura – pobreza – alegria



5. Substantivo Concreto

O substantivo concreto por sua vez, nomeia coisas reais e concretas, sejam elas pessoas, objetos, lugares ou animais. Desse modo, temos:

- Lápis – homem – criança – passarinho



6. Substantivo Composto

Já o substantivo composto é aquele constituído por mais de um elemento, através da “composição de palavras”. Sendo assim, temos como exemplos:

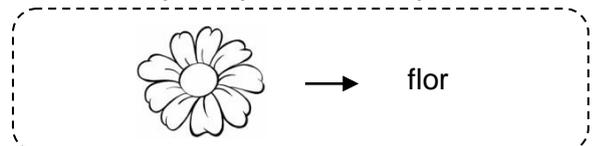
- couve-flor, beija-flor, guarda-roupa



7. Substantivo Simples

Desse modo, o substantivo simples refere-se a nomes formados por apenas uma palavra. Por exemplo:

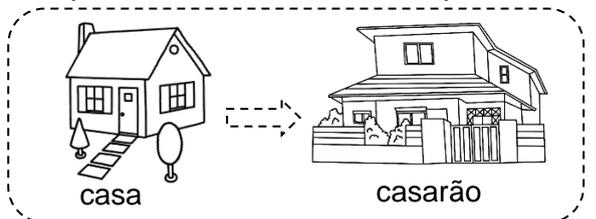
- terra – casa – água – amor – carro – flor



8. Substantivo Derivado

O substantivo derivado é aquele que existe a partir de outras palavras. Como nos exemplos:

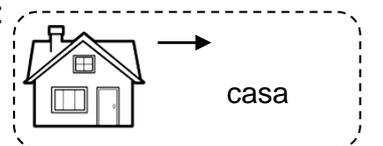
- livraria (derivado de livro);
- folhagem (derivado de folha);
- casarão (derivado de casa);
- chuarada (derivado de chuva).



9. Substantivo Primitivo

Já o substantivo primitivo, é o contrário do derivado, portanto, é único e não deriva de outras palavras. Contudo, pode originar diferentes termos. Como por exemplo:

- livro – folha – casa – chuva



1- Classifique as palavras em substantivo **primitivo** ou **derivado**.

- a) livro: _____
- b) sapato: _____
- c) ferro: _____
- d) ferreiro: _____
- e) pedra: _____
- f) padaria: _____
- g) pedreiro: _____
- h) livreiro: _____



2- Circule os substantivos simples:

arco, batata-doce, rapaz, vitória-régia, garfo, quebra-vento, corda, milho

3- Sublinhe somente os substantivos compostos:

guarda-roupas, rosas, beija-flor, estrela, sobremesa, pontapé, pão de ló, laranja

4- Dê substantivos **derivados**. Observe o exemplo:

Exemplo: Livro – livreiro, livraria

a) chuva: _____

b) pedra: _____

c) sapato: _____

d) tinta: _____

e) fruta: _____

f) máquina: _____

g) terra: _____



5- Relacione corretamente os animais aos seus respectivos coletivos.

a- lobos () nuvem

b- lhamas () trompa

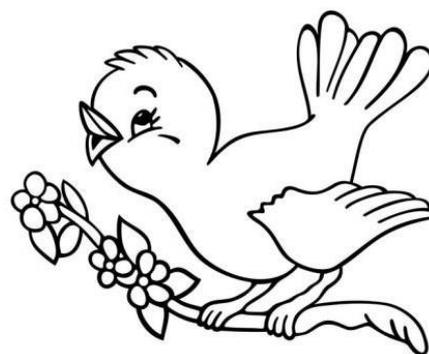
c- peixes () alcateia

d- pássaros () enxame

e- bois () boiada

f- gafanhotos () cardume

g- abelhas () bando



6- Leia o poema de Carlos Drummond de Andrade.



a- As palavras **bananeiras** e **laranjeiras** são dois substantivos formados de outras palavras. Que palavras são essas? _____

b- Que nome essas palavras que você identificou no item A recebem quanto à formação dos substantivos? _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
 TERÇA
 QUARTA
 QUINTA
 SEXTA

CÓDIGO BNCC

MATEMÁTICA



Resolvendo expressões...

