

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



Revisando Encontro Vocálico

Quando **duas** ou **mais vogais** aparecem juntas numa mesma palavra formam um **encontro vocálico**.

Exemplo: voar, igual, **saguão**, viúva, piada, **noite**, **plantação**...

Os **encontros vocálicos** são classificados de acordo com a separação silábica.

✚ **Ditongo**: é o encontro de duas vogais na mesma sílaba.

Exemplo: **cou-ve**, **sí-tio** e **ca-cau**.

✚ **Tritongo**: É o encontro de três vogais em uma mesma sílaba.

Exemplo: **de-as-guou**, **a-pa-zi-guou** e **en-xa-guei**.

✚ **Hiato**: é o encontro de duas vogais em sílabas separadas.

Exemplo: **pi-a-da**, **pi-o-lho** e **mo-e-da**.



1- Complete as palavras com os encontros vocálicos:

a) g ta

d) fl ta

g) caminh

b) mam

e) Urug

h) p xe

c) m to

f) d tar

i) n te

2- Circule os encontros vocálicos das palavras abaixo.

a) rainha

d) coração

g) Paraguai

b) álcool

e) flauta

h) vigia

c) caatinga

f) saguões

i) fevereiro



3- Copie as palavras com encontro vocálico das frases abaixo.

a) Tinham dois meninos estudando.

b) Faziam dias que eles não comiam.

c) Ele desceu da escada.

d) A professora respondeu à pergunta do aluno.

e) O céu está lindo hoje.

4-Separe as sílabas das palavras e coloque **(1)** para hiato, **(2)** para ditongo e **(3)** para tritongo.

a) enxaguei _____ e) caído _____

b) Uruguai _____ f) saída _____

c) besouro _____ g) curioso _____

d) saudade _____ h) lagoa _____

5- Leia o texto abaixo e circule as palavras com encontros vocálicos.

De manhã

Pela manhã bem cedinho

Galo pula do poleiro

Quando o sol clarear

Sai depressa pro terreiro

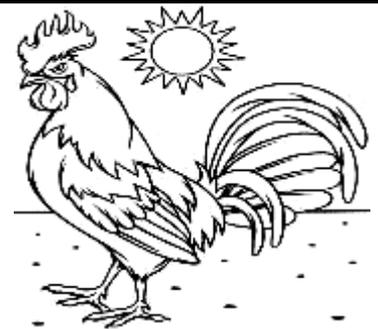
Joga luz pelos caminhos

Vai o dia anunciar

E põe perfume no ar.

Acordando o campo inteiro!

(Geonice Valério Sbruzzi)



a) Copie todas as palavras com encontro vocálico do texto.

b) Qual é o título do texto?

c) Quem é o autor do texto?

d) Quais sinais de pontuação aparecem no texto?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

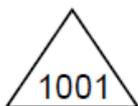


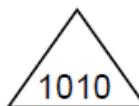
Revisando os Números Naturais e Ordinais

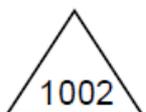
1- Complete a sequência dos números abaixo.

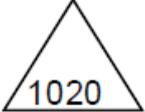
100									
210									
320									
440									
550									
660									
770									
890									
900									
1100									

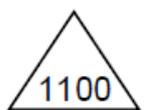
2- Dê o antecessor e o sucessor dos números a seguir.

a) 

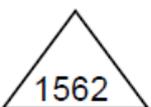
e) 

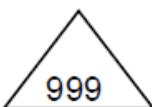
b) 

f) 

c) 

g) 

d) 

h) 



3- Use algarismos para representar os números abaixo.

- a) trinta e nove. _____ e) noventa e nove. _____
b) sessenta e seis. _____ f) oitenta e um _____
c) quarenta e oito. _____ g) noventa e dois _____
d) cinquenta e sete. _____ h) cento e dezenove _____

4- Complete as lacunas com o antecessor e o sucessor:

- a) _____ 43 _____ e) _____ 56 _____
b) _____ 26 _____ f) _____ 76 _____
c) _____ 31 _____ g) _____ 98 _____
d) _____ 12 _____ h) _____ 12 _____



NÚMEROS ORDINAIS

1º: primeiro	11º: décimo primeiro
2º: segundo	20º: vigésimo
3º: terceiro	30º: trigésimo
4º: quarto	40º: quadragésimo
5º: quinto	50º: quinquagésimo
6º: sexto	60º: sexagésimo
7º: sétimo	70º: septuagésimo
8º: oitavo	80º: octogésimo
9º: nono	90º: nonagésimo
10º: décimo	100º: centésimo

1- Escreva o antecessor e o sucessor dos números ordinais abaixo:

- _____ 77º _____
_____ 30º _____
_____ 49º _____
_____ 11º _____
_____ 12º _____
_____ 25º _____
_____ 54º _____

2- Escreva como se lê os números ordinais.

