

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:   
PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA   
NOME:   
HOJE É?  SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA  SÁBADO  DOMINGO  
CÓDIGO BNCC



# LÍNGUA PORTUGUESA

## Gênero Textual: Texto Informativo

**Texto informativo** é uma produção textual com informação sobre um determinado assunto, que tem como objetivo esclarecer uma pessoa ou conjunto de pessoas sobre essa matéria. Normalmente em prosa, o texto informativo elucida e esclarece o leitor sobre o tema em questão.

1- Qual é o objetivo do texto informativo?

---

---

## A invasão das minhocas

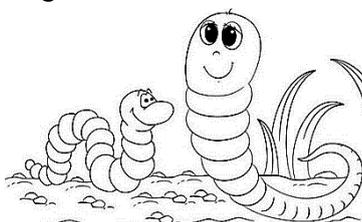
*Casas são invadidas por minhocas que escapam de um minhocário e entram em ralos e rachaduras.*

Moradores da rua Francisco Antônio Idalgo, no Jardim Santa Cecília, região norte de Sorocaba, estão sendo obrigados a conviver diariamente com um problema inusitado: a invasão de centenas de minhocas em seus quintais e calçadas. Os anelídeos (designação científica para as minhocas) escaparam de um minhocário situado entre as casas de número 43 e 57, cujo proprietário largou a criação há vários dias.

Abandonadas no terreno baldio, as minhocas penetraram nas tubulações subterrâneas, chegaram aos ralos e vasos sanitários e, saíram nos apartamentos e casas dos sorocabanos. Não é difícil imaginar o que passou a acontecer.

“A gente fica com nojo de comer, imaginando as minhocas por todos os lados”, disse a aposentada Ofelina C. de Jesus, da casa nº 46.

De acordo com Ofelina, o proprietário comparecia regularmente ao terreno para alimentar as minhocas com adubo orgânico, que era transportado de caminhão ao local. “Começamos a reclamar do mau cheiro do adubo e o dono do terreno resolveu sumir de repente, sem falar nada. Acho que as minhocas começaram a fugir em razão da falta da comida”, afirmou Ofelina.



De acordo com a veterinária, Lílian Nascimento, o minhocário pode estar sofrendo uma superpopulação de anelídeos. “Sem alimento, as minhocas deixam o local.”

Para evitar maiores problemas, os moradores devem continuar mantendo as calçadas e quintais limpos”, afirmou a veterinária.

### Estudo do texto

Jornal Cruzeiro do Sul. Sorocaba.



1- Responda:

a) De que jornal foi retirada a notícia?

---

b) O título de uma notícia é um dos elementos usados para chamar atenção do leitor e despertar sua curiosidade para leitura.

Na sua opinião, o título dessa notícia desperta a curiosidade do leitor? Por quê?

---

c) Existe na notícia uma parte que conta, resumidamente, o fato que será tratado. Copie essa parte.

---

---

d) Conte, com suas palavras, o que levou as minhocas a invadirem as casas.

---

---

2- Relacione as colunas segundo o texto.

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| ( ) Nome da rua onde aconteceu o fato. | ( ) Jardim Cecília            |
| ( ) Nome do bairro.                    | ( ) Sorocaba.                 |
| ( ) Nome da cidade.                    | ( ) Francisco Antônio Idalgo. |

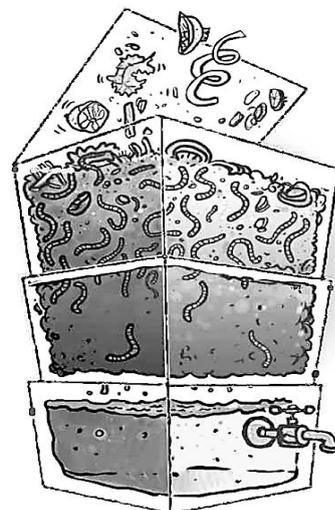
3- Marque um x na resposta correta:

a) O que o dono do minhocário fez?

- ( ) Cuidou dele e não teve problema nenhum com os vizinhos.  
( ) Abandonou o minhocário.

b) Dona Ofelina disse:

- ( ) “As minhocas não incomodam”.  
( ) “A gente fica com nojo de comer imaginando as minhocas por todo lado”.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



# MATEMÁTICA

## Pensamento algébrico

### Múltiplos de um número natural

Para se obter o múltiplo de um número natural, multiplica-se esse número por outro número natural qualquer.

