

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



LÍNGUA PORTUGUESA



Mapa e roteiro de passeio

O roteiro de passeio é um gênero textual interdisciplinar que une Língua Portuguesa e Geografia. Para compreendê-lo, é necessário ler textos e imagens. Além disso, o usuário de um roteiro deve localizar pontos de referência para se situar em relação à realidade.

O roteiro de passeio é semelhante a um mapa, porém, este é mais formal. Assim, o mapa é mais objetivo que o roteiro.

➤ Roteiro de passeio

- ✓ Função: orientar visitas a locais desconhecidos;
- ✓ Destinatário: turistas e demais interessados em conhecer um determinado local;
- ✓ Suporte: folder, cartaz, arquivos digitais e outros;
- ✓ Versões: impresso (papel) e digital (vídeo ou pdf, por exemplo).



1- Reponda:

a) Qual é o gênero estudado no texto acima?

b) O que é um roteiro de passeio?

c) O que é preciso para compreendê-lo?

d) O roteiro de passeio é semelhante a quê?

e) O que é mais objetivo que um roteiro?

2- Relacione a primeira coluna com a segunda de acordo com as orientações de um roteiro de passeio.

- (1) Função. () Impresso (papel) e digital (vídeo ou pdf, por exemplo).
(2) Destinatário () Folder, cartaz, arquivos digitais e outros.
(3) Suporte () Turistas e demais interessados em conhecer um determinado local.
(4) Versões () Orientar visitas a locais desconhecidos.

3. Observe o mapa de roteiro a seguir e responda as questões abaixo.



- a) Para onde será esse passeio?

- b) De que lado está o portão de entrada, esquerdo ou direito?

- c) Logo depois da bilheteria, o que você vê?

- d) O que você vê do lado direito do lago? _____
- e) O que tem no lago? _____
- f) Escreva o nome do animal que está atrás do lago: _____
- g) Quantas pessoas têm no zoológico? _____
- h) Quantas árvores têm no zoológico? _____
- i) O que o homem atrás do elefante tem nas mãos? _____
- j) Qual animal está mais distante? _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



MATEMÁTICA

Medidas de tempo

As **medidas de tempo** surgiram para atender a diversas necessidades dos seres humanos, como compreender o período de tempo entre o cultivo e a colheita ou, até mesmo, o momento em que o Sol vai se pôr. A primeira referência para controle do tempo foi o Sol, assim, os primeiros relógios controlavam o tempo de acordo com a posição da Terra em relação à principal estrelado Sistema Solar.

Atualmente, medir o tempo continua sendo uma tarefa importante e, por isso, surgiram **relógios e calendários**. Existem várias unidades de medida de tempo, as principais delas são: **hora, minuto, segundo**. Existem também a semana, dia, ano, década, século, entre outras.

Veja:

Hora	Minuto	Segundos
1	60	3600
2	120	7200
Meia	30	1800



1- Complete os espaços:

a) As principais unidades de medida de tempo indicadas no texto acima são: _____

b) Uma hora tem _____ minutos e _____ segundos.

c) Duas horas tem _____ minutos e _____ segundos.

d) Meia hora tem _____ minutos e 1800 segundos.



➤ Acompanhe a leitura da hora indicada no relógio abaixo.



São **10 horas e 9 minutos e 34 segundos**. O ponteiro *menor* indica as *horas*, o ponteiro *médio* indica os *minutos* e o *mais fino* indica os *segundos*.

2- Escreva o horário apresentado em cada relógio.

1) _____	2) _____	3) _____
4) _____	5) _____	6) _____
7) _____	8) _____	9) _____

3- Responda:

a) Quantas horas há em:

180 min _____

240 min _____

480 min _____

120 min _____

60 min _____

b) Quantos segundos há em:

2 min _____

1min _____

5 min _____

10min _____

4 min _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



Um passeio no zoológico

O zoológico estava em festa! Todos queriam conhecer o filhotinho da girafa Gina, que tinha acabado de nascer.

Rogério e Giovana olhavam encantados para aquele animalzinho.

_ Olha mamãe!

Disse Rogério todo curioso.

_ O pescoço da girafa é tão comprido! Como ele faz para comer?

Com um sorriso a mamãe respondeu:

_ Filho, a girafa é o animal mais alto que existe e ela se alimenta das folhas das árvores.

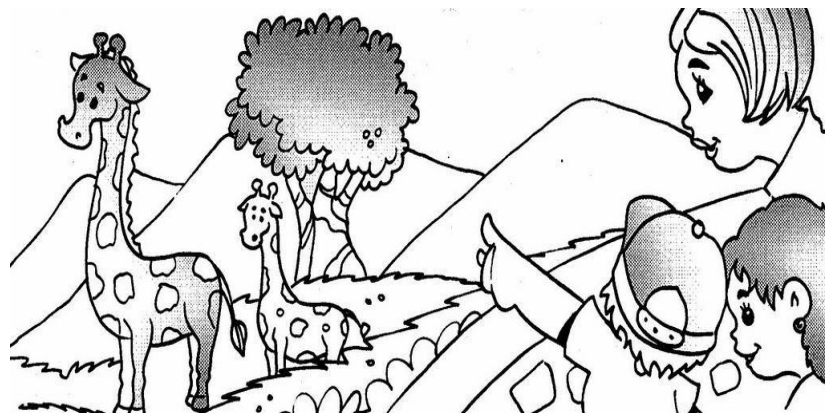
_ Puxa! disse Giovana. _ Como ela tem as pernas compridas! Que altura tem uma girafa mamãe?

Um girafa pode medir até seis metros de altura. E isso é muito bom para ela, pois na selva ela consegue localizar facilmente um leão a dois quilômetros de distância e fugir dele.

