

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

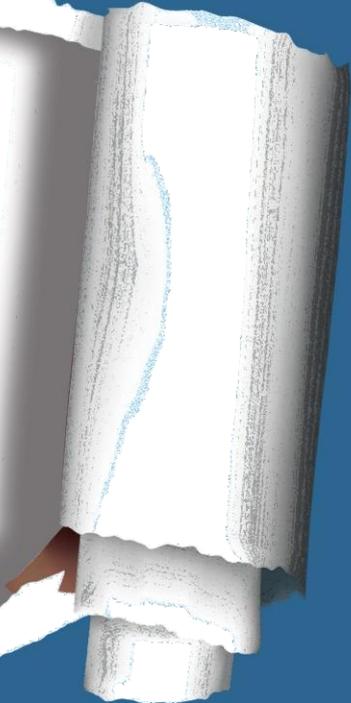
SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



3º
ano



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

27/09/2021 a 01/10/2021

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP01 – EF15LP03 – EF03LP08 – EF03LP02

Língua Portuguesa

Gênero textual – **Contos Maravilhosos** - Os **contos maravilhosos** são caracterizados pela presença de personagens, lugares e tempos não determinados historicamente e por uma forma que, embora possa ser recontada por diversos autores, permanece quase que intacta através dos tempos.

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

Maurício de Sousa



A mãe de João está doente, por isso ele resolveu vender a sua vaquinha para comprar remédios.

No mercado, um homem ofereceu um punhado de feijões mágicos por sua vaquinha.

Quando sua mãe soube, ficou louca da vida e jogou os feijões de João pela janela.

No dia seguinte, João percebeu que no lugar onde sua mãe jogou os feijões, cresceu um pé de feijão enorme.

João escalou o pé de feijão e lá no alto, acima das nuvens, avistou um castelo.

No castelo morava um gigante, que tinha uma galinha presa, que botava ovos de ouro.

João libertou a galinha e quando o gigante acordou ficou muito bravo.

Quando chegou ao chão, João cortou o pé de feijão com sua machadinha e o gigante não pode descer.

Com a galinha dos ovos de ouro, João e sua mãe ficaram ricos e felizes para sempre.



É hora de pensar e interpretar!
Vamos compreender melhor a história de “João e o pé de feijão”?

1- Leia as questões abaixo e responda de acordo com o texto:

a) Segundo o conto, por que João queria vender o animal?

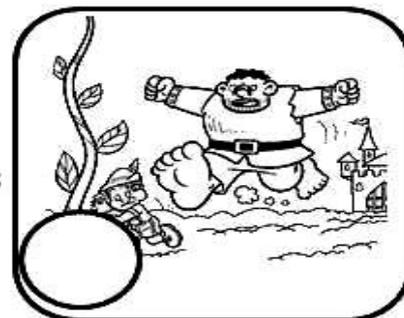
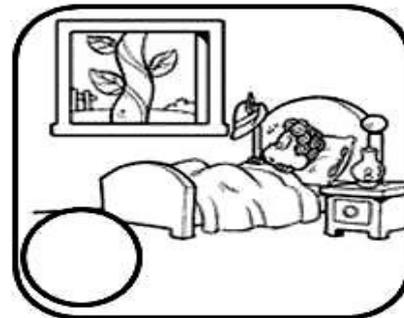
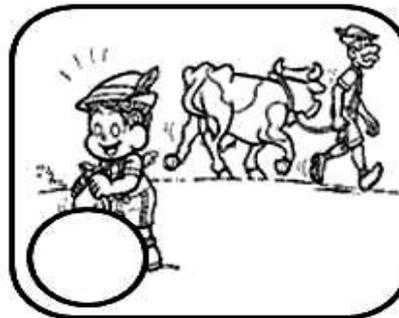
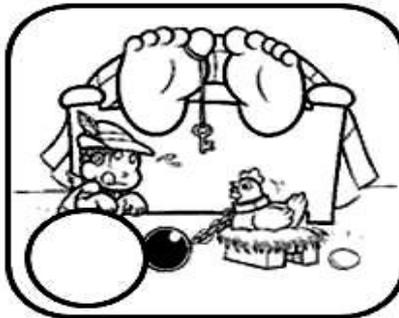
b) O que João encontrou quando escalou o pé de feijão?

