

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

4º ano

7ª semana (20 a 24/03)

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF04LP11



Gênero textual – Receita

Receita é um **gênero textual** que tem a função de ensinar alguém a preparar um alimento. É comum que venha dividido entre **ingredientes** e **modo de preparo**.

O tempo verbal que usamos no texto da receita é o **modo imperativo**, que indica um **pedido** ou uma **ordem**. Exemplo: Faça, limpe, mexa, sirva.



Pão de minuto

Ingredientes

- 2 xícaras de chá de farinha de trigo peneirada;
- 2 ovos;
- 2 colheres de sopa de açúcar;
- 1 colher de sopa de manteiga ou margarina;
- 1 colher de fermento em pó;
- 1 colher de chá de sal.

Modo de fazer

Peneire a farinha de trigo numa tigela, forme um buraco no centro da farinha e coloque os ovos, o açúcar, a margarina, o fermento em pó e o sal.

Misture os ingredientes e amasse-os suavemente até a massa soltar das mãos.

Faça bolinhos com a massa. Coloque-os em assadeira untada com manteiga ou margarina.

Pincele gema de ovo nos pãezinhos, se quiser.

Asse-os em temperatura média por mais ou menos 15 minutos.

<https://misturadealegria.blogspot.com/2010/11/trabalhando-com-receitas.html>

1- Complete as frases a seguir com as informações acima.

a) _____ é um gênero textual que tem a função de ensinar alguém a preparar um alimento.

b) Na receita é comum que venha dividido entre os _____ e o modo de preparo.

c) O tempo verbal que usamos no texto da receita é o _____

2- Este texto é uma:

a) () Fábula

b) () Carta

c) () Receita



3- O que esse texto nos ensina?

4- Qual é o título da receita? O título sempre nos dá uma pista sobre o que a receita vai preparar. Fale um pouco sobre isso.

5- Além do título, as receitas estão sempre divididas em duas partes importantes. Quais são elas?

6- Escreva os nomes dos ingredientes da receita acima.

7- O que a parte do modo de fazer nos ensina?

Não podemos esquecer que no **texto instrucional receita**, os verbos aparecem sempre no **modo imperativo**, no sentido de indicar um pedido, uma ordem.

8- Coloque V para verdadeiro e F para falso.

a) () Os ingredientes devem ser escritos antes do modo de fazer.

b) () Título, ingredientes e modo de fazer são as partes principais de uma receita.

c) () O título da receita se refere ao alimento que será preparado.

d) () O modo fazer é escrito na ordem em que as ações devem ser feitas.

e) () O modo de fazer pode apresentar numerais para indicar a ordem em que as ações devem ser realizadas.

f) () No texto instrucional receita, os verbos aparecem sempre no modo imperativo.

g) () Os verbos no imperativo que aparecem no modo de fazer da receita são: peneire, misture, faça, pincele e asse.

h) () Os verbos no imperativo que aparecem no modo de fazer da receita são: coloque, misture, faça, pincele e asse.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA



Sistema de Numeração Romano

Um pouco de história

Entre as civilizações antigas, a romana foi uma das mais importantes. Assim como as outras civilizações, a necessidade de contar seus bens, como ovelhas, plantações, soldados, fez com que os romanos inventassem seu próprio sistema de numeração.

Os romanos, para representarem as quantidades, empregavam 7 letras que usamos em nosso alfabeto, atribuindo valores a cada uma delas.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000
Um	cinco	dez	cinquenta	cem	quinhentos	mil

No quadro a seguir, há exemplos da escrita numérica romana para você consultar.

Numeração Romana



I = 1	XX = 20	CCC = 300
II = 2	XXX = 30	CD = 400
III = 3	XL = 40	D = 500
IV = 4	L = 50	DC = 600
V = 5	LX = 60	DCC = 700
VI = 6	LXX = 70	DCCC = 800
VII = 7	LXXX = 80	CM = 900
VIII = 8	XC = 90	M = 1.000
IX = 9	C = 100	MM = 2.000
X = 10	CC = 200	MMM = 3.000

Para escrever os números romanos, algumas regras precisam ser respeitadas. Vamos conhecê-las.