- a) 55º _____
b) 81º _____
c) 32º _____
d) 64º _____

3- Represente os números ordinais com algarismos.

- a) trigésimo oitavo. _____ c) nonagésimo terceiro. _____
b) sexagésimo nono. _____ d) vigésimo sexto. _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É? SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



Revisando Encontro Consonantal

Encontro consonantal é a reunião de duas ou mais consoantes seguidas numa palavra.

Leia estas palavras: **tropa** – **compadre** – **lembrou** – **inflexível**

Observe que, em cada palavra, há duas consoantes destacadas. Essas consoantes formam um **encontro consonantal**.

O encontro consonantal pode ficar:

- Numa mesma sílaba: **atleta**: a-**tle**-ta, **grande**: **gran**-de, **claro**: **cla**-ro, **pedra**: pe-**dra**, **plano**: **pla**-no, **primeira**: **pri**-mei-ra, **criança**: **cri**-an-ça, **psiquiatra**: **psi**-qui-a-tra.
- Em sílabas diferentes: **objetivo**: **ob**-je-ti-vo, **advento**: **ad**-ven-to, **absurdo**: **ab**-sur-do, **enigma**: e-nig-**ma**, **pacto**: **pac**-to, **étnico**: **ét**-ni-co, **aptidão**: **ap**-ti-dão, **sucção**: **suc**-ção

1- Separe as sílabas das palavras.

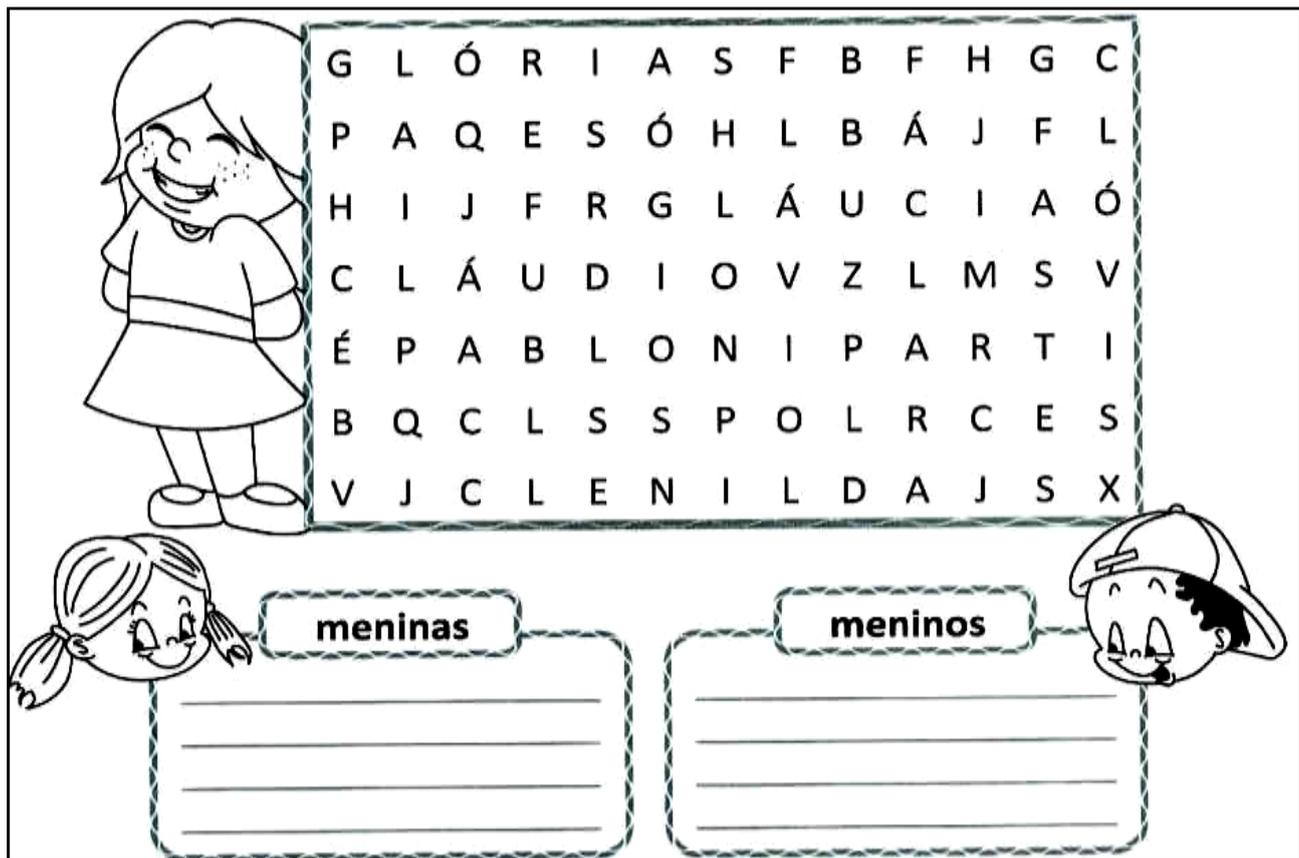
- a) maestro _____ f) afta _____
- b) criativo _____ g) signo _____
- c) planta _____ h) submarino _____
- d) briga _____ i) absoluto _____
- e) afta _____ j) digno _____

