

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**5º  
ano**



## Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ano

DATA

SEMANA 1

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP03/D1/EF35LP03/D6 /D12

## LÍNGUA PORTUGUESA

O conto é um gênero caracterizado por ser uma narrativa literária curta, tendo começo, meio e fim da história narrados de maneira breve, porém o suficiente para contar a história completa.



Um conto que fala de uma relação familiar muito afetuosa.

1- Leia o conto com bastante atenção.

### O baú secreto da vovó

Heloisa Prieto

Quando eu era menina e sentia medo, no lugar de chorar, ficava com raiva.

Na noite em que descobri o baú de minha avó, eu estava em Santos. Trovejava muito. Apavorada, comecei a gritar que odiava o mar. Foi quando minha avó me chamou e disse:

- Minha neta, você sabia que eu tenho um baú cheio de segredos?
- Como assim? Onde?
- Lá no fundo da garagem.

Pronto. Nada como a curiosidade para espantar o medo. Na garagem, vovó o abriu [...]

[...] Olhe... meu dedal preferido. Foi com ele que eu costurei esta roupa - e ela me mostrou um vestidinho com uma espécie de short por baixo.

- Você jogava tênis, vovó?
- Não, isso é um maiô!
- Você nadava de vestido?
- Sim, e era considerada atrevida. Mas foi assim que conquistei seu avô.
- Nadando de roupa?
- Eu vinha de uma família pobre. Seu avô, não. Ele lia, gostava de dançar.
- E de nadar também?

- Sim, e por isso fiz este maiozinho. Corri até a praia de chapéu. Seu avô estava tomando sol. Fingi que tinha perdido o chapéu no mar. Ele, como era um cavalheiro, veio me ajudar. O chapéu foi parar no fundo. Então apostamos uma corrida para ver quem o apanhava. Ele gostou da minha ousadia.

- Foi assim que vocês começaram a namorar?

- E logo me casei. Guardei o dedal pra lembrar que a gente precisa tecer a felicidade, e o maiô, porque um pouco de coragem não faz mal a ninguém. Olhe esta caixinha de música. Seu avô me deu quando você nasceu. Não é linda?

Vovó mostrou para mim outros objetos e assim fui descobrindo que se não fosse o mar, que eu temia, não haveria o encontro de meus avós e que viver é saber perder o medo de tudo o que a gente nunca espera e nunca vai conseguir controlar.



a) Quem conta a história é alguém que participa dela ou apenas assiste de fora? Como você descobriu?

b) Que informação traz o 1º parágrafo sobre a faixa etária da personagem principal?

c) Qual é a situação inicial da história?

d) O que significa, no texto: “Nada como a curiosidade para espantar o medo”?

e) Que objetos do baú eram muito especiais para a avó?

f) Que sentimentos afetaram as personagens do texto? Como você costuma reagir a eles?

g) Como você acha que a menina se sentiu ao final da conversa com a avó? Por quê?



## 2- Revivendo memórias.

Alguns objetos têm um significado muito especial para as pessoas. Escolha um que lhe traga lembranças agradáveis e escreva um pouco sobre ele. Quem deu a você? Que emoção ele lhe traz? Ele ainda está com você ou se perdeu pelos caminhos da vida?

## Vamos aprender um pouco mais.

**Advérbio** – É a palavra ou expressão que modifica o sentido do verbo, do adjetivo ou do próprio advérbio.

Ele pode indicar várias circunstâncias:

➤ **Lugar** (abaixo, acima, adiante, aí, ali, aqui, além, através, atrás, cá, dentro, fora, junto, longe, onde, perto etc)

➤ **Tempo** (ontem, hoje, amanhã, sempre, agora, ainda, anteontem, antes, cedo, breve, tarde, depois, já, jamais, logo, nunca etc)

➤ **Afirmação** (sim, realmente, certamente, efetivamente...)

➤ **Negação** (não, absolutamente...)

➤ **Dúvida** (talvez, acaso, provavelmente, possivelmente...)

➤ **Intensidade** (muito, pouco, menos, mais, meio, bastante ...)

➤ **Modo** (assim, bem, mal, depressa, devagar, melhor, pior...)