1- Complete as frases abaixo usando as palavras do quadro. Atenção! As palavras estão na mesma ordem das frases.

- a) Múltiplo de um número natural é a \_\_\_\_\_desse número por outro número natural qualquer.
- b) Todos números naturais são \_\_\_\_\_de 1.
- c) O \_\_\_\_\_é múltiplo de todos os números naturais.
- d) O conjunto dos múltiplos de um número natural é \_\_\_\_\_.

2- Complete o conjunto dos quatro primeiros múltiplos dos números naturais a seguir.

a)  $3 \times 0 =$  \_\_\_\_\_ b)  $6 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  $6 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_



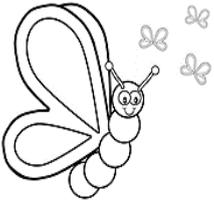
➤  $M(3) =$  \_\_\_\_\_

➤  $M(6) =$  \_\_\_\_\_

## Sequência numérica

A **sequência numérica** geralmente possui uma lei de formação, que torna possível prever os próximos termos. Sequências numéricas são números organizados em ordem.

1- Complete a sequência numérica abaixo.



901				905				910
	912					917		
921								929
		933		935				
941					946			950
				955				959
			964			967		
			973				978	
	982							989
991								1000



2- Escreva os números dos quadros abaixo:

a) Na ordem crescente.

1002-1005-1009-1001-1008-1007-1003-1004-1006-1010-1012-1013-1016-1011-1015-1014

b) Na ordem decrescente.

1050-1040-1020-1070-1060-1090-1030-1080-1100-1180-1170-1160-1150-1140-1120-1130

3- Marque um x na sequência numérica incorreta.

- a) (    ) 1200-1201-1202-1203-1204-1205-1206-1207-1208-1209-1210.
- b) (    ) 1200-1207-1202-1203-1204-1205-1206-1201-1208-1209-1210.
- c) (    ) 1200-1201-1202-1203-1204-1205-1206-1207-1208-1209-1210.
- d) (    ) 1200-1201-1202-1203-1204-1205-1206-1207-1208-1209-1210.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
4º ano

DATA  
24ª semana (08/08 a 12/08)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP14



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Pronomes demonstrativos

**Pronomes demonstrativos** são aqueles que indicam o lugar, a posição das coisas, das pessoas, etc., em relação à pessoa que fala.

Observe o exemplo:

- ✓ **Esse** lápis é seu.
- ✓ **Este** livro é meu.
- ✓ **Aquele** é o meu amigo Eduardo.

As palavras **esse**, **este** e **aquele** são *pronomes demonstrativos*.



#### Pronomes demonstrativos

**Este, esta, isto, estes, estas** → Quando as pessoas ou coisas estão perto de quem fala.

**Esse, essa, isso, esses, essas** → Quando as pessoas ou coisas estão perto da pessoa com quem se fala.

**Aquele, aquela, aquilo, aqueles, aquelas** → Quando as pessoas ou coisas estão longe da pessoa que fala e a pessoa com quem se fala.

#### Atividades

1- Sublinhe os *pronomes demonstrativos*.

- a) Aquela rosa murchou.
- b) Isto é seu ou é do seu primo?
- c) Esta bola é minha.
- d) Você pegou aquele livro da estante.
- e) Aqueles moleques são espertos.



2- Use os pronomes demonstrativos do quadro para completar as frases abaixo.

Esta – este – esse – esses – isto – aquele – aquela – aquilo

- a) \_\_\_\_\_ bolsa é minha e aquela ali é \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_ brincos que você está usando lhe ficam muito bem.
- c) \_\_\_\_\_ violão é maior do que \_\_\_\_\_.
- d) Fabiano, de quem é \_\_\_\_\_ relógio que está em seu braço?
- e) \_\_\_\_\_ vai dar certo, \_\_\_\_\_, não.



### Recordando pronomes possessivos

Masculino		Feminino	
Singular	Plural	Singular	Plural
meu	meus	minha	minhas
teu	teus	tua	tuas
seu	seus	sua	suas
nosso	nossos	nossa	nossas
vosso	vossos	vossa	vossas
seu	seus	sua	suas

3- Classifique os pronomes destacados em *possessivos* ou *demonstrativos*.

a) **Isto** é caro.