As letras I, X e C, escritas à direita de outras letras que representam maior valor, têm seus valores adicionados aos valores dessas letras.

VII	$5 + 2 = 7$	CXXX	$100 + 30 = 130$	
LX	$50 + 10 = 60$	DC	$500 + 100 = 600$	
LXXIII	$70 + 3 = 73$	MCC	$1000 + 200 = 1200$	
CX	$100 + 10 = 110$	MDXXV	$1000 + 500 + 20 + 5 = 1525$	

1- Escreva os números abaixo em romano.

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| a) 10 _____ | e) 50 _____ | i) 90 _____ |
| b) 20 _____ | f) 60 _____ | j) 100 _____ |
| c) 30 _____ | g) 70 _____ | k) 200 _____ |
| d) 40 _____ | h) 80 _____ | l) 300 _____ |

2- Complete de acordo com a sequência dos números.

X	→	○	→	○
○	→	XV	→	○
○	→	○	→	III
○	→	XVII	→	○
○	→	○	→	XIV
○	→	V	→	○



3 - Transforme os algarismos romanos em indo-arábicos:

- | | | |
|---------------|-----------------|------------------|
| a) IV: _____ | e) XV: _____ | i) DXXVII: _____ |
| b) VII: _____ | f) LV: _____ | j) DCCX: _____ |
| c) XVI: _____ | g) CCC: _____ | k) M: _____ |
| d) XL: _____ | h) CXLIX: _____ | l) MM: _____ |

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



Substantivo primitivo e derivado

O **substantivo** é a classe gramatical que **dá nome** a seres, coisas, espaços, sentimentos, etc.

Substantivo primitivo: é aquele cujo nome **não se origina de outro nome**. Esse tipo de substantivo costuma dar origem a outras palavras.

Substantivo derivado: é aquele cujo nome **origina-se com base em outro nome**.

Substantivo		
primitivo	ou	derivado
 pedra Dá origem a outros substantivos.	 pedrinha pedreiro pedrada pedraria pedrinha pedrona Formados a partir de outro substantivo.	

1- Forme substantivos derivados de:

a) pedra _____ e) flor _____

b) sol _____ f) jardim _____

c) livro _____ g) banana _____

d) rio _____ h) máquina _____

2. Encontre os substantivos primitivos que dão origem aos derivados abaixo:

- a) pobreza _____ e) ansiedade _____
b) leiteiro _____ f) mangueira _____
c) porteiro _____ g) peixeiro _____
d) paliteiro _____ h) cachorrada _____

3. Leia as frases abaixo e responda as perguntas:

1- O cafezal é uma plantação de café.

2- O relojoeiro é especialista em consertar relógio.

3- Comprei um ramallete de flores na floricultura.

4- Eu gosto de comer pastel na pastelaria de Joana.

a) Qual é o substantivo derivado presente na frase um?

b) Qual é o substantivo derivado presente na frase três?

c) Qual é o substantivo primitivo que originou o substantivo derivado presente na frase quatro?

d) Qual é o substantivo primitivo da frase dois?

4 - Marque as palavras que são primitivas e as que são derivadas.



Palavras	Primitiva	Derivada
jardim		
dentadura		
ferradura		
jardineiro		
lapiseira		
ferramenta		
portão		
artista		
jardinagem		
laranjada		
arte		
porteiro		
boca		
olho		

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



Propriedades da adição

1- O professor de ciências da escola “São Benedito”, procurou a nutricionista que estava encarregada das refeições das turmas e pediu o cardápio do dia.