2- Circule os encontros consonantais das palavras.

GRAMA	PRAIA	PALAVRA	BROA
TRIGO	GRITO	LIVRO	FRIO
ALEGRE	TRUQUE	PRETO	PEDRA
PRIMO	ZEBRA	PRATO	TIGRE
CRAVO	FRACO	CREME	DRAMA



3- Encontre os nomes das crianças e copie nos espaços abaixo.



A word search puzzle with a grid of letters. To the left of the grid is a drawing of a girl with pigtails. Below the grid are two boxes labeled 'meninas' and 'meninos', each with three lines for writing. To the right of the 'meninos' box is a drawing of a boy wearing a cap.

G	L	Ó	R	I	A	S	F	B	F	H	G	C
P	A	Q	E	S	Ó	H	L	B	Á	J	F	L
H	I	J	F	R	G	L	Á	U	C	I	A	Ó
C	L	Á	U	D	I	O	V	Z	L	M	S	V
É	P	A	B	L	O	N	I	P	A	R	T	I
B	Q	C	L	S	S	P	O	L	R	C	E	S
V	J	C	L	E	N	I	L	D	A	J	S	X

meninas

meninos

4- Destaque os encontros consonantais das palavras.

- | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|
| a) atleta | _____ | f) globo | _____ |
| b) plástico | _____ | g) professora | _____ |
| c) bicicleta | _____ | h) floresta | _____ |
| d) planeta | _____ | i) trator | _____ |
| e) príncipe | _____ | j) trigo | _____ |

5- Copie as palavras com encontro consonantal das frases.

a) O médico resolveu o problema do paciente.

b) A plantinha da mamãe está linda!

c) Os brinquedos do meu irmão, estão quebrados.

d) Os tratores são novos.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ano

DATA

8ª semana (27 a 31/03)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA05



Revisando Adição e Subtração

As ideias básicas de adição são: **juntar, reunir e acrescentar.**

Os termos da adição são:

$$\begin{array}{r} 84 \rightarrow \text{parcela} \\ + 17 \rightarrow \text{parcela} \\ \hline 101 \rightarrow \text{soma ou total} \end{array}$$



A **subtração** é uma técnica que pode ser usada para **diminuir ou subtrair** números a fim de obter sua diferença.

Os termos da **subtração** são:

$$\begin{array}{r} 84 \rightarrow \text{minuendo} \\ - 17 \rightarrow \text{subtraendo} \\ \hline 67 \rightarrow \text{resto ou diferença} \end{array}$$



1- Responda.

a) Como se chamam os termos da adição?

b) E os termos da subtração?

c) Quais são as ideias básicas da adição?

d) Quais são as técnicas usadas na subtração?