Atenção! Em uma expressão numérica em que aparecem as quatro operações, efetuamos primeiro a **multiplicação** ou **divisão** e, em seguida, a **adição** ou **subtração**, obedecendo à ordem em que aparecem.

1- Observe os sinais e resolva as expressões.

| | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| a- $6 + 8 \times 4 - 12 =$ | b- $8 \times 3 + 5 - 8 =$ | c- $6 \times 4 + 7 \times 2 =$ |
| d- $18 - 5 \times 3 + 9 =$ | e- $9 \times 4 - 24 + 7 =$ | f- $45 - 7 \times 3 + 5 - 2 =$ |
| g- $80 - 8 \times 8 + 4 =$ | h- $25 + 9 - 4 \times 7 =$ | i- $64 + 8 \times 5 - 42 =$ |

2- Escreva a expressão numérica escondida no probleminha e resolva-a.

a- Andréa levou 92 chocolates para a escola. Guardou 8 e distribuiu os restantes entre seus alunos. Cada aluno recebeu 4 chocolates. Quantos alunos Andréa tem?

3- Resolva a seguinte situação.

Usando uma calculadora, Guilherme:

- Multiplicou 34 por 9;
- Adicionou 138 ao produto obtido;
- Subtraiu 72 do resultado.

a. Que expressão numérica representa essas operações?



b. Qual foi o número que Guilherme encontrou? _____

c. 4- Resolva as expressões a seguir.

a) $28 \div 7 \times 6 - 8 =$

b) $18 \times 2 + 6 \div 2 =$

c) $6 \times 2 - 20 \div 4 =$

c) $6 \times 2 - 20 \div 4 =$





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP21

LÍNGUA PORTUGUESA



2º domingo de Maio – Dia das Mães

1- Lei a o Poema abaixo de Carlos Drummond de Andrade, em seguida responda as questões.

PARA SEMPRE

Por que Deus permite
que as mães vão-se embora?
Mãe não tem limite,
é tempo sem hora,
luz que não apaga
quando sopra o vento
e chuva desaba,
veludo escondido
na pele enrugada,
água pura, ar puro,
puro pensamento.
Morrer acontece
com o que é breve e passa
sem deixar vestígio.

Mãe, na sua graça,
é eternidade.
Por que Deus se lembra
— mistério profundo —
de tirá-la um dia?
Fosse eu Rei do Mundo,
baixava uma lei:
Mãe não morre nunca,
mãe ficará sempre
junto de seu filho
e ele, velho embora,
será pequenino
feito grão de milho.