**Locução Adverbial** – É uma expressão formada por duas ou mais palavras que têm a mesma função de advérbio, isto é, que exprimem uma circunstância.

➤ **Afirmação** (com certeza, com efeito, de fato, na verdade, sem dúvida).

- ➔ **Lugar** (à direita, à esquerda, à distância, ao lado, ao largo, de cima, de dentro, de fora, de longe, de perto, em baixo, em cima, para dentro, para onde, por ali, por aqui, por dentro, por fora, por perto)
- ➔ **Modo** (a custo, à pressa, à toa, à vontade, às avessas, às claras, às direitas, às escuras, ao acaso, a torto e a direito, ao contrário, a sós, de bom grado, de cor, de má vontade, em geral, em silêncio, em vão)
- ➔ **Negação** (de forma alguma, de maneira nenhuma, de modo algum)
- ➔ **Tempo** (à noite, à tarde, às vezes, de dia, de manhã, de noite, de quando em quando, de vez em quando, de tempos a tempos, em breve, por vezes)

3- Sublinhe os advérbios de cada frase. Em seguida, classifique-os.

- a) A banda já passou. \_\_\_\_\_
- b) Por aqui ninguém passa. \_\_\_\_\_
- c) Você teve bons sonhos hoje? \_\_\_\_\_
- d) Mamãe sempre anda apressadamente pelas ruas. \_\_\_\_\_
- e) Não gosto de você! \_\_\_\_\_
- f) Talvez irei à aula. \_\_\_\_\_
- g) Certamente, venceremos o jogo. \_\_\_\_\_



4- Complete as frases com locuções adverbiais.

- a) \_\_\_\_\_ aquele animal é um leão. (afirmação)
- b) \_\_\_\_\_ terei dor de barriga. (negação)
- c) Sentarei \_\_\_\_\_ da minha melhor amiga. (lugar)
- d) Na hora da prova, permaneceremos \_\_\_\_\_. (modo)

5- Indique as ideias transmitidas pelos advérbios destacados das frases abaixo em **afirmação**, **dúvida** ou **negação**:

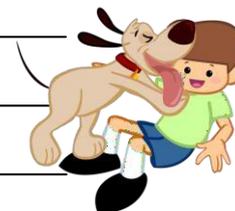
a) **Provavelmente** o aluno foi contaminado pelo Coronavírus.

b) Ela disse "**sim**" ao noivo.

c) **Aparentemente** não há nenhum defeito no aparelho.

d) Eu **jamais** faria isso com você.

e) O professor **nem** conseguiu entrar.



6- Observe a tirinha abaixo:



Na tirinha há ocorrência de um advérbio e uma locução adverbial. Escreva-os abaixo e os classifique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1- (D6) Leia o texto abaixo.

### O Galo e a Pedra Preciosa

Esopo

Um Galo, que procurava no terreiro, alimento para ele e suas galinhas, acaba por encontrar uma pedra preciosa de grande beleza e valor. Mas, depois de observá-la por um instante, comenta desolado:

— Se ao invés de mim, teu dono tivesse te encontrado, ele decerto não iria se conter diante de tamanha alegria, e é quase certo que iria te colocar em lugar digno de adoração. No entanto, eu te achei e de nada me serves. Antes disso, preferia ter encontrado um simples grão de milho, a que todas as joias do Mundo!

Moral da História: A necessidade de cada um é o que determina o real valor das coisas. [www.sitededicas.com.br](http://www.sitededicas.com.br)

O tema desse texto é:

- (A) a beleza e o valor da pedra preciosa
- (B) a relação entre valor e necessidade
- (C) o alimento preferido de galos e galinhas
- (D) o encontro do galo com a pedra.



2- (D1) Leia o texto abaixo.

### O disfarce dos bichos

Você já tentou pegar um galinho seco e ele virou bicho, abriu asas e voou? Se isso aconteceu é porque o graveto era um inseto conhecido como “bicho-pau”. Ele é tão parecido com o galinho, que pode ser confundido com o graveto.

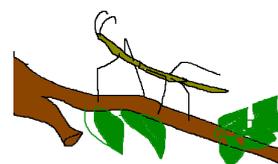
Existem lagartas que se parecem com raminhos de plantas. E há grilos que imitam folhas. Muitos animais ficam com a cor e a forma dos lugares em que estão. Eles fazem isso para se defender dos inimigos ou capturar outros bichos que servem de alimento. Esses truques são chamados de mimetismo, isto é, imitação.