- () Um pato, um anão e um casebre.
- () Um gigante, um castelo e uma galinha que punha ovos de ouro.
- () Uma tenda, uma moça e uma vaca que dava leite.

c) Por que o gigante ficou zangado com João?

d) Por que o título do texto que você leu é “João e o pé de feijão”?

2- Enumere a história “João e o pé de feijão” em ordem cronológica do 1 ao 9 de acordo com a sequência das cenas.



O acrobata

O acrobata desenha com o corpo
uma pintura no céu:
pula e vira
salta e rola
dança e gira
salta no ar
como se fosse um balão.

Roseana Murray. *O circo*.
São Paulo: Paulus, 2011.



Verbo é a classe de palavras que exprime ação, estado, mudança de estado ou fenômeno da natureza.

➤ Os verbos terminam em **ar**, **er** ou **ir**. Veja alguns exemplos:

girar dizer fazer partir sentir
dançar mexer bater sorrir ferir

3- Indique as ações praticadas nas cenas usando os verbos do quadro.

pular – comer – correr - chutar



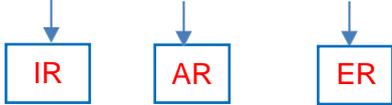
4- Observe as cenas e complete o texto contando o que Juliana está fazendo.
 Atenção! Use os verbos **abrir**, **pegar** e **comer**.



Juliana _____ a mochila, _____ o lanche e _____ com muita satisfação.

Ortografia: AR, ER, IR, OR, UR.

Observe as palavras **ABRIR**, **PEGAR** e **COMER**.



➤ Veja outras palavras em que a vogal é seguida de R e as duas ficam juntas na mesma sílaba.

PU-LAR DOR-MIR SAL-TAR ME-XER RO-LAR

5- Leia as palavras abaixo e complete-as com AR, ER, IR, OR ou UR:

 _____CA	C ____TEIRA 	C ____TEIRO 	CAV ____NA
CAL ____ 	COL ____ 	COMPUTAD ____ 	C ____NETA
CORR ____ 	C ____TINA 	D ____ 	F ____TE
F ____TUNA 	PINT ____ 	PUL ____ 	M ____TE
REGAD ____ 	S ____VETE 	T ____TARUGA 	____SO



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

3º ano

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA20 - EF03MA01 - EF03MA24

Matemática

Medida de capacidade (Litro)

Nesta aula, vamos aprender que a quantidade de líquido que cabe no interior de um recipiente é chamada de **capacidade**.

Para medir a capacidade de um recipiente utilizamos a medida chamada **litro (L)**.

Medida	Simbologia
Litro	L
Mililitro	ml

O uso do litro no nosso dia a dia é muito importante, pois compramos vários produtos em litro, como por exemplo: gasolina, tinta, leite, água, suco, refrigerante, azeite e outros.



1- Escreva quais os produtos você costuma comprar em litro?

2- Pinte os produtos que podem ser medidos por litro.



3 - Circule o recipiente que tem maior capacidade.



4-Observe a capacidade das embalagens de amaciante e depois responda às questões.



a) Quantos litros possui a embalagem com mais amaciante?

b) Quantos litros possui a embalagem com menos amaciante?

c) Quantas embalagens de 500ml precisamos para encher a embalagem de 2 litros?

5-Complete a sequência numérica:

601								610
	612			616				
621							629	
			635					
641						648		
			655				659	
		664						
	672					678		
		683						
691				695				700

SISTEMA MONETÁRIO

O NOSSO DINHEIRO

QUANDO COMPRAMOS OU VENDEMOS ALGUMA COISA, UTILIZAMOS O DINHEIRO. O NOSSO DINHEIRO É O REAL. O REAL É ENCONTRADO NA FORMA DE CÉDULAS E MOEDAS E É REPRESENTADO PELO SÍMBOLO R\$.

OLÁ CRIANÇAS! VOCÊS PERCEBERAM ESSA NOVIDADE NO NOSSO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO? ISSO MESMO, NÓS TEMOS UMA NOVA CÉDULA! A CÉDULA DE 200 REAIS!