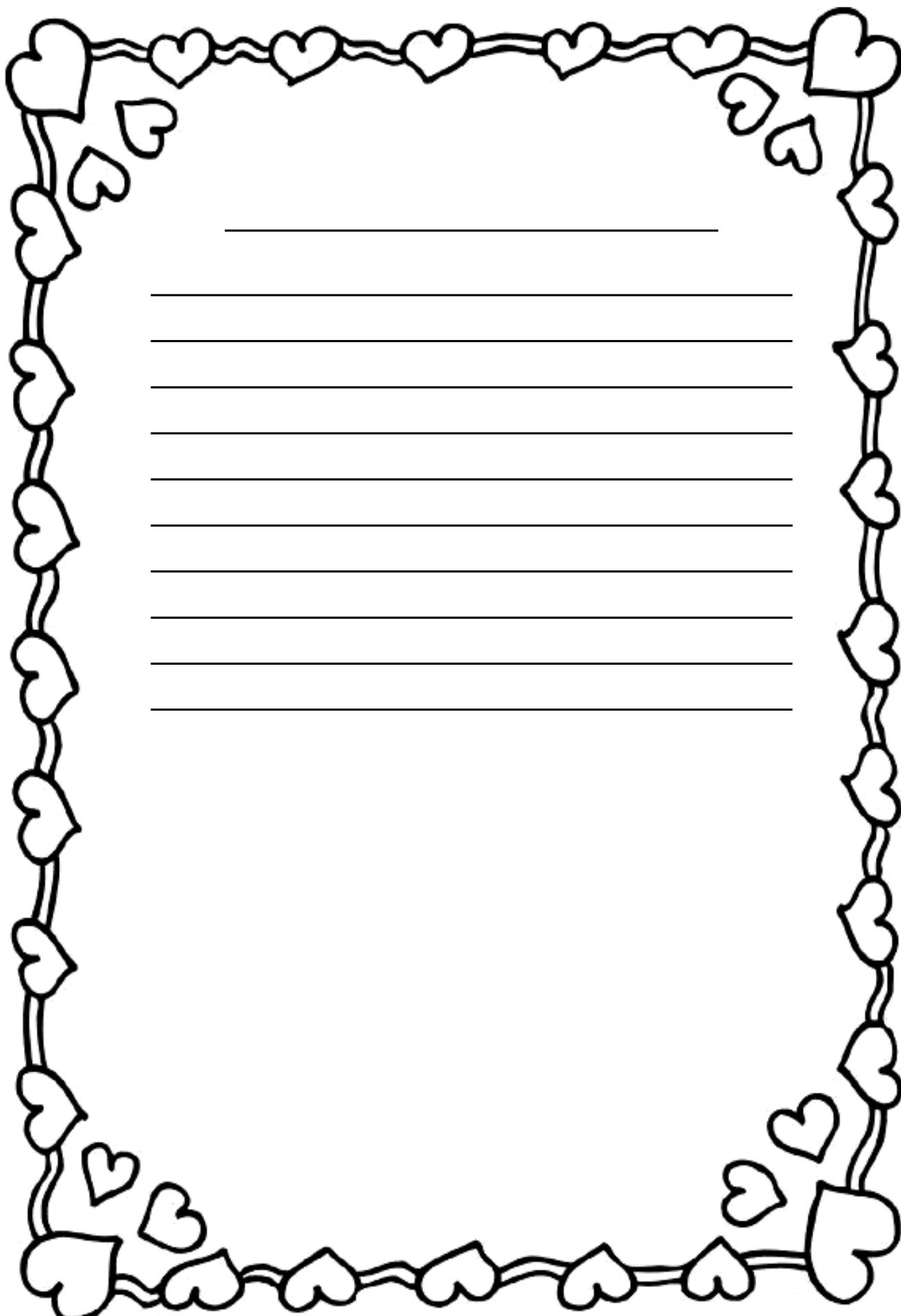
Carlos Drummond de Andrade

2- Qual expressão abaixo melhor resume o tema do poema?

- a) O valor materno.
- b) O desejo das mães.
- c) O carinho dos filhos.
- d) O destino das mães.

3- Releia o poema e circule 1 substantivo próprio e sublinhe 2 substantivos comuns. Depois escreva-os abaixo.

➤ Use o espaço abaixo e escreva um texto e faça um belo desenho para presentear sua Mãe ou aquela pessoa que está sempre ao seu lado cuidando de você como Mãe.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA02.RJ

MATEMÁTICA



Números Romanos

O sistema de **numeração romano** foi muito usado até o ano de 1600, aproximadamente. Hoje, ainda têm algumas aplicações, por exemplo:

- em mostradores de relógios;
- na contagem dos séculos;
- no nome de papas e reis;
- na indicação de capítulos em alguns livros.



O sistema de numeração romano utiliza algumas letras do alfabeto. Veja o quadro abaixo:

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----|----|-----|-----|------|
| Indo-arábico | 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |
| Romano | I | V | X | L | C | D | M |

Algumas regras importantes para o sistema de numeração romana:

- Não existe símbolo para o **zero**;
- Os algarismos **V**, **L** e **D** não se repetem;
- Os algarismos **I**, **X**, **C** e **M** podem se repetir até três vezes.

Exemplos: II = 2, XXX = 30, CC = 200, MMM = 3000



- Um algarismo colocado à esquerda de outro de maior valor é subtraído deste.

Exemplos: IX = 10 - 1 = 9, XL = 50 - 10 = 40, CM = 1000 - 100 = 900

- Os algarismos **V**, **L** e **D** não podem ser escritos à esquerda de outros de maior valor.
- Um algarismo colocado à direita de outro de maior valor é adicionado a este.

