

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

## LÍNGUA PORTUGUESA



### Vida da gente

Todo dia da nossa vida, a gente pega tudo o que não interessa mais e joga fora, certo? Daí vem o lixeiro e leva. Parece simples, mas... para onde o lixeiro leva o lixo? Há lugares onde eles jogam tudo, que são os lixões. Lá, os homens ficam pondo lixo e enterrando, até que junta tanto lixo que nem todas as máquinas do mundo conseguiriam enterrar. Nessa hora, é preciso encontrar novos lugares para fazer novos lixões. A gente nunca pensa nisso, afinal, os lixões são todos longe da casa da maioria de nós. Mas fique sabendo que isso é um problema desse tamanho!

Algumas coisas que nós jogamos fora são tão venenosas que contaminam a terra dos lixões por muitos anos. O problema é que não existe mágica. Enquanto a gente viver, vai produzir lixo. O jeito menos besta de ajudar nisso é criar menor quantidade de lixo possível. Como? Reciclando.

Reciclar não é só juntar vidro, papel e jornal e vender para o garrafeiro que vai vender para a fábrica de vidro ou papelão.

A gente precisa aprender a gastar bem as coisas antes de jogar fora! Usar sempre o papel dos dois lados, usar vidros e saquinhos para guardar outras coisas depois de bem lavadinhos... Se a gente não se preocupar com isso, logo vai haver uma montanha fedida perto da nossa casa! Escute o que eu estou falando!



Fernando Bonassi. *Vida da gente*. Belo Horizonte: Formato.

## TRABALHANDO O TEXTO

1- Nesse texto, o autor fala sobre um problema e discute as soluções para ele. Qual é esse problema?

---

---

2- No texto, o que significa a expressão “**problema desse tamanho**”?

\_\_\_\_\_

3- Qual é a solução dada pelo autor para o problema que ele discute?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- Leia a frase: “O jeito menos besta de ajudar **nisso** é criar a menor quantidade de lixo possível”. **Nisso** se refere a quê?

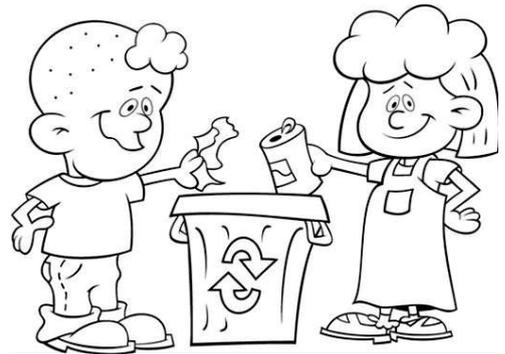
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- Segundo o autor, qual seria a consequência de as pessoas não se preocuparem com o lixo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6- Retire do texto quatro palavras que indicam ação.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



7- O que você acha que significa “reciclar vidros e papéis”? Assinale com um x.

- Utilizar de novo vidros e papéis já usados.
- Misturar vidros e papéis.
- Utilizar vidros e papéis uma única vez.



8- Observe o exemplo e escreva as palavras nas lacunas.

Utilizar de novo.	→	<b>Reutilizar</b>
Ler de novo.	→	_____
Fazer de novo.	→	_____
Começar de novo.	→	_____
Numerar de novo.	→	_____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