O cientista inglês Henry Walter Bates foi quem descobriu o mimetismo. Ele passou 11 anos na selva amazônica estudando os animais.

MAVIAEL MONTEIRO, José. Bichos que usam disfarces para defesa. FOLHINHA, 6 NOV. 1993.

O bicho-pau se parece com:

- (A) florzinha seca.
- (B) folhinha verde.
- (C) galinho seco.
- (D) raminho de planta.



3- (D12) Leia o texto abaixo.

### Poluição do solo

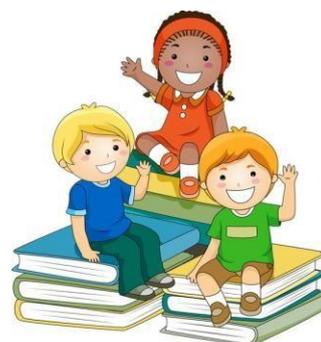
É na camada mais externa da superfície terrestre, chamada solo, que se desenvolvem os vegetais. Quando o solo é contaminado, tanto os cursos subterrâneos de água como as plantas podem ser envenenadas.

Os principais poluentes do solo são os produtos químicos usados na agricultura. Eles servem para destruir pragas e ervas daninhas, mas também causam sérios estragos ambientais.

O lixo produzido pelas fábricas e residências também pode poluir o solo. Baterias e pilhas jogadas no lixo, por exemplo, liberam líquidos tóxicos e corrosivos. Nos aterros, onde o lixo das cidades é despejado, a decomposição da matéria orgânica gera um líquido escuro e de mau cheiro chamado chorume, que penetra no solo e contamina mesmo os cursos de água que passam bem abaixo da superfície.

No trecho “É na camada mais externa da superfície terrestre”, a expressão sublinhada indica:

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) lugar.
- (D) tempo



Vamos fazer tudo com muita atenção!

{...}

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA10

## MATEMÁTICA

- É possível calcular o valor desconhecido em cada lado das peças do dominó? Qual a sua estratégia para encontrar esse valor?
- Nas peças apresentadas do dominó, temos adições com o mesmo resultado?
- O dominó apresenta adições com o mesmo resultado em ambos os lados?

Recortar.....

### Dominó de igualdades

$15 + \underline{\quad} = 60$	$100 + \underline{\quad} = 150$
-------------------------------	---------------------------------

$60 + \underline{\quad} = 120$	$30 + \underline{\quad} = 60$
--------------------------------	-------------------------------

$10 + \underline{\quad} = 20$	$\underline{\quad} + 80 = 120$
-------------------------------	--------------------------------

$\underline{\quad} + 15 = 40$	$30 + \underline{\quad} = 50$
-------------------------------	-------------------------------

$50 + \underline{\quad} = 70$	$12 + \underline{\quad} = 20$
-------------------------------	-------------------------------

$10 + \underline{\quad} = 40$	$\underline{\quad} + 50 = 80$
-------------------------------	-------------------------------

$40 + \underline{\quad} = 80$	$10 + \underline{\quad} = 70$
-------------------------------	-------------------------------

$80 + \underline{\quad} = 150$	$40 + \underline{\quad} = 50$
--------------------------------	-------------------------------

A obesidade infantil pode afetar a saúde das crianças para o resto de suas vidas. Sabendo disso, a mãe de Felipe levou-o a uma nutricionista que, após exames, sugeriu uma dieta. Felipe começou sua dieta no dia seguinte.



No primeiro dia, ele conseguiu o que foi proposto pela nutricionista: consumir pela manhã **323 calorias**, e no restante do dia, **1 211 calorias**.

É possível saber a quantidade de calorias determinada pela nutricionista?

Para saber o consumo diário de calorias determinado pela nutricionista, devemos somar a quantidade de calorias consumidas pela manhã, tarde e noite do primeiro dia.



$$323 + 1211 = 1534$$

Quais as possibilidades de calorias consumidas por Felipe à tarde e à noite no primeiro dia?

