

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA



1- Leia o texto e responda as questões.

Dia Mundial do Meio Ambiente

O **Dia Mundial do Meio Ambiente** foi estabelecido na conhecida Conferência de Estocolmo e passou a ser comemorado todo dia **05 de junho**. Seu principal objetivo é chamar a atenção de todas as esferas da população para os problemas ambientais e para a importância da preservação dos recursos naturais, que até então, eram considerados, por muitos, inesgotáveis.

Apesar do grande avanço que a conferência representou, não podemos afirmar, no entanto, que todos os problemas foram resolvidos. Atualmente, existe uma grande preocupação em torno do meio ambiente e dos impactos negativos da ação do

homem sobre ele. A destruição constante de habitat e a poluição de grandes áreas, por exemplo, são alguns dos pontos que exercem maior influência na sobrevivência de diversas espécies.

Dentre os principais problemas que afetam o meio ambiente, podemos destacar o descarte inadequado de lixo, a falta de coleta seletiva e de projetos de reciclagem, consumo exagerado de recursos naturais, desmatamento, inserção de espécies exóticas, uso de combustíveis fósseis, desperdício de água e esgotamento do solo.

Em razão da importância da conscientização e da dimensão do impacto gerado pelo homem, o Dia Mundial do Meio Ambiente é uma data que merece bastante destaque no calendário mundial.

Entretanto, não basta apenas plantar uma árvore ou separar o lixo nesse dia, é necessário que sejam feitas campanhas de grande impacto que mostrem a necessidade de mudanças imediatas nos nossos hábitos de vida diários e que cada um faça a sua parte e reivindique o cumprimento das leis ambientais assumindo uma postura de responsabilidade com o meio ambiente.



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-mundial-do-meio-ambiente-ecologia.htm>

Sabemos que a preservação do meio ambiente é essencial para a garantia da qualidade de vida. Portanto, reflita e responda as questões a seguir.

1- Qual é o assunto tratado no texto?

2- O que comemoramos no dia 05 de junho?

- Dia mundial da água
 Dia mundial do meio ambiente
 Dia da terra
 Dia do desmatamento

3- Descreva 3 principais problemas ambientais destacados no texto.

4- De acordo com o texto, quais são as ações necessárias para mudar esta realidade?

5- E você? O que tem feito para contribuir com a preservação do meio ambiente? Escreva uma lista contendo ações que você e sua família podem fazer para contribuir com a preservação do meio em que vivem e da natureza.

6- Analise a charge abaixo:



a- Marque apenas a alternativa correta. A charge em análise faz crítica:

- (A) Às atitudes inconsequentes das pessoas que jogam lixo no mar.
(B) Ao mau serviço prestado pelas empresas de limpeza.
(C) Ao desperdício de tempo e de dinheiro gastos em limpezas inúteis.

FONTE:

<http://www.arionauocartuns.com.br/2016/04/charge-lixo-no-mar-poluicao.html>

b- Qual o assunto tratado no texto?

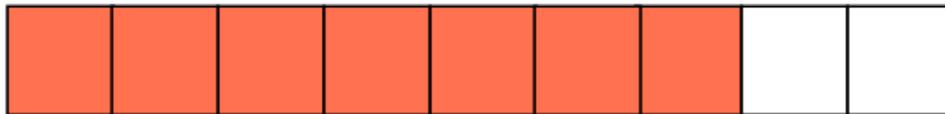
e- Entre os grupos de “peixes” e “anfíbios”, qual é o grupo que tem a maior quantidade observada? Qual é a diferença na quantidade destes dois grupos?



RESPOSTA: _____

f- Escreva, por extenso, as quantidades de cada grupo de espécies.

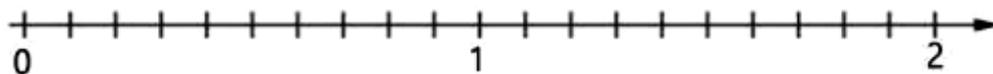
2- Comprei um terreno com uma parte construída e outra com jardim. Na figura plana abaixo a parte pintada representa a parte construída e a parte em branco representa a parte do jardim.



a- Qual fração representa a parte do jardim?

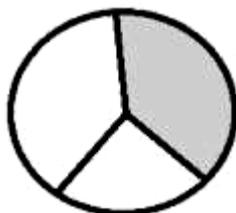
b- Qual fração representa todo o terreno?

c- Indique na reta numérica abaixo, a localização da fração que representa a parte construída.



3- Como se lê a fração representada pela figura?

