

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3º  
ano**



# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP17/EF15LP17/EF35PL12/EF03LP05/EF03LP02

## LÍNGUA PORTUGUESA



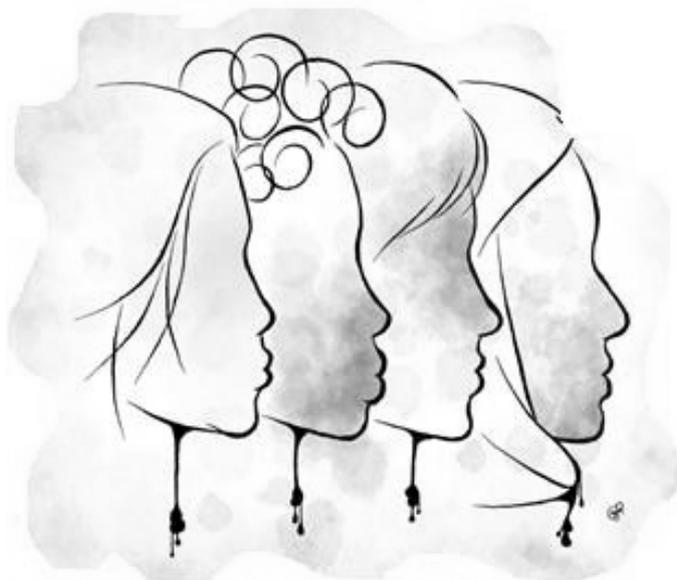
1. Leia o poema abaixo e, com a ajuda do professor, realize as atividades a seguir.

### MULHER

Quando Deus criou a Terra  
Nela o amor estampou  
E na imagem da mulher  
Tal sentimento se personificou!

Palavra suave e marcante  
Simboliza doçura e fortaleza  
Feminina no corpo e na alma  
Mulher, pura beleza!

Seja Maria, Eloísa ou Regina  
Ana, Leila, Rita ou Ester...  
Com ela sempre a menina  
Na sapiência da Mulher!



**Isabel Cristina Silveira Soares**

- Pinte com a **cor vermelha** o título do poema que você acabou de ler.
- Pinte de **verde** a segunda estrofe do poema.
- Pinte de **amarelo** o último verso de cada estrofe.
- Circule, na **terceira estrofe**, os nomes de mulheres apresentados pela autora.
- Na primeira estrofe do poema, **pinte de azul** a palavra estampou e uma outra palavra, na mesma estrofe, que rime com ela.

2. Pesquise no dicionário os significados das palavras abaixo e registre, no quadro, o resultado de sua pesquisa.

Personificar	_____ _____
Sapiência	_____ _____
Estampar	_____ _____

3. Observando a última estrofe do poema “Mulher” e os nomes próprios que você circulou, escreva-os abaixo em **ordem alfabética**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Escreva no espaço abaixo o nome da mulher que é muito importante na sua vida.

\_\_\_\_\_

### Trabalhando com números de sílabas

5. Faça como no exemplo:

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
Mulher	<i>mu - lher</i>	2	<i>dissílaba</i>
Sentimento			
Com			
Alma			
Estampou			
Tal			
Pura			

**Trabalhando com sinônimos e antônimos**

6. Ligue as palavras da primeira coluna com seu antônimo, na segunda coluna.

- |              |   |   |                 |
|--------------|---|---|-----------------|
| MULHER       | ◆ | ◆ | FEIURA          |
| PERSONIFICOU | ◆ | ◆ | IMPURA          |
| FEMININA     | ◆ | ◆ | MASCULINA       |
| BELEZA       | ◆ | ◆ | HOMEM           |
| PURA         | ◆ | ◆ | DESPERSONIFICOU |
| COM          | ◆ | ◆ | SEM             |