Exemplos: XV = 10 + 5 = 15, LXX = 50 + 10 + 10 = 70, DC = 500 + 100 = 600

1- Represente em números romanos.

a-27 _____

b-48 _____

c-76 _____

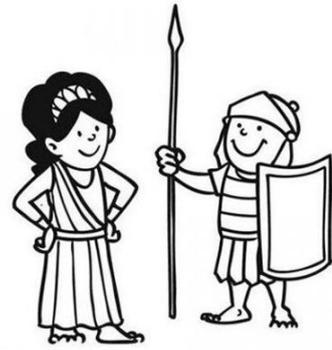
d-189 _____

e-251 _____

f-325 _____

g-443 _____

h-574 _____



2- Os algarismos romanos são números utilizados para indicar séculos, capítulos, horas dos relógios, nomes de papas e reis, dentre outras utilidades. Os algarismos romanos são formados pelo total de 7 letras maiúsculas. Marque a alternativa que só há letras utilizadas para representar os algarismos romanos.

a) I, V, X, L, C, D, M.

b) I, V, X, B, C, D, N.

c) I, V, X, K, C, H, M.

d) I, U, X, L, T, D, M.

3- Leia e resolva à questão:



Qual o número do telefone antigo apresentado pela mulher do texto ao homem?

4- Escreva os números romanos na forma de números indo-arábicos.

a- CCXIII _____

b- XII _____

c- CXLIX _____

d- CMXXIV _____

e- VI _____

f- DXXVII _____

g- MMMCMX _____

h- DCCCLIX _____

5- No Brasil, tanto a Independência como a República foram proclamadas no século XIX. Qual opção abaixo representa esse século?

a) Século 17.

b) Século 18.

c) Século 19.

d) Século 20.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

GEOGRAFIA



Trabalho e Inovação Tecnológica

Inovação tecnológica pode ser definida como uma nova abordagem para a resolução de um “problema”, resultando em um novo produto a ser disponibilizado no mercado ou uma nova forma de se fazer um produto.

Imagine um trabalhador, possivelmente seu próprio avô, que há anos atrás trabalhava exposto a altas temperaturas, ruídos excessivos e frequentemente era vítima de danos físicos e emocionais caracterizados pelo ambiente rústico ao qual a maioria das empresas estava condicionada. Hoje, através da inovação tecnológica, o ramo de segurança do trabalho é capaz de trabalhar em soluções que promovam qualidade de vida e a manutenção da saúde do funcionário.



A Tecnologia da Informação abre caminhos que permitem inovações pedagógicas importantes na formação de estudantes engajados, criativos, colaborativos e empreendedores, preparados para o mercado atual e os desafios do futuro.

Além disso, como em todos os ramos de atividades, abre caminhos para inovações na gestão, agilizando todos os processos, diminuindo custos, permitindo monitorar o desempenho para melhoria da qualidade, e fornecendo informações para a rápida tomada de decisão.

A inovação tecnológica nas empresas não é algo novo. Ela sempre fez parte do mundo corporativo. A diferença é que, quanto mais as tecnologias avançam, mais se tornam importantes para ajudar as empresas a superarem desafios e encontrarem e desenvolverem um diferencial competitivo forte para liderarem seus segmentos de atuação.

A inovação tecnológica dos últimos anos já faz parte da rotina de boa parte das empresas. Desde ações menores até automações completas, a tecnologia desempenha um papel importante na conquista de resultados consistentes e duradouros.

1- Sobre a Inovação tecnológica é correto afirmar que:

a- () Pode ser definida como uma nova abordagem para a resolução de um “problema”, resultando em um novo produto a ser disponibilizado no mercado ou uma nova forma de se fazer um produto.

b- () Não pode ser adquirida, pois as inovações atrapalham o trabalho do homem e sendo assim ele não consegue fazer uma boa colheita.

2- Observe a imagem, leia o texto e responda à questão:



Os avanços tecnológicos nas indústrias ocasionaram desemprego. Uma parcela desses operários que ficaram sem emprego não consegue se recolocar no setor industrial, para realizar tarefas que exigiam novas habilidades. Muitos desses trabalhadores passaram a realizar comércio ambulante, como apresentado na imagem.

- De acordo com o texto, o que levou esse ambulante a trabalhar por conta própria?

3- Com o avanço da tecnologia, por meio da ação humana, o método de produção e trabalho no campo sofreu muitas mudanças. Uma dessas mudanças foi a inserção de máquinas, que realizam uma mesma função que os trabalhadores, porém de uma maneira mais rápida. Observe as fotografias a seguir.



Imagem 1



Imagem 2

- As fotografias acima demonstram dois métodos de colheita. O da **imagem 1** é a colheita manual, **imagem 2** é a colheita mecanizada. Cite duas consequências geradas pela mecanização do campo.