- (a) Três terços.
- (b) Um quinto.
- (c) Um terço.
- (d) Dois quintos.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP15

LÍNGUA PORTUGUESA



1- Leia o poema com atenção e faça as questões propostas.

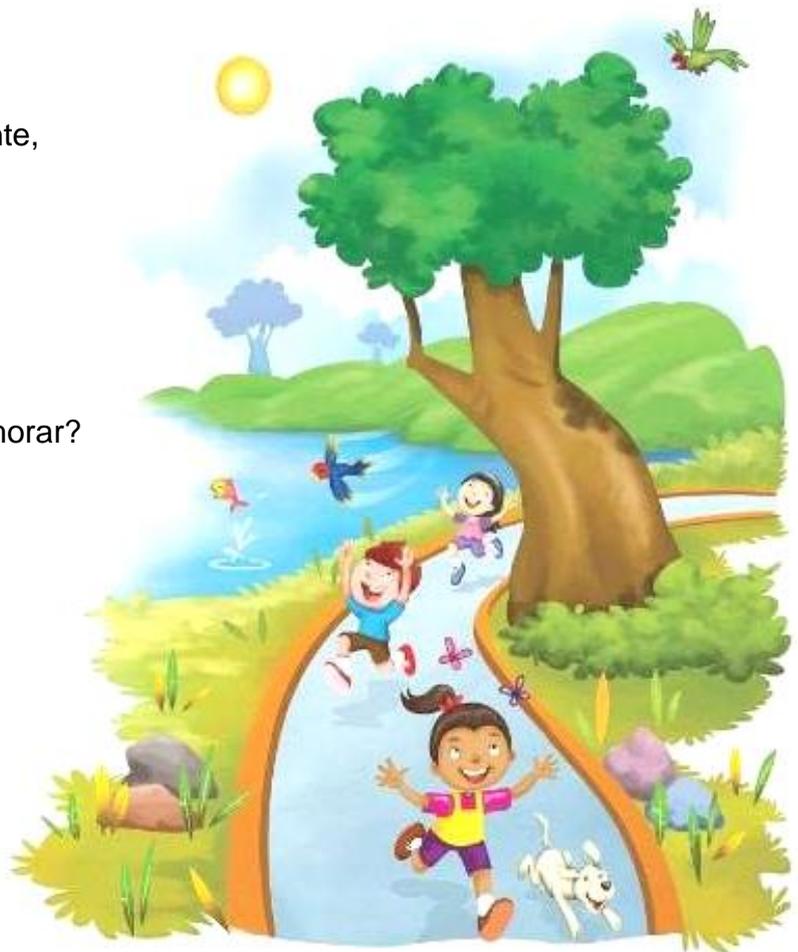
Paraíso

Se esta rua fosse minha,
Eu mandava ladrilhar,
Não para automóvel matar gente,
Mas para criança brincar.

Se esta mata fosse minha,
Eu não deixava derrubar.
Se cortarem todas as árvores,
Onde é que os pássaros vão morar?

Se este rio fosse meu,
Eu não deixava poluir.
Joguem esgotos noutra parte,
Que os peixes moram aqui.

Se este mundo fosse meu,
Eu fazia tantas mudanças
Que ele seria um paraíso
De bichos, plantas e crianças.



José Paulo Paes. Poesia fora da estante.
Porto Alegre. Editora Projeto, 1999.

a- Quais são os três problemas que o poeta não deixaria acontecer mais?

1- _____

2- _____

3- _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

MATEMÁTICA



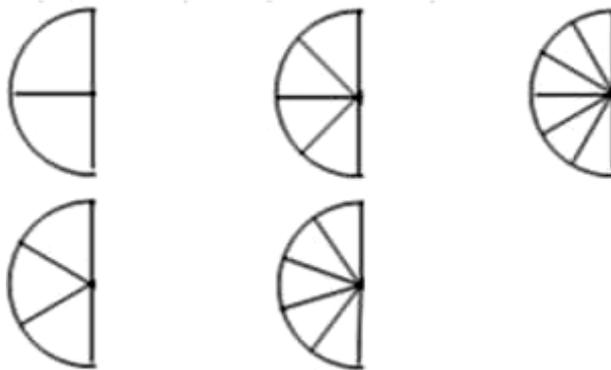
O que são frações equivalentes?



Miranda trabalha em uma pizzeria e produz pizzas com dois, três, quatro, cinco, seis, oito, nove, dez e 12 pedaços. Normalmente, ela monta pizza com dois sabores, a chamada pizza meio a meio.