Existem várias possibilidades de consumo a tarde e anoite por Felipe no primeiro dia. Observe no quadro algumas:



Tarde	Noite	Total de calorias
564	647	1211
321	890	1211
468	743	1211

1- Complete com os números que faltam para que as igualdades se tornem verdadeiras.

- a-  $15 + \underline{\quad} = 25 + 7$ .
- b-  $12 + 7 = 10 + \underline{\quad}$ .
- c-  $120 + 45 + 23 = 98 + 67 + \underline{\quad}$ .
- d-  $28 + 201 + 20 = \underline{\quad} + 188 + 33$ .
- e-  $234 + 24 + 10 = 106 + \underline{\quad} + 138$ .

2- Paulo tem 25 bolas de gude e Luís tem 35 bolas de gude. Ao entardecer, os dois foram para praça em frente às suas casas para brincar. Nesse dia Paulo ganhou 15 bolas de gude e Luís ganhou 5 bolas gude.



a- Com quantas bolas de gude ficou cada menino?

Resposta:

---



---

b- E se insistirem jogando e ambos perderem 15 bolas de gude. Quantas terão ao final?

Resposta:

---



---



Fonte: <https://revistasobrerodas.com.br/tempo-de-ferias/>

3- Larissa e Carlos saíram para comprar roupas. Carlos comprou uma calça por R\$88,00 e uma camisa por R\$46,00 e Larissa um vestido por R\$74,00 e uma blusa por R\$60,00.

a- Quantos reais cada um gastou?

Resposta:

---



---

b- Carlos e Larissa gastaram a mesma quantia em suas compras. Então, podemos escrever a seguinte igualdade:  $88,00 + 46,00 = 74,00 + 60,00$ , em que  $88,00 + 46,00$  é o primeiro membro da igualdade, e  $74,00 + 60,00$  é o segundo membro da igualdade. Complete o esquema calculando o resultado de cada membro dessa igualdade.

$$88,00 + 46,00 = 74,00 + 60,00$$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4- Leia a fala de Mariana para Leonardo:



Pensei em um número, dobrei o valor dele. Acrescentei 12 unidades e obtive como resultado o número 30.



Qual número Leonardo tem que responder?

- a- ( ) 36
- b- ( ) 21
- c- ( ) 9
- d- ( ) 12

5- Duas doceiras estão enrolando doces.

- Maria já estava com 56 doces prontos e acaba de enrolar outros 34.
- Verônica já havia enrolado 62 doces e agora enrolou mais 28 doces.



a- Escreva uma sentença matemática que representa a comparação entre os totais de doces de cada uma.

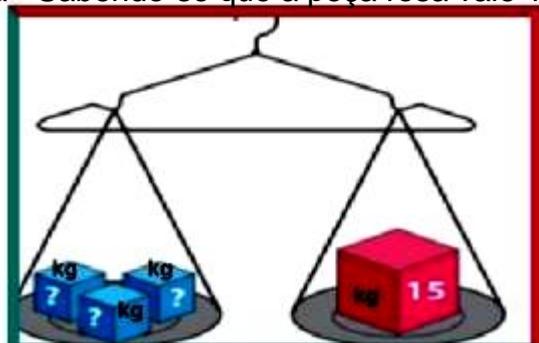
\_\_\_\_\_

b- Depois de comparar as quantidades de doces que já tinham enrolado, cada uma enrolou mais 30 unidades. Escreva outra sentença matemática que representa essa nova situação.

\_\_\_\_\_

6- Em uma balança, há certos objetos. Alguns deles estão identificados, outros não. Então vamos descobrir o valor de cada peça com interrogação. Lembrando que a balança precisa ficar de forma equilibrada.

a- Sabendo-se que a peça rosa vale 15 kg, qual será o valor de cada peça azul?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
  TERÇA
  QUARTA
  QUINTA
  SEXTA

CÓDIGO BNCC

# HISTÓRIA



Leia o texto abaixo:

## Cidadania direito de todos

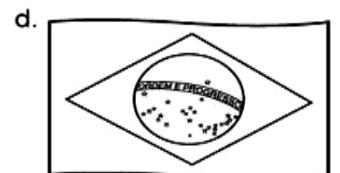
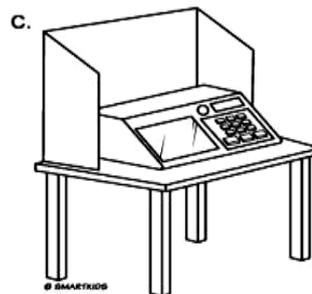
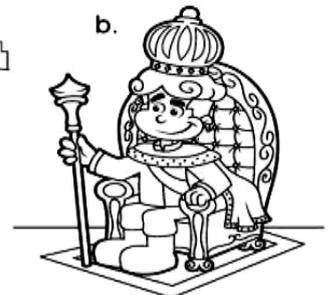
A cidadania é o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição em poder nele intervir e transformá-lo. A expressão da cidadania frequentemente está associada ao campo do Direito, em que existe uma série de legislações voltadas para os direitos e deveres que o cidadão possui.

Entre os deveres, destaca-se o voto eleitoral (que também é um direito), o zelo pelo espaço e o cumprimento das leis. Entre os direitos, destaca-se o de ir e vir, bem como o de ter acesso à saúde, moradia, alimentação e educação. Os direitos humanos são fundados sobre o respeito pela dignidade e o valor de cada pessoa. Os direitos humanos são universais, o que quer dizer que são aplicados de forma igual e sem discriminação a todas as pessoas. Todos os direitos humanos devem ser vistos como de igual importância, sendo

igualmente essencial respeitar a dignidade e o valor de cada pessoa.

1- Depois de ler o texto, faça o que se pede na questão abaixo.

a- Circule a imagem que não faz parte do conjunto da democracia e pinte os outros desenhos:



2- Após ler o texto o que você entendeu sobre cidadania?

---



---



---

3- Comente sobre os direitos e deveres do cidadão?

Direitos- \_\_\_\_\_

---

Deveres- \_\_\_\_\_

---

4- Leia a tirinha da Turma da Mônica.



**Ser cidadão significa ter direitos e, também, deveres.**

É dever de todo cidadão:

- 1- Obedecer às leis dos pais ou responsáveis;
- 2- Respeitar outras pessoas, suas diferenças e histórias de vida;
- 3- Preservar o meio ambiente;
- 4- Preservar patrimônios públicos e outros.

5- Sobre CIDADANIA, podemos afirmar:

- I- Todo cidadão tem direitos e deveres.
- II- Ter acesso à escola, saúde e ao lazer não são direitos do cidadão.
- III- A palavra cidadania deriva de cidade.
- IV- Todos os cidadãos têm o direito à liberdade e à igualdade perante a lei.

Marque a alternativa correta.

- ( A ) I e II estão corretos.
- ( B ) I e IV estão incorretos.
- ( C ) I, III e IV estão corretos.

©2021 Mauricio de Sousa Produções. Todos os direitos reservados.  
Política de Privacidade.

**Agora, é com você!**

Escolha um dos deveres enumerados no texto e crie uma tirinha de 3 a 4 quadinhos ilustrando um dever do cidadão.

--	--	--	--

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

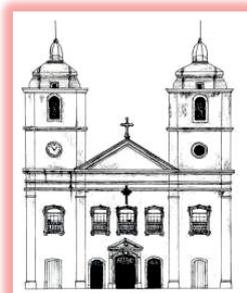
CÓDIGO BNCC

EF15AR25

## ARTE

O **patrimônio cultural** é todo objeto material (como prédios e monumentos) e imaterial (como festas religiosas e tradições culinárias) que faz parte da cultura de um povo. Ele é escolhido para que possa ser preservado. Em nosso país, a conservação dos patrimônios culturais é feita por uma instituição chamada Iphan.

- 1- Vamos colorir os desenhos, observando as imagens e escreva qual cultura retrata. (Cultura material) ou (Cultura imaterial).



- 2- Nossa escola faz parte da cultura material devemos sempre cuidar dela. Agora, você vai fazer uma tarefa com muita criatividade. Use o espaço abaixo, para escrever e ilustrar uma frase sobre a conservação da sua escola. Você pode dar uma dica, escrever uma atitude que as pessoas devem tomar, convencer aos outros que é dever de todos manter a escola organizada, limpa e conservada. Para ilustrar, use gravuras retiradas de livros velhos, revistas ou da internet. Capriche no seu trabalho!