\_\_\_\_\_

b) **Minha** bolsa é pequena.

\_\_\_\_\_

c) **Meu** livro está na estante.

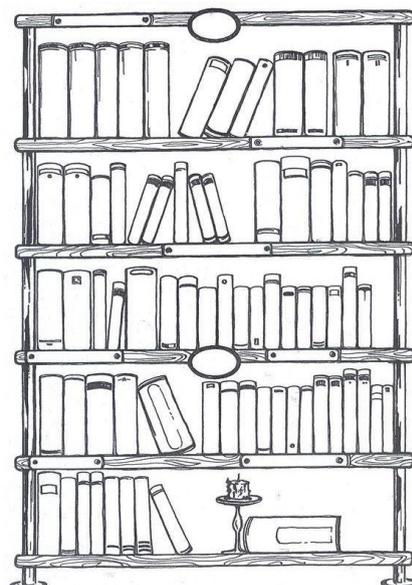
\_\_\_\_\_

d) O que é **isso**?

\_\_\_\_\_

e) Você pegou **aquela** chave?

\_\_\_\_\_



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

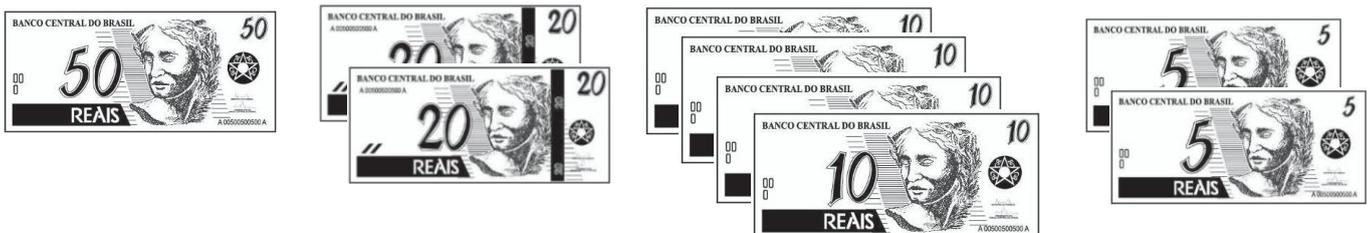


# MATEMÁTICA

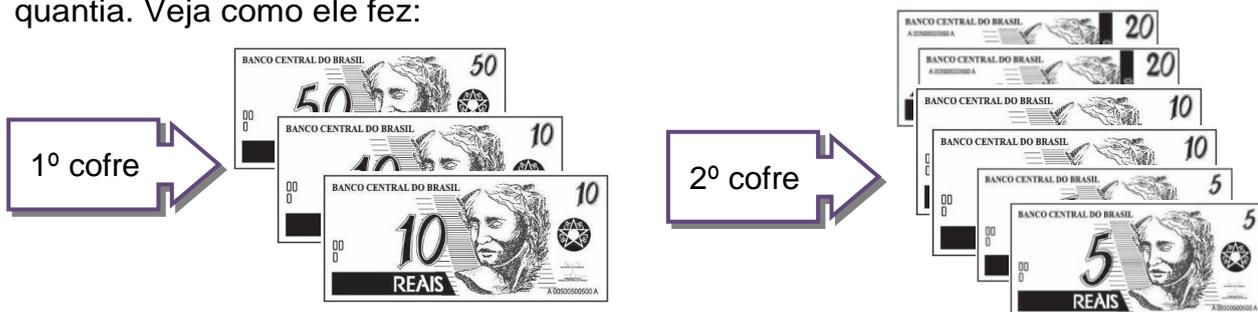
## Sentenças matemáticas

### Propriedades de uma igualdade

Pablo tem estas notas de reais:



Ele resolveu colocar as notas em dois cofres, de modo que em cada um ficasse a mesma quantia. Veja como ele fez:



Veja que as quantias em cada cofre são iguais a 70,00 reais, que somadas resultam nos 140,00 reais iniciais. A igualdade das quantias nos cofres pode ser escrita assim:



$$50 + 10 + 10 = 20 + 20 + 10 + 10 + 5 + 5$$

1- Responda:

a) Pablo ganhou mais 20.00 reais, em duas notas de 10.00 reais. Ficou, portanto, com 160.00 reais. Ele deseja colocar o valor que ganhou nos cofres, de modo que eles continuem com quantias iguais. Como deve fazer?