2- Resolva os problemas:

a) Em uma escola, estudam 452 alunos no período da manhã e 367, à tarde. Quantos alunos estudam na escola?

Cálculo



Resposta: _____

b) A uma festa compareceram 438 homens, 394 mulheres e 96 crianças. Quantas pessoas foram à festa?

Cálculo



Resposta: _____

c) Tinha R\$ 872,00 reais, gastei na feira R\$ 58,00 e no mercado R\$120,00. Com quanto fiquei?

Cálculo



Resposta: _____

d) Um supermercado comprou 356 garrafas de refrigerantes. Foram vendidas 245. Quantas garrafas restam?

Cálculo



Resposta: _____

3- Arme e efetue.

a) $134 + 234 =$ _____ c) $345 - 321 =$ _____

b) $434 + 234 =$ _____ d) $675 - 234 =$ _____

--	--	--	--

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ano

DATA

8ª semana (27 a 31/03)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP06/ EF04LP04



Revisando Substantivo Próprio e Comum

Substantivo é a palavra que dá nome aos seres (pessoas, animais, coisas).

Substantivo próprio é aquele que dá nome a um só ser da mesma espécie. Exemplos: Carlos, Marcia, Itaperuna.

Substantivo comum é o que dá nome a todos os seres da mesma espécie. Exemplos: livro, sapato, carro.

1- Coloque **P** para substantivo próprio e **C** para substantivo comum.

a) Maria

e) Rio de Janeiro

b) alunos

f) lagoa

c) Bom Jesus

g) árvore

d) maçã

h) mesa



2- Separe as sílabas dos substantivos abaixo.

a) animal _____

f) escola _____

b) computador _____

g) Larissa _____

c) canela _____

h) cadeira _____

d) geladeira _____

i) pregador _____

e) caderno _____

j) Camilo _____

Revisando Sílabas Tônicas

A sílaba pronunciada com mais força de uma palavra chama-se **sílaba tônica**.

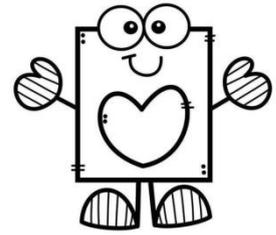
Leia estas palavras e observe as sílabas em destaque.

Café, boneca, **árvore**.

Em todas elas, há uma sílaba que é pronunciada com mais força.

De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras podem ser:

- ✓ **Oxítonas:** quando a sílaba tônica for a última. Exemplos: sofá, quintal, tambor.
- ✓ **Proparoxítona:** quando a sílaba tônica for a penúltima. Exemplos: lápis, estrela, janela.
- ✓ **Paroxítonas:** quando a sílaba tônica for a antepenúltima. Exemplo: mágico, lâmpada, vítima.



3- Classifique as palavras oxítona (**O**), paroxítona (**P**), proparoxítona (**PP**).

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) obturação _____ | f) cachorro _____ |
| b) jornal _____ | g) água _____ |
| c) música _____ | h) escritor _____ |
| d) ônibus _____ | i) canção _____ |
| e) lâmpada _____ | j) lágrima _____ |

4- Destaque a sílaba tônica e classifique as palavras. Veja o modelo.

- | | | | | |
|-------------|----------------------|-------------------|-------------|----------------------|
| a) bola | bo | paroxítona | f) escola | <input type="text"/> |
| b) estrela | <input type="text"/> | _____ | g) abóbora | <input type="text"/> |
| c) direção | <input type="text"/> | _____ | h) parabéns | <input type="text"/> |
| d) apagador | <input type="text"/> | _____ | i) caju | <input type="text"/> |
| e) caderno | <input type="text"/> | _____ | j) açúcar | <input type="text"/> |

5- Circule as sílabas tônicas das palavras.

café – refrigerante – canção – médico – lâmpada – refeição – boneca – armário

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

4º ano

8ª semana (27 a 31/03)

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF04HI01



Revisando...

Quem faz a história? E o que ela estuda?

A **história** não é feita apenas pelos grandes personagens, mas por todos nós; isto é por pessoas como eu, você, seu vizinho, grupos, como o dos idosos, artesãos, o dos pobres, dos ricos, o das mulheres...