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

5º ano

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP07 - EF05LP19

## PRODUÇÃO TEXTUAL



- 1 - Leia as manchetes sobre um tema que muito nos entristece, "O trabalho infantil".

BRASIL ARCAICO

### Trabalho infantil fere cinco por dia e mata um por mês

Houve 13.370 acidentes e 119 mortes de crianças e adolescentes no país desde 2007



**Folha da Manhã**

TERÇA-FEIRA, 21 DE DEZEMBRO DE 2011

### Região ainda tinha mais de 3.500 crianças trabalhando

**Infelizmente o trabalho infantil é uma realidade que está presente em muitos lugares.**

- a) Escreva sua opinião sobre o tema abordado nas manchetes acima.

- 2- Leia a reportagem abaixo.



diarinho@dgabc.com.br | 4435-8396

### Adotar é forma de amor



Crianças e famílias acreditam na força da compaixão para abrir espaço em casa para pets sem lar. **Tauana Marin Diário do Grande ABC** 14/03/2020 | 23:59

"É muito difícil você ter a sensação de abandono, de não ter um lugar que seja seu." É dessa forma que Antônia Fuzzo Carreiras, 9 anos, define a importância do ato de adotar algum animal, seja em feiras, abrigos ou lugares mantidos pelo governo. A intenção de quem adota é justamente dar um sentido à vida desses pets.

A estudante de Santo André tem três gatinhos, entre eles Mel, a mais nova da turma. "Eu e meu pai decidimos adotar mais uma vez quando saímos para comprar ração e areia para os outros dois, um casal. Ficamos sabendo que em São Bernardo havia filhotes e fomos até lá. No início meu pai não queria porque já tínhamos dois e minha mãe poderia reclamar, mas no fim ela se adaptou."

Para ela, a adoção é muito diferente de comprar um bichinho de estimação. "Acho que adotar algum cão ou gato, por exemplo, que estejam sem lar, ou que foram maltratados, demonstra que a pessoa não quer ficar escolhendo, ela apenas quer um bichinho para dar carinho, seja ele de raça ou não." Antônia confessa que ainda pretende juntar um cachorro à sua família. "A gente sempre aprende com eles e ganhamos muito carinho também."

<https://www.dgabc.com.br/Noticia/3353116/adotar-e-forma-de-amor#>



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

# GEOGRAFIA

## O que é Diversidade Cultural?

A diversidade cultural é toda a pluralidade existente que se perpassa de geração a geração, podendo ser agrupada por diferenças étnicas, valores, vestuário, costumes religiosos, modo de se alimentar dentre outros.

1- O que é Diversidade Cultural?

---



---

2 - Quais hábitos do seu dia-a-dia são heranças culturais de seus familiares?

---



---

3 - Das diferenças citadas no texto, quais você acredita que possam acarretar discriminação ou preconceito?

---



---

4- Observe o mapa abaixo. Ele apresenta a distribuição da população no território brasileiro. Observe as figuras de bonecos no mapa e responda.

a) A população está distribuída de forma irregular, não é mesmo? Algumas regiões têm mais habitantes. Qual é a região do Brasil que apresenta o maior número de habitantes?