INCRÍVEL MARINA! AGORA NOSSO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO GANHOU MAIS UMA CÉDULA! VOCÊS JÁ VIRAM UMA DESSA, CRIANÇAS?

Sim

Não

ENTÃO, AGORA EU VOU MOSTRAR A VOCÊS TODAS AS CÉDULAS E MOEDAS DO NOSSO SISTEMA MONETÁRIO.



6 - Ligue cada cédula de dinheiro ao seu valor correspondente e escreva a quantidade por extenso como no modelo:



R\$ 5,00

Cinco reais.

R\$ 10,00

R\$ 2,00

R\$ 20,00

R\$ 100,00

R\$ 200,00

R\$ 50,00



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03HI02

História

O BRASIL EM DIFERENTES ÉPOCAS

O nosso país e o nosso município têm história. Veja pela linha do tempo os períodos pelos quais o Brasil passou:

1.500

**Período
Pré-Colonial**

O Brasil era habitado por povos nativos e não era controlado ainda pelos Portugueses.



C
H
E
G
A
D
A

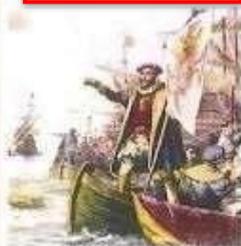
D
O
S

P
O
R
T
U
G
U
E
S
E
S

1.822

**Período
Colonial**

O Brasil era colônia, isto é, pertencia a Portugal.



I
N
D
E
P
E
N
D
Ê
N
C
I
A

D
O

B
R
A
S
I
L

1.889

**Período
Imperial**

O Brasil deixa de pertencer a Portugal, torna-se livre, sendo governado por um Imperador.



P
R
O
C
L
A
M
A
Ç
Ã
O

D
A

R
E
P
Ú
B
L
I
C
A

HOJE

**Período
Republicano**

O Brasil passou a ser governado por um presidente, eleito para governar o país por um certo tempo.



1- Identifique os períodos da história do nosso país:

- Época que os índios viviam despreocupados na Terra nativa, sem nenhuma intromissão de pessoas estrangeiras: _____
- Período que o Brasil pertencia a Portugal, devido a chegada de Pedro Álvares Cabral: _____
- Brasil governado por imperadores: _____
- Época democrática onde o povo elege seus governantes _____

2- Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- A) Chegada dos Portugueses () 1.889
B) Independência do Brasil () 1.500
C) Proclamação da República () 1.822

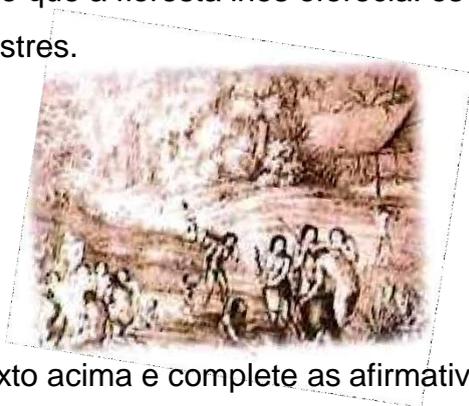
3- Escreva a forma de administração do governo brasileiro, nos dias de hoje:

BOM JESUS PRÉ-COLONIAL

Antes de começar a colonização do Brasil pelos portugueses, essa área onde é Bom Jesus já era habitada por índios: Coroados e Puris.

Os índios Goitacazes, na época em que os portugueses chegaram ao Brasil, viviam no litoral capixaba Fluminense e nas baixadas de Campos. Eles eram guerreiros corajosos e destemidos, mas as constantes perseguições que sofreram por parte dos portugueses, tribos indígenas inimigas e doenças como a varíola, gripe e etc., provocaram seu rápido extermínio. Os que restaram, fugiram para a terra das áreas proibidas e deram origem as tribos Puri, Coroados e Coropó. Durante mais de dois séculos, viveram isolados, pois essa região era temida pelos brancos, que a consideravam lugar de doenças e perigos. Só com o início dos desbravamentos é que esses indígenas tomaram contato com os brancos sendo aldeados.

As matas eram único e precioso lar dos Puris e Coroados. Eles viviam em perfeita harmonia: não