Os alunos estavam interessados em aprender como manter uma boa alimentação e balancear bem os alimentos. Então, o professor, juntamente com os alunos e a nutricionista, analisaram o cardápio a seguir:

Café da manhã	Calorias
Suco	80
Mamão	75
Pãozinho	110
½ copo de leite	85
Almoço	
Frango	200
Batata	197
Alface	20
Tomate	100
Arroz	210
Feijão	148
Laranja	60
Jantar	
Bife	200
Salada de palmito	120
Arroz	210
Torta de maçã	198



a) Quantas calorias foram ingeridas no café da manhã?

b) Se no almoço todos comessem frango, alface, batata e tomate, quantas calorias seriam ingeridas?

c) Somando 350 calorias do café da manhã, mais 934 calorias do almoço, mais 728 do jantar, teríamos ao todo _____ calorias.

d) Somando o número de calorias encontradas na letra 'c' com as calorias dos alimentos da hora de se deitar, daria ao todo:

e) Quanto somam as calorias do jantar?

2- Em uma pesquisa feita pelos estudantes do 4º ano da escola “São Benedito”, sobre estados brasileiros, verificou-se que a população era a seguinte:



ESTADO	POPULAÇÃO
Piauí	3 195.000
Espírito Santo	3 885.000
Pará	8 074.000
Alagoas	3 322.000



a) Calcule o total da população dos Estados de Piauí e Alagoas.

Cálculo

b) Qual a população de Espírito Santo e do Pará juntos?

Cálculo

c) Se reuníssemos a população de Piauí, Pará e Alagoas, quantos habitantes teríamos?

Cálculo



3- Os estudantes da escola “São Benedito” ficaram sabendo que um grupo de escoteiros e bandeirantes dos estados acima iriam se reunir. Seriam:

Piauí – 26 escoteiros e 12 bandeirantes
Espírito Santo – 18 escoteiros e 20 bandeirantes
Pará – 23 escoteiros e 21 bandeirantes
Alagoas - 13 escoteiros e 9 bandeirantes

a) Quantas pessoas ao todo participariam da reunião?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

4º ano

7ª semana (20 a 24/03)

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF04CI07.RJ

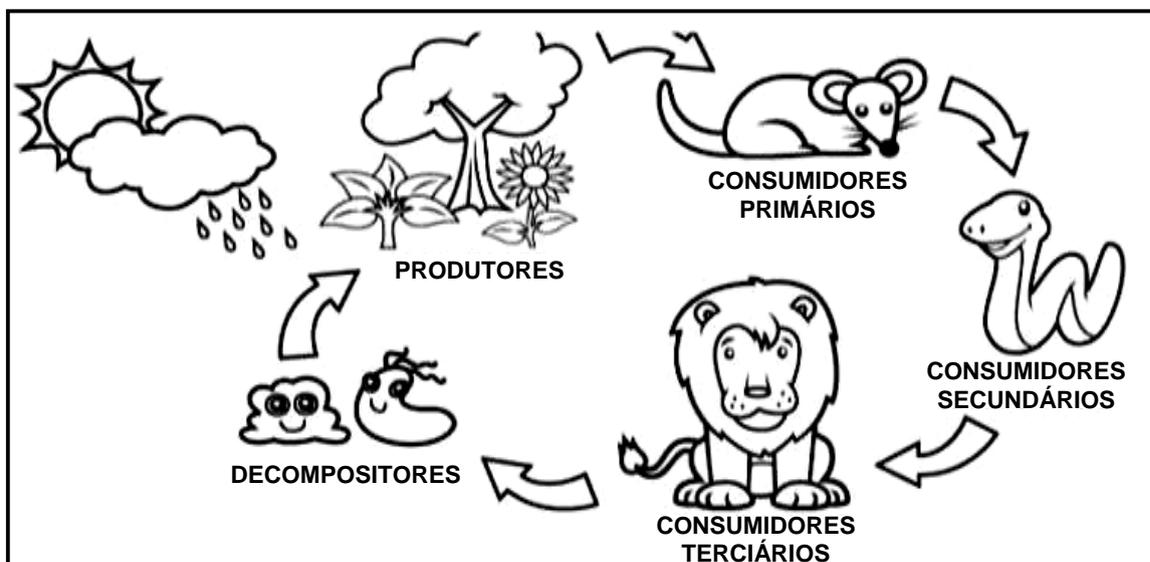
CI



CIÊNCIAS

Alimentação dos seres vivos

Cadeia Alimentar



Cadeia alimentar é a relação entre matéria e energia que os seres vivos utilizam para sobreviver, ou seja, as relações necessárias para a busca de energia por meio da alimentação. Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de seres **produtores**, **consumidores** ou **decompositores**.