7. Observe o quadro de palavras e escreva-as, na tabela a seguir, na frente de seus sinônimos:

BELO	BRAVO	ALEGRIA	CASA	EQUIPE
------	-------	---------	------	--------

Palavra	Sinônimo
TIME, GRUPO	
FELICIDADE	
FEROZ	
MORADIA	
BONITO	

**Trabalhando com ortografia – LH**

8. **Autoditado:** Observe as figuras abaixo e escreva seus respectivos nomes no espaço à frente.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
  TERÇA
  QUARTA
  QUINTA
  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA01/EF03MA04/EF03MA06

## MATEMÁTICA



### Recordando: Unidades, Dezenas, Centenas

1. Observe e complete:

	C	D	U	Número por extenso
217	2	1	7	Duzentos e dezessete
155				
52				
796				

2. Faça como o exemplo:

5 centenas, 4 dezenas, 6 unidades	$500 + 40 + 6$	543
	$900 + 20 + 9$	929
10 centenas, 2 dezenas, 7 unidades		127
7 centenas, 5 dezenas, 1 unidade	$700 + 50 + 1$	

### ❖ Aprendendo uma nova unidade: Unidade de milhar

A **Unidade de Milhar** é a próxima unidade superior às Centenas. Vejamos o valor posicional:

UM	C	D	U
----	---	---	---



UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
-------------------	---------	--------	---------

 Uma Unidade de Milhar corresponde a: **1.000 unidades** OU **100 dezenas** OU **10 centenas**.

 **Exemplo**, veja o número 3.489:

UM	C	D	U
3	4	8	9

\*Temos o número: Três mil e quatrocentos e oitenta e nove.

3. Decomponha os números conforme o exemplo:

Números	Decomposição de diferentes ordens	Decomposição em valor posicional
2.344	2 UM + 3 C + 4 D + 4 U	2000 + 300 + 40 + 4
3.587		
8.925		
5.673		
3.468		

4. João tem uma coleção com 6.357 canetas. Este número é composto por:

- a) ( ) 6 unidades de milhar, 3 centenas, 5 dezenas e 7 unidades.  
 b) ( ) 3 centenas, 5 dezenas e 7 unidades.  
 c) ( ) 6 unidades, 3 dezenas, 5 dezenas e 7 unidades.

5. Numa escola há 578 alunos, sendo que 326 são meninas. Quantos meninos estudam nessa escola?

- (A) 255  
 (B) 252  
 (C) 525  
 (D) 254

Cálculo:



6. Luíza foi ao mercado com sua mãe na segunda-feira e realizaram uma compra de 343 reais. No outro dia, elas voltaram ao mercado e realizaram nova compra, desta vez de 215 reais. Qual foi o gasto total desta semana?

- (A) 128  
 (B) 543  
 (C) 558  
 (D) 458

Cálculo:



7. Arme e efetue:

a) $864 - 263 =$	b) $367 + 432 =$	c) $125 + 553 =$
d) $647 - 331 =$	e) $924 - 612 =$	f) $225 + 163 =$

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

## HISTÓRIA



### ❖ FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO BRASILEIRA

O povo brasileiro é formado, principalmente, por 3 etnias:

**ÍNDIOS** - que foram os primeiros habitantes do Brasil;

**BRANCOS** - os europeus, principalmente os portugueses.

**NEGROS** - africanos trazidos à força para trabalhar como escravos no Brasil.



Da mistura dessas 3 etnias, descende a maioria da população brasileira. Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro: os italianos, espanhóis, alemães, árabes, japoneses, dentre outros. Por isso dizemos que o Brasil é um país com uma diversidade de etnias muito grande.

1. De acordo com a leitura acima, responda:

a) Por que motivo pode-se dizer que o Brasil é um país com uma grande diversidade de etnias?

b) Quais foram os primeiros habitantes do Brasil?

c) Qual povo foi trazido à força para o Brasil? Por quê?