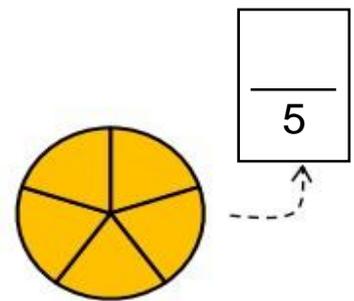
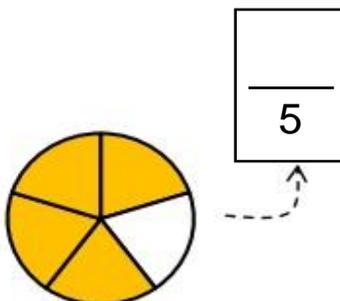
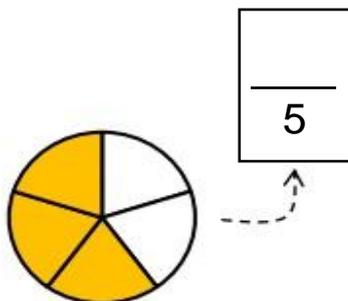
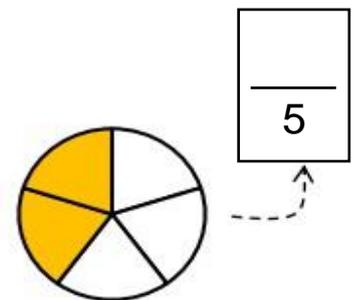
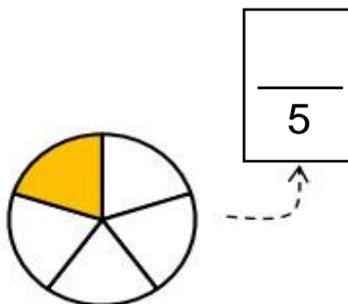
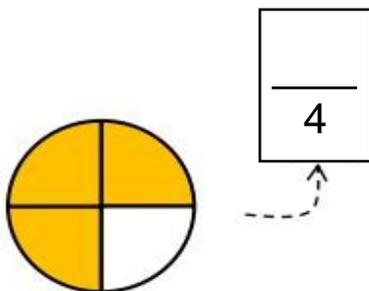
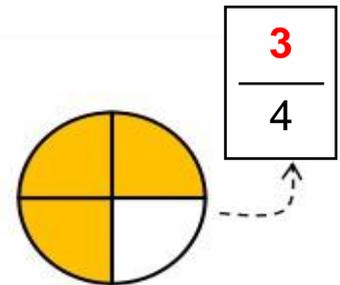
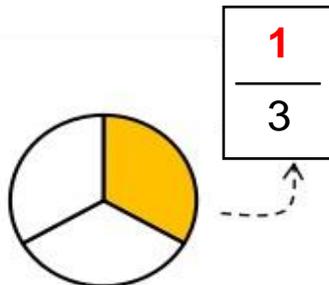
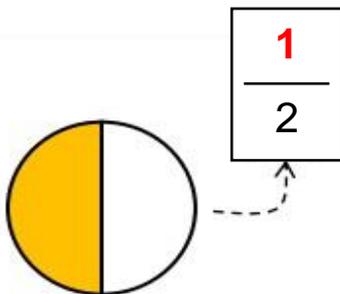
# MATEMÁTICA



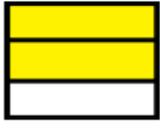
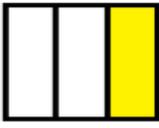
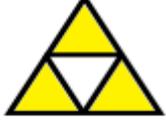
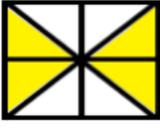
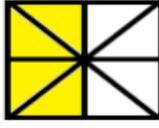
## Revisando Frações

As **frações** são utilizadas para representar partes de algo inteiro. Além disso, elas são as representantes dos números racionais, logo, possuem as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.

1- Complete as frações, como no exemplo.



2- Escreva a fração da parte pintada, a fração da parte não pintada e faça a soma.

$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$ 	$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 
$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 	$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 
$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 	$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 
$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 	$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 

Os números de cima e de baixo da fração têm nomes específicos. O número de **cima** é chamado **numerador** da fração. O número de **baixo** é chamado **denominador** da fração.

3- Escreva a fração.

- 3 é o numerador; 4 é o denominador. A fração é: \_\_\_\_\_.
- 7 é o numerador; 10 é o denominador. A fração é: \_\_\_\_\_.
- 1 é o numerador; 3 é o denominador. A fração é: \_\_\_\_\_.
- 8 é o numerador; 9 é o denominador. A fração é: \_\_\_\_\_.
- 6 é o numerador; 7 é o denominador. A fração é: \_\_\_\_\_.
- 2 é o numerador; 11 é o denominador. A fração é: \_\_\_\_\_.
- 6 é o numerador; 6 é o denominador. A fração é: \_\_\_\_\_.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## LÍNGUA PORTUGUESA



### Revisando Sinais de pontuação



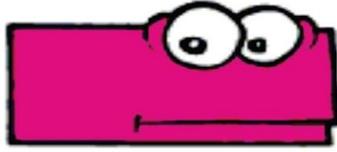
### Atividades

1- Descubra de qual ponto se fala nas frases abaixo.

- Minha função é indicar uma pequena pausa na leitura ou separar palavras. Sou a \_\_\_\_\_.
- Sirvo para fazer perguntas. Sou o \_\_\_\_\_.
- Venho no fim da frase para indicar que acabou. Sou o \_\_\_\_\_.
- Indicamos uma pausa maior que a vírgula. Somos o \_\_\_\_\_.
- Sirvo para indicar o diálogo entre as pessoas e destacar. Sou o \_\_\_\_\_.
- Gosto de admirar tudo. Sou o \_\_\_\_\_.