---

b) Pablo agora tem 80.00 reais em cada cofre. Se quiser retirar apenas uma nota de cada cofre, de tal forma que as quantias nos cofres continuem iguais, qual valor deveria retirar?

---

c) Escreva uma igualdade diferente da que Pablo usou para colocar os 140.00 reais em dois cofres com 70.00 reais cada.

---

A partir da experiência de Pablo e seus cofres, você consegue perceber que uma igualdade não se altera se adicionarmos ou subtrairmos um mesmo número de cada um dos seus membros?

2- Observe a igualdade abaixo. Ela é verdadeira, pois a adição em membro da igualdade tem soma 100.

$$36 + 64 = 25 + 75$$

Coloque um número nos quadrinhos, de modo que as igualdades continuem verdadeiras.

a)  $36 + 64 + \square = 25 + 75 + \square$

b)  $36 + 64 - \square = 25 + 75 - \square$

c)  $30 + 60 = \square = 45 + 45 + \square$

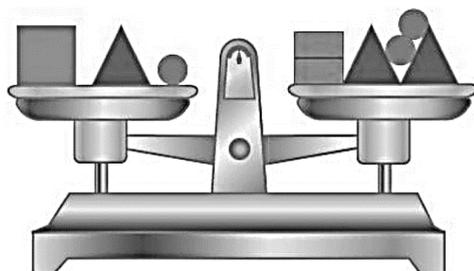
d)  $30 + 60 - \square = 45 + 45 - \square$

e)  $10 + 40 + \square = 5 + 45 + \square$

f)  $10 + 40 - \square = 5 + 45 - \square$



3- A balança está equilibrada. Veja o valor de cada uma das massas que estão nos pratos:



 = 10 kg

 = 5 kg

 = 2 kg

 = 1 kg

a) Escreva a igualdade de massas que representa a situação de equilíbrio da balança:

---

b) Coloque um novo peso em cada prato, de tal forma que a balança permaneça em equilíbrio.

---

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



# CIÊNCIAS

## Mistura homogênea e heterogênea

Mistura **homogênea** apresenta apenas uma única fase. Formamos uma mistura homogênea todas as vezes que todos os materiais envolvidos na mistura são dissolvidos. Por exemplo, se adicionarmos sal e açúcar na água, ambos serão dissolvidos e, ao final, veremos apenas a água, ou seja, haverá apenas uma fase. Veja alguns exemplos de misturas homogêneas:

- petróleo;
- ouro 18 quilates;
- bronze;
- aço, ar atmosférico;
- etanol combustível;
- gasolina.



A fase é um aspecto visual. Esse aspecto pode ser uma cor diferente ou um estado físico diferente. Por exemplo: a mistura de água sólida (gelo) com álcool líquido apresenta duas fases.

Mistura **heterogênea** apresenta duas ou mais fases. Sempre é formada quando um ou mais materiais que foram adicionados não se dissolveram em outro. Por exemplo, se adicionarmos areia e isopor na água, nenhum dos dois se dissolverá. Como podemos ver claramente na mistura, a água, a areia e o isopor, temos três fases. Veja alguns exemplos de misturas heterogêneas:

- granito;
- leite;
- sangue;
- água e areia;
- água e petróleo;
- água e isopor;
- óleo e sal.



1- Observe o quadro abaixo e complete de acordo com as misturas homogêneas e heterogêneas.

Sangue	<b>Heterogêneas</b>
Água + óleo	
Ar atmosférico	
Água + açúcar	<b>Homogêneas</b>
Água + sal	
Água + areia	



2- Explique:

a) Mistura homogênea.

---

---

---

---

b) Mistura heterogênea.

---

---

---

---

3- Complete as frases abaixo.

a) Se adicionarmos \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ na água, ambos serão dissolvidos e, ao final, veremos apenas a água, ou seja, haverá uma mistura homogênea.

b) A fase é um aspecto \_\_\_\_\_. Esse aspecto pode ser uma cor diferente ou um estado físico diferente.

c) Se adicionarmos \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ na água, nenhum dos dois se dissolverá. Assim, saberemos que aconteceu uma mistura heterogênea.