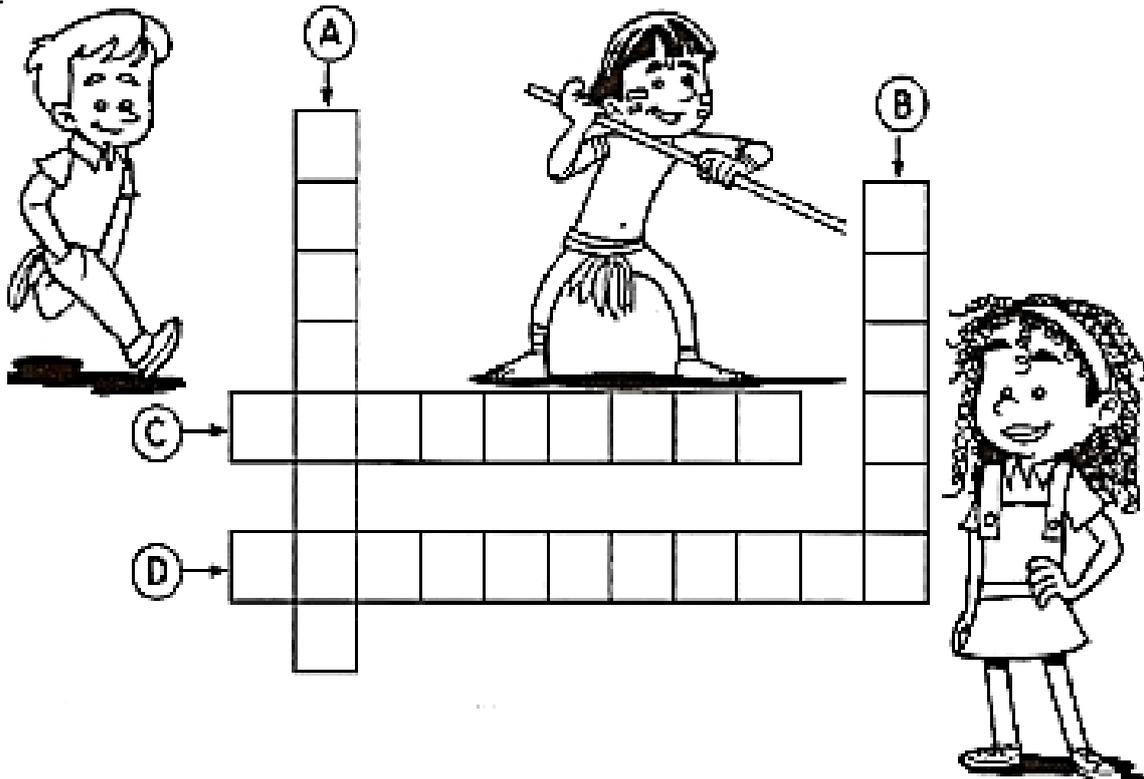
2. Agora, complete os espaços abaixo de acordo com o texto e com essas palavras, complete a cruzadinha.

(A) - Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem\_\_\_\_\_.

(B) – Os \_\_\_\_\_ foram os primeiros habitantes do Brasil.

(C) – Os \_\_\_\_\_ vieram do Japão e colaboraram na formação do povo brasileiro.

(D) – Os \_\_\_\_\_ foram os primeiros representantes da população branca no Brasil.



3. Vamos colorir!



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
  TERÇA
  QUARTA
  QUINTA
  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA01/EF03MA10