# DOIS-PONTOS E TRAVESSÃO



Sou o **travessão**. Apareço antes da fala de alguém. Exemplo:

O menino falou:

\_ Meu time vai ganhar o jogo.

Sou os **dois pontos**. Indicamos quando alguém vai falar.

Exemplo: O homem falou:

\_ Quem ganhou o jogo?



2- Use corretamente os **dois pontos** e o **travessão**.

a) O aluno falou

Professor, o sinal já bateu.

c) Diego exclamou

Que lindo gatinho

b) Rodrigo gritou

Pare, o sinal está fechado!

d) O lápis disse à borracha

Não me apague

3- Pontue as frases corretamente.

a) Joana gosta de chocolate quente

e) Carlos venha cá

b) João por favor pegue aquele pote para mim

f) Mamãe posso ir ao parque

c) Quem está fazendo aniversário

g) Bom Jesus 28 de setembro de 2022

d) Que menina inteligente

h) Gosto de maçã banana uva e caqui

4- Escreva uma frase com.

a) Ponto final.

---

b) Ponto de interrogação.

---

c) Ponto de exclamação.

---

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

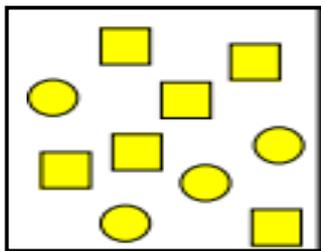
CÓDIGO BNCC

# MATEMÁTICA



## Revisando...

1- Observe as figuras e responda.

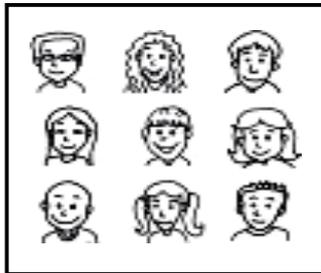


a) Temos 10 formas geométricas no conjunto. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ são círculos.

Qual é a fração de círculos? \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ são quadrados.

Qual a fração de quadrados? \_\_\_\_\_.



b) Temos \_\_\_\_\_ crianças no conjunto.

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ são meninos.

Qual é a fração de meninos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ meninas.

Qual é a fração de meninas? \_\_\_\_\_



2- Multiplique cruzado e verifique se as frações são equivalentes.

a)

$$\frac{\square}{5} \stackrel{\leftarrow 9}{=} \frac{\square}{8} \stackrel{\rightarrow 6}{=} \frac{\square}{\square}$$

b)

$$\frac{\square}{2} \stackrel{\leftarrow 5}{=} \frac{\square}{4} \stackrel{\rightarrow 3}{=} \frac{\square}{\square}$$

c)

$$\frac{\square}{3} \stackrel{\leftarrow 4}{=} \frac{\square}{6} \stackrel{\rightarrow 8}{=} \frac{\square}{\square}$$

d)

$$\frac{\square}{9} \stackrel{\leftarrow 3}{=} \frac{\square}{4} \stackrel{\rightarrow 5}{=} \frac{\square}{\square}$$

e)

$$\frac{\square}{9} \stackrel{\leftarrow 3}{=} \frac{\square}{18} \stackrel{\rightarrow 6}{=} \frac{\square}{\square}$$

f)

$$\frac{\square}{8} \stackrel{\leftarrow 5}{=} \frac{\square}{7} \stackrel{\rightarrow 2}{=} \frac{\square}{\square}$$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## HISTÓRIA



### Revisando...

#### A comunicação é universal

A importância de comunicar foi reconhecida na Declaração Universal dos Direitos Humanos, que estabelece que “todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e expressão; este direito inclui a liberdade de, sem interferência, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras”.



1- O que estabelece a Declaração Universal dos Direitos Humanos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### A invenção da escrita

Sabe-se que a história da escrita começou na antiga civilização mesopotâmica (atual Iraque) por meio dos povos sumérios. Essas pessoas desenvolveram a escrita cuneiforme por volta de 4.000 a.C. Eles iniciaram o processo da escrita usando argila e a cunha (uma ferramenta de metal ou madeira dura, em forma de prisma).