A história estuda as mudanças e permanências ocorridas na sociedade. Procura perceber o modo como às pessoas viviam nos tempos antigos e como vivem hoje.

O tempo e a cultura

Cada povo tem sua cultura, seu jeito próprio de viver e se organizar. Não existe cultura superior ou inferior. Cada cultura organiza-se conforme a necessidade do grupo e sua relação com o espaço em que vive.

A tradicional cozinha mineira

Minas Gerais é nacionalmente conhecido pela sua culinária tradicional, especialmente a feita em fogão a lenha. O fogão que faz parte da cultura e tradição do povo mineiro, e que tem como ponto de encontro as cozinhas, em torno de uma grande mesa de "quitandas" feitas neste fogão a lenha. E é dessa forma, simples e aconchegante, que o mineiro recebe suas visitas em casa.

Alguns dos pratos típicos da culinária mineira são: frango com quiabo, tutu, feijão tropeiro, leitão à pururuca entre outros.

1- Responda.

a) Quem faz a história? _____

b) O que a história estuda? _____

c) Como cada povo organiza sua cultura? _____

d) Qual estado é conhecido nacionalmente pela sua culinária tradicional? _____

e) Escreva o nome de dois pratos da culinária mineira. _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

4º ano

8ª semana (27 a 31/03)

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF04GE05



Revisando o Município

Município é a menor divisão política brasileira com governo próprio. Há municípios populosos e outros com poucos habitantes. O município possui duas áreas distintas: **a cidade** (zona urbana) e **o campo** (zona rural).

Na cidade há maior concentração de pessoas, casas, ruas, transportes etc. No campo há menor concentração de pessoas e casas, em compensação há mais atividades de agricultura, pecuária e extrativismo.

Meios de comunicação aproximam campo e cidade

Um fator que permite a aproximação dos moradores do campo e da cidade são os meios de comunicação. O rádio, a televisão e a internet permitem ao morador do campo estar informado sobre notícias, acontecimentos, músicas e diversas informações que o mantenham a par da situação do ambiente em que vivem.

1- Responda.

a) O que é o município? _____

b) Como é dividido o município? _____

c) O que encontramos no campo? _____

2- Complete:

a) Na cidade, há maior concentração de _____ casas, ruas e transportes.

b) Um fator que permite a aproximação dos moradores do campo e da cidade são os meios de _____.

c) O rádio, a televisão e a internet permitem ao morador do campo estar _____ sobre notícias, acontecimentos que acontecem na cidade.

UNIDADE ESCOLAR:	<input type="text"/>				
PROFESSOR(A)	ANO DE ESCOLARIDADE	DATA			
<input type="text"/>	4º ano	8ª semana (27 a 31/03)			
NOME:	<input type="text"/>				
HOJE É?		CÓDIGO BNCC			
<input type="checkbox"/> SEGUNDA	<input type="checkbox"/> TERÇA	<input type="checkbox"/> QUARTA	<input type="checkbox"/> QUINTA	<input type="checkbox"/> SEXTA	EF04CI07.RJ



Revisando Alimentação dos seres vivos

Cadeia Alimentar

Cadeia alimentar é a relação entre matéria e energia que os seres vivos utilizam para sobreviver.

Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de seres **produtores**, **consumidores** ou **decompositores**.

- Os **produtores** – são aqueles que fabricam seu próprio alimento, através da fotossíntese sendo neste caso, as plantas
- Os **consumidores** – são aqueles que não produzem seu próprio alimento e se alimentam de plantas ou de outros animais, sendo neste caso, os animais.
- Os **decompositores** – são aqueles que se alimentam da matéria orgânica em decomposição, sendo neste caso, os fungos e as bactérias.

Alguns animais não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados consumidores.

Os animais consumidores podem ser:

- Os **herbívoros**: comem apenas vegetais;
- Os **carnívoros**: comem apenas outros animais;
- Os **onívoros**: comem tanto animais como vegetais.

1- Marque um x nas respostas corretas.

- () Cadeia alimentar é a relação entre matéria e energia que os seres vivos utilizam para sobreviver.
- () Os seres vivos são chamados de produtores, consumidores e decompositores.
- () Alguns animais não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados consumidores.
- () Os animais consumidores podem ser herbívoros, carnívoros e onívoros.
- () Os decompositores não são os fungos, vírus e bactérias.