## MATEMÁTICA



1. Complete a sequência.

a) De 2 em 2

0	2	4								
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

b) De 3 em 3

0	3	6								
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

c) De 4 em 4

0	4	8	12							
---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--

d) De 5 em 5

0	5									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e) De 6 em 6

0	6	12	18							
---	---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

f) De 7 em 7

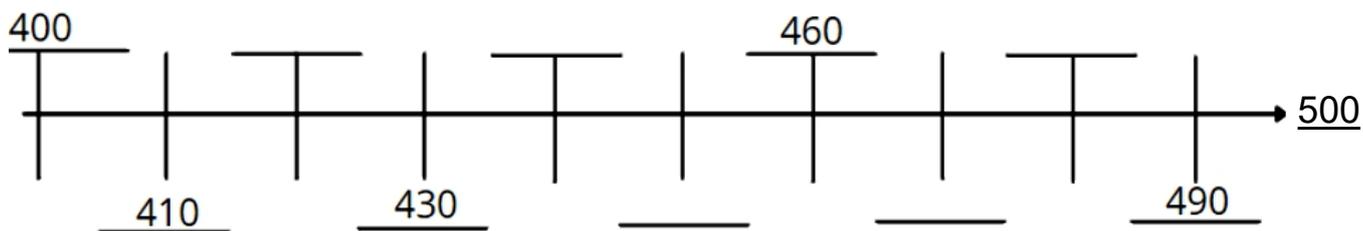
0	7	14								
---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

g) De 10 em 10

0	10	20	30							
---	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Complete a sequência e depois represente os números dessa sequência na reta numérica.

400	410		430			460			490	500
-----	-----	--	-----	--	--	-----	--	--	-----	-----



➔ Agora, observando a reta, responda:

- Qual é o sucessor de 430? \_\_\_\_\_
- Qual é o antecessor de 490? \_\_\_\_\_
- Qual é o sucessor de 410? \_\_\_\_\_
- Qual é o sucessor de 470? \_\_\_\_\_

3. Observe e complete:

Lê-se:	
Quatrocentos e dez	$400 + 10 = 410$
Duzentos e trinta e quatro	
Cento e vinte e um	
Novocentos e vinte e oito	

4. Observe os números representados com Material Dourado e complete.

<b>CUBINHO</b>  1 unidade	<b>BARRA</b>  1 dezena ou 10 unidades	<b>PLACA</b>  1 centena ou 10 dezenas	<b>CUBO</b>  1 milhar ou 10 centenas
---------------------------------	--	--	---


UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP05/EF03LP13

## LÍNGUA PORTUGUESA



1. Leia o texto abaixo e faça o que se pede:

### DIÁRIO DO COELHO

Querido diário,

Dia 25 de agosto de 2020.

Hoje, ao acordar, vi que o sol brilhava no horizonte, indicando bom tempo.

Pensando em Florita, coelha que balança este coração, disparei em direção ao campo que fica perto de casa. Colhi flores e fiz com elas um belo buquê para Florita.

Ela ficou encantada e aceitou o convite para um passeio.

Fiquei de patas bambas e a abracei, completa felicidade.

Dizem que pé de coelho dá sorte e...

Esta é a pura verdade!

a) Qual o título do texto?

\_\_\_\_\_

b) Quem escrevia no diário?

\_\_\_\_\_

c) Quando foi escrita esta página do diário?

\_\_\_\_\_

d) O Coelho Sortudo estava se sentindo triste quando escreveu em seu diário? Como ele se sentia?

\_\_\_\_\_

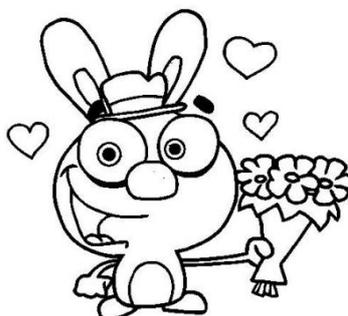
e) Como se chama a coelha por quem ele estava apaixonado?

\_\_\_\_\_

f) O que o Coelho Sortudo deu de presente para sua amada?

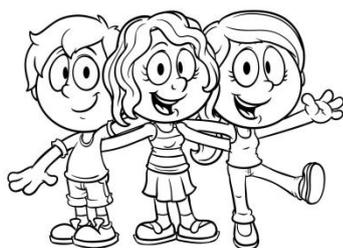
\_\_\_\_\_

- Coelho Sortudo -



❖ **Agora é sua vez de escrever no seu diário!**

2. Com a ajuda do professor e de seus colegas, criem um texto coletivo, escrevendo no espaço abaixo, como se fosse o seu diário, como foi o seu primeiro dia de aula. Lembre-se de colocar data e capriche!



Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal lines for writing the collective text.