2- Complete:

- a) Sabe-se que a história da escrita começa na antiga \_\_\_\_\_
- b) A Mesopotâmica hoje é o atual \_\_\_\_\_
- c) A escrita surgiu por volta do ano de \_\_\_\_\_
- d) O material usado para iniciar a escrita foi a \_\_\_\_\_.

#### Independência do Brasil

No dia 7 de setembro de 1822, D. Pedro I, voltava de uma viagem, quando às margens do rio Ipiranga, no estado de São Paulo, recebeu um mensageiro que trazia cartas da Corte portuguesa, que exigiam que ele voltasse a Portugal.

Dom Pedro, então, ao ler as cartas, gritou aos seus soldados: “Independência ou morte!”

3- Marque um x na resposta correta.

- a) ( ) No dia 7 de setembro de 1822, foi proclamada a Independência do Brasil.
- b) ( ) D. Pedro I voltava de uma viagem, quando às margens do rio Ipiranga, no estado de São Paulo, proclamou a Independência.
- c) ( ) O grito de D. Pedro aos seus soldados foi “Independência ou morte!”

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ano

DATA

31ª semana (26 a 30/09)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04GE11

Revisando...

**GEOGRAFIA**



## Os rios e a energia elétrica

Os rios são as principais fontes de obtenção de água para o abastecimento das sociedades e também dos animais.

A utilização dos rios na geração de energia ocorre com a construção de usinas hidrelétricas em determinados trechos de seu curso.

Energia hidrelétrica é a eletricidade gerada da força das águas. O processo de transformação da energia potencial da água em energia cinética e, posteriormente, elétrica ocorre no interior das usinas hidrelétricas.

É a principal forma de energia utilizada no Brasil, e a terceira no mundo. Embora se utilize de uma fonte renovável e seja considerada mais limpa e barata comparativamente às demais.

Energia hidrelétrica é o nome que se dá à eletricidade obtida por meio da força da água. As usinas geradoras desse tipo de energia são chamadas de hidrelétricas.

No Brasil a hidrelétrica consiste na principal forma de energia que abastece as residências, indústrias e estabelecimentos, e responde por 67% da eletricidade gerada no país. Os dados atualizados são da Agência Nacional de Energia Elétrica (Aneel)."

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/energia-hidreletrica.htm>

1- Qual é a importância dos rios para a nossa vida?

\_\_\_\_\_

2- Como é gerada a energia hidrelétrica?

\_\_\_\_\_

3- Qual é a principal forma de energia gerada no Brasil? \_\_\_\_\_

4- Em que posição a energia hidrelétrica ocupa no mundo? \_\_\_\_\_

5- Qual é a porcentagem de energia gerada no Brasil e que empresa fornece esses dados?

\_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

Revisando...

**CIÊNCIAS**



## Separando misturas

Separação de misturas significa isolar um ou mais componentes (substâncias) que formam a mistura, seja ela homogênea ou heterogênea. Existem vários métodos para separar as misturas.

**Catação:** método de separação utilizado para separar os componentes de uma mistura formada por sólidos de tamanhos diferentes, ou de um sólido não dissolvido no líquido. Exemplo: separar pedras dos grãos de feijão.

**Filtração:** método no qual um filtro de papel retém o componente sólido de uma mistura formada por um sólido. Exemplo: Quando coamos o café e o pó fica no coador.

**Decantação:** Método no qual o componente menos denso da mistura é posicionado em cima do componente mais denso, devido a ação da gravidade. Exemplo: separar barro da água.

**Evaporação:** método utilizado quando não temos o objetivo de reutilizar o líquido presente na mistura. Exemplo: separação da água do sal em uma salina.

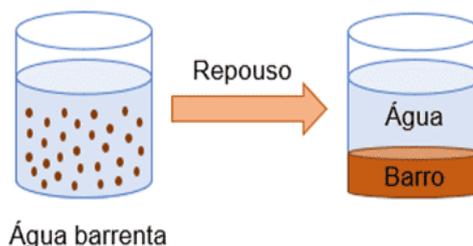
1- Relacione a primeira coluna com a segunda.

(1) Catação

(2) Filtração

(3) Decantação

(4) Evaporação



( ) Método utilizado quando não temos o objetivo de reutilizar o líquido presente na mistura.

( ) Método no qual o componente menos denso da mistura é posicionado em cima do componente mais denso, devido a ação da gravidade.

( ) Método de separação utilizado para separar os componentes de uma mistura formada por sólidos de tamanhos diferentes.

( ) Método no qual um filtro de papel retém o componente sólido de uma mistura formada por um sólido.