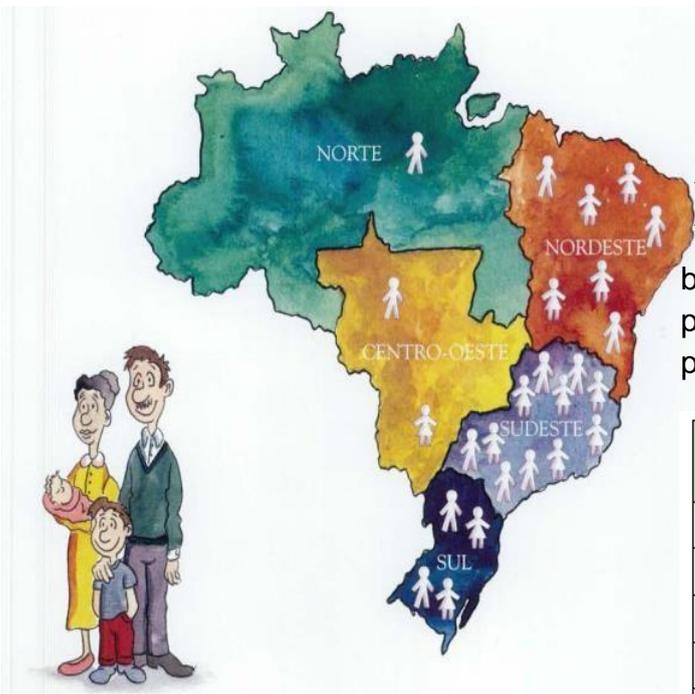
---



---

b) No mapa, cada boneco representa 4% da população brasileira. Qual o percentual de população de cada região?

região	Quantidade 	% da população
NORTE		
NORDESTE		
CENTRO-OESTE		
SUL		
SUDESTE		



5- Observe as imagens.



Na sua opinião, o artesanato é uma maneira de expressão de um povo? Explique por quê.

6- Observe o desenho abaixo:



a) O que as pessoas da imagem ao lado têm em comum? E de diferente? Esta figura representa os diferentes tipos étnicos que compõem a nossa população. Cite algumas características que você observou nas pessoas desenhadas.

---



---



---



---

Fonte: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/b7T8jDbxcrEAGDWtBrh5EhTaCTkVrQ9UR27q5z8v/nfZRemmjtCj2md28PSms/acao-propositiva/>. Acesso em: 03 de setembro de 2021.

7- Substitua o código pela sílaba e descubra a resposta. Quais foram os povos que deram origem à história do Brasil?

a	ca	dí	nas	fri	ti	ro
in	nos	ge	si	cos	eu	peus




---



---




---



---

8- Ordene as palavras e escreva a frase formada. Depois, reflita sobre a mensagem transmitida.

2	1	8	5	7	3
luta	A	sem	pobreza	é,	contra
9	12	10	11	14	15
dúvida,	maiores	um	dos	da	nossa
4	6	13	16		
a	extrema	desafios	civilização.		

---



---



---



---



---



---

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA10 / D19



# Matemática

De olho no SAEB- Questões com descritores

**1- (D19).** Cláudio foi a uma loja de roupas e comprou 1 camisa, 1 blusa e 1 calça. Observe abaixo o preço dessas roupas compradas por ele.



R\$ 15,00



R\$ 20,00



R\$ 55,00

Qual foi o valor total dessa compra de Cláudio?

- A) R\$ 35,00
- B) R\$ 70,00
- C) R\$ 75,00
- D) R\$ 90,00

**2- (D19).** Marcos percorreu 15 quilômetros de uma corrida cujo trajeto total é de 45 quilômetros. Quantos quilômetros ele ainda precisaria percorrer para completar essa corrida?

- A) 15
- B) 30
- C) 31
- D) 45

**3- (D19).** Pedro e Fábio são fazendeiros e criam gado. Pedro possui 524 bois e Fábio possui 218. Quantos bois Pedro tem a mais que Fábio?

- A) 306
- B) 314
- C) 732
- D) 742



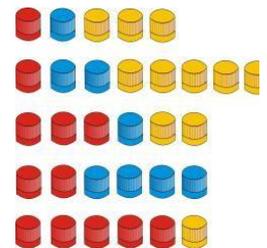
**4- (D19).** Uma floricultura vende em média 300 rosas vermelhas, 200 rosas amarelas e 350 cravos por dia. Se essa floricultura vendeu em certo dia 200 rosas vermelhas, 200 rosas amarelas e 100 cravos, quantas flores NÃO foram vendidas nesse dia?

- (A) 350 flores.
- (B) 500 flores.
- (C) 850 flores.
- (D) 1350 flores.



**5-** João precisa de 600 tampinhas de refrigerante para ganhar um campeonato na escola. Ele já tem 250 tampinhas. Quantas faltam para João ganhar o campeonato?

Resolução



**6-** Na escola São Geraldo tem 2 turmas de 5º ano. Na primeira turma, tem 35 alunos e na segunda, tem 37 alunos. Quantos alunos tem ao todo?

Resolução