_ Que legal mamãe! Nós vamos eleger a girafa o animal mais charmoso do zoológico! Vocês concordam?

Mamãe e Rogério responderam juntos:

_ É claro que concordamos Giovana!



Rogério Araújo

1- Onde a família de Rogério e Giovana foram passear?

2- O que todos queriam?

3- Marque a resposta correta.

a) A girafa se alimenta de:

carne

carne e folhas

folhas

b) A girafa é o animal mais:

alto que existe

baixo que existe

forte que existe

c) A girafa pode medir até:

7 metros de altura.

6 metros de altura

5 metros de altura

d) A altura da girafa pode ajudar na:

Localização de um leão a dois quilômetros de distância e fugir dele.

Localização de um leão a dois quilômetro de distância e correr atrás dele.

Uso do verbo no imperativo

O uso do verbo no imperativo a pessoa falante leva o seu interlocutor a realizar uma ação, expressando o que quer que ele faça. Assim, a ação transmitida por um **verbo no imperativo** é um **pedido, convite, exortação, ordem, comando, conselho ou súplica**.

Exemplos de verbos no modo imperativo.

- **Pare** com essa brincadeira.
- **Jogue** o lixo fora, por favor.
- **Resolva** esse problema rápido.
- **Vai** fazer o dever de casa.



1- Identifique o verbo no modo imperativo nas frases abaixo.

- Bom dia! Levante, seu dorminhoco.
- Não dê as costas para a sorte!
- Venha escolher o livro que quiser!
- Dança! Exercitar-se faz bem à saúde e ao coração.
- “Estudem para a prova, alunos!”
- Por favor, fazer silêncio!
- Saia agora mesmo daí!

2. Complete com o verbo **FALAR**, no imperativo.

- Quando precisar, _____ comigo.
- Quando precisarem, _____ comigo.

3- Escreva uma frase com um verbo no imperativo.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



GEOGRAFIA

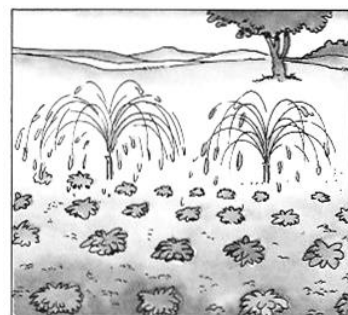


Técnicas agropecuárias

Irrigação do solo

A irrigação é uma prática de aplicar água diretamente na raiz das plantas, ou seja, empregar a irrigação, com o objetivo de melhorar a aplicação de água e fertilizantes, mantendo baixo consumo energético.

Essa prática agrícola é capaz de suprir a deficiência total ou parcial de água para as plantas. Na agricultura irrigada, equipamentos e técnicas específicas são utilizadas para fornecer água de forma artificial, garantindo a produção da lavoura mesmo quando não há uma oferta natural de água.



Drenagem do solo

A drenagem do solo consiste num processo de remoção natural ou artificial, do excesso de água que se encontra no solo.

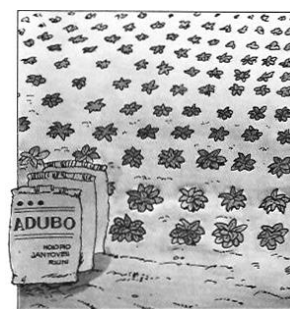
O processo de drenagem consiste no processo de escoar e “enxugar” a água de terrenos agrícolas encharcados ou alagados, bem como outro tipo de terrenos que tenham excesso de água. A drenagem do solo pode ser feita através de tubos, canais, valas e túneis, podendo, também, serem utilizados motores para auxiliar o escoamento.



Adubação do solo

A adubação é baseada em análise de solo e tem como objetivo corrigir as carências nutricionais dos solos. Quando o solo não consegue suprir por si só as necessidades nutricionais da planta, é necessário inserir os nutrientes por meio de adubos ou fertilizantes.

Os **adubos orgânicos** vêm de fontes naturais, como restos de plantas, esterco de animais, farinha de ossos, ação de microrganismos e minhocas. Também há os adubos verdes, que são restos de outras plantas. Os **fertilizantes minerais** ou não orgânicos são originados de minérios e também são conhecidos como sintéticos, pois passam por um processo industrial para extrair os nutrientes de impurezas. As vantagens desses tipos de fertilizantes na adubação do solo são a rápida absorção pelas plantas e uma concentração maior de nutrientes.



1- Complete:

- a) A _____ é uma prática de aplicar água diretamente na raiz das plantas.
- b) Essa prática agrícola é capaz de suprir a deficiência total ou parcial de _____ para as plantas.
- c) Na agricultura irrigada, equipamentos e técnicas específicas são utilizadas para fornecer água de forma _____, garantindo a produção da lavoura mesmo quando não há uma oferta natural de água.

2- Responda:

- a) Em que consiste a drenagem do solo?

- b) Como pode ser feita a drenagem do solo?

3- Relacione as colunas:

- | | |
|-----------------------|---|
| (1) Adubação. | () São adubos industrializados. |
| (2) Adubos orgânicos. | () Tem como objetivo suprir as carências nutricionais do solo. |
| (3) Fertilizantes. | () São restos de plantas, estercos de animais... |

4- Escreva cada tipo de técnica utilizada na ilustração abaixo.



5 - Coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- a) () O solo com muita água não precisa ser drenado.
- b) () As plantas se desenvolvem bem em um solo com água e nutriente sem quantidades certas.
- c) () Nos solos com pouca água é preciso utilizar a técnica de irrigação.
- d) () O solo com pouco nutriente é necessário adubar.
- e) () A drenagem do solo é colocar mais água nele.