- Os **produtores** – são aqueles que fabricam seu próprio alimento, através da fotossíntese, sendo neste caso, as plantas.
- Os **consumidores** – são aqueles que não produzem seu próprio alimento e se alimentam de plantas ou de outros animais, sendo neste caso, os animais.
- Os **decompositores** – são aqueles que se alimentam da matéria orgânica em decomposição, sendo neste caso, os fungos e as bactérias.

1- A cadeia alimentar é:

- a) () É a relação entre matéria e energia que os seres vivos utilizam para sobreviver.
- b) () Não é a transferência de energia de um ser vivo para outro, através do alimento.

2- Em uma cadeia alimentar, os seres produtores são:

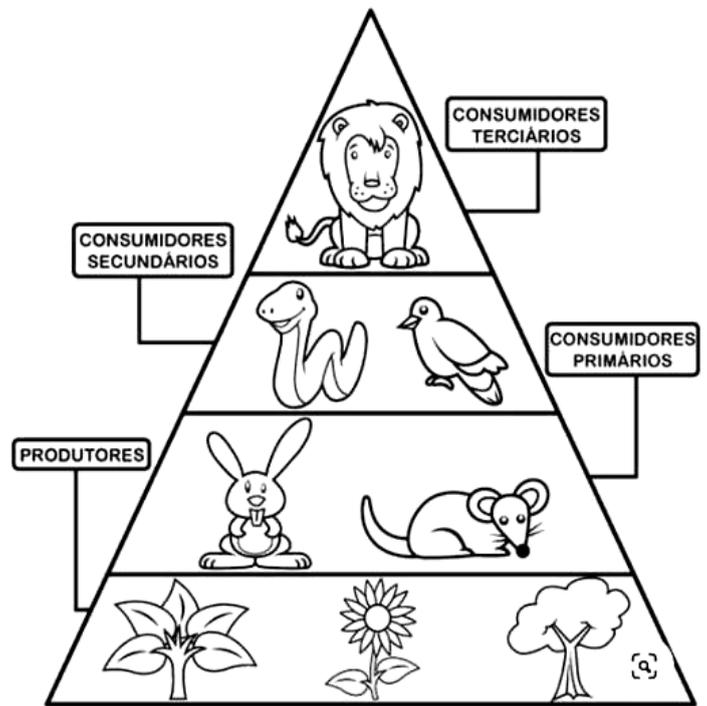
- a) () Os animais
- b) () Os fungos
- c) () As plantas

3- Na cadeia alimentar, os seres vivos que **não** produzem seu próprio alimento são os:

- a) () consumidores
- b) () decompositores
- c) () produtores

4- Os fungos e as bactérias são seres vivos:

- a) () consumidores
- b) () decompositores
- c) () produtores



Seres produtores, consumidores e decompositores

A cadeia alimentar é importante para sobrevivência de todas as espécies. É através dela que todos consomem a energia que necessitam pra sobreviver. Quando os animais se alimentam das plantas, eles consomem a energia que necessitam para sobreviver.

A energia passa das plantas para os animais herbívoros e dos herbívoros para os animais carnívoros. As plantas, algas unicelulares e certas bactérias, produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, por isso eles são chamados produtores.

Alguns animais não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados consumidores.

Os animais consumidores podem ser:

- Os **herbívoros**: comem apenas vegetais;
- Os **carnívoros**: comem apenas outros animais;
- Os **onívoros**: comem tanto animais como vegetais.

Existem fungos e bactérias que decompõem plantas e animais mortos, eles são chamados decompositores.

5- Complete:

- a) A _____ é importante para sobrevivência de todas as espécies, é através dela que todos consomem a energia que necessitam pra sobreviver.
- b) Quando os animais se alimentam das plantas, eles consomem a _____ que necessitam para sobreviver.
- c) Os _____ comem apenas vegetais, os _____ comem apenas outros animais, os _____ comem tanto animais como vegetais.