Vamos ajudar Miranda a descobrir quais tipos de corte ela pode utilizar para montar pizzas meio a meio?

Vamos comparar as frações encontradas que conseguiram cobrir completamente a representação de metade da pizza.



Vamos sobrepor algumas das frações que encontramos.



Podemos afirmar que elas representam a mesma quantidade?

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

Sim, elas representam a mesma quantidade.

As frações acima representam o mesmo valor, porém seus termos são números diferentes. Estas frações são denominadas **Frações Equivalentes**.

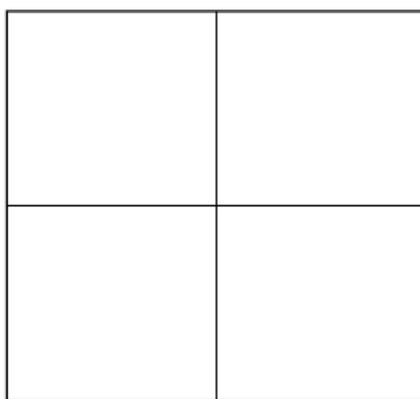
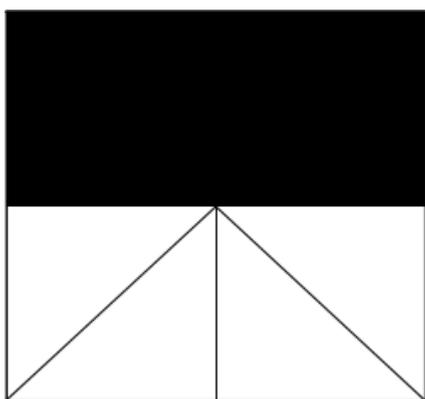
Frações Equivalentes são formas diferentes de representar a **mesma porção**.

1- Observe as figuras e responda.



a- As frações acima são equivalentes? _____

2- Pinte a figura, tornando-a equivalente.



3- Represente graficamente usando figuras, as frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{6}{8}$, mostrando que elas são equivalentes.

Para obtermos uma fração equivalente à outra, basta multiplicar ou dividir o **numerador** e o **denominador** pelo mesmo número (diferente de zero).

Exemplo:

$$\frac{2}{5} \text{ é igual a } \frac{10}{25}, \text{ pois } \frac{2 \times 5}{5 \times 5} = \frac{10}{25}$$
$$\frac{18}{21} \text{ é igual a } \frac{6}{7}, \text{ pois } \frac{18 \div 3}{21 \div 3} = \frac{6}{7}$$

4- Complete as igualdades de forma que as frações sejam equivalentes.

a. $\frac{1}{8} = \frac{\quad}{16}$

b. $\frac{\quad}{8} = \frac{6}{2}$

c. $\frac{4}{10} = \frac{8}{\quad}$

5- Complete com sinal de igual (=) se as frações forem equivalentes ou com sinal de diferente (\neq) se elas não forem.

a. $\frac{1}{2} \underline{\quad} \frac{1}{4}$

c. $\frac{3}{8} \underline{\quad} \frac{6}{16}$

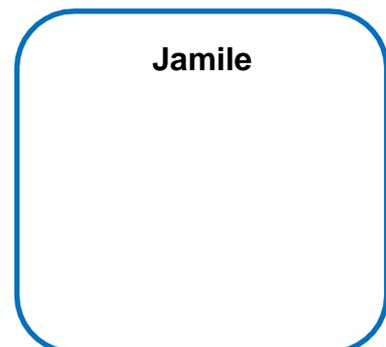
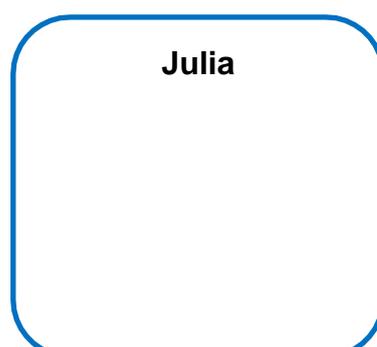
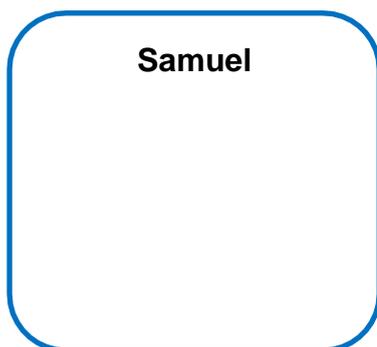
b. $\frac{2}{8} \underline{\quad} \frac{1}{4}$

d. $\frac{2}{8} \underline{\quad} \frac{1}{7}$

6- Três alunos do quinto ano, Samuel, Júlia e Jamile, trouxeram para o lanche minipizzas, todas iguais e dividiram da seguinte forma:

- **Samuel** dividiu sua minipizza em 2 partes iguais e comeu 1 dessas partes.
- **Julia** dividiu em 4 partes iguais e comeu 2 partes.
- **Jamile** dividiu em 8 partes e comeu 4 partes.

a- Desenhe a pizza de cada aluno e pinte as partes que corresponde o que cada um comeu.



b- Agora, complete escrevendo as frações correspondentes:

Samuel comeu _____, Júlia comeu _____ e Jamile comeu _____ de cada minipizza.

c- Observando essas frações, quem comeu a maior parte?

d- As três frações acima são equivalentes? Por quê?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ano

DATA

17ª semana (06/06 a 10/06)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP04.RJ

LÍNGUA PORTUGUESA



Texto I: DESCUIDO COM A NATUREZA

Os efeitos da poluição e destruição da natureza são desastrosos: se um rio é contaminado, a população inteira sofre as consequências. A poluição está prejudicando rios, mares e lagos; em poucos anos, um rio sujeito à poluição poderá estar completamente morto. Para despoluir um rio gasta-se muito dinheiro, tempo e o pior: mais uma enorme quantidade de água. Os mananciais também estão em constante ameaça, pois acabam recebendo a sujeira das cidades, levada pela enxurrada junto com outros detritos.

Fonte: Adaptação: <http://www.tvcultura.com.br/aloescola/ciencias/aguanaboca/index.htm>



Texto II: UM RIO PEDE SOCORRO!!!

Até 1940, as pessoas podiam nadar e pescar nas águas do rio Tietê, no trecho que atravessa a cidade de São Paulo. Por descaso, a sua poluição chegou a níveis muito graves, principalmente nesse trecho. A poluição do rio e seus afluentes contribuiu também para o agravamento de vários problemas ambientais na região metropolitana ao longo do Tietê. Além do mau cheiro, os despejos do esgoto industrial e doméstico diretamente no rio comprometeram seriamente a qualidade das águas.

Finalmente, em 1922, depois de uma mobilização popular, foi criado um programa que prevê medidas como o controle da poluição industrial e investimento na educação ambiental. Alguns benefícios já são notados no interior do estado, mas o trecho que cruza a cidade de São Paulo ainda não apresenta melhoras significativas.

1- O tema tratado nos textos I e II é sobre:

- (a) Poluição da água.
- (b) Poluição da natureza.
- (c) Conservação da água.
- (d) Conservação da natureza.

2- O problema do rio Tietê é:

- (a) Falta de lixo despejado nele.
- (b) Falta de atividades de lazer no rio.
- (c) Poluição de suas águas, agravando vários problemas ambientais.
- (d) Muitas medidas para controlar a poluição.

3- O que se tem feito para melhorar as condições do rio é:

- (a) Despejar peixes no rio para poderem produzir oxigênio na água.
- (b) Filtrar a água do rio.
- (c) Lançar perfumes para melhorar o mau cheiro.
- (d) Controlar a poluição industrial e investir em educação ambiental.

4- O rio Tietê atravessa a cidade de São Paulo. A cidade de São Paulo fica na região:

- (a) Sudeste do Brasil.
- (b) Nordeste do Brasil.
- (c) Norte do Brasil.
- (d) Centro-oeste do Brasil.

5- A cidade de São Paulo, pertence ao estado:

- (a) Do Paraná
- (b) De São Paulo
- (c) Do Brasil
- (d) Do Rio de Janeiro

Cartão Resposta

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D

6- Segundo o texto: “As pessoas podiam nadar, pescar nas águas do rio Tietê”. Até o ano de:

- (a) 2007.
- (b) 1900.
- (c) 2000.
- (d) 1940.

7- Como é possível melhorar as condições do rio Tietê?

- (a) Reciclando pouco, utilizando sempre novas embalagens.
- (b) Tomando muitos banhos demorados, para ficar sempre cheiroso.
- (c) Derrubando árvores para fazer barreiras e novas construções.
- (d) Economizando água, reciclando materiais, cuidando do meio ambiente.

8- As enchentes, muito comuns, ocorrem principalmente porque:

- (a) Chove muito.
- (b) As mudanças climáticas destroem a natureza.
- (c) As pessoas jogam materiais, lixo em locais não adequados obstruindo a passagem das águas.
- (d) Não ocorre a evaporação das águas da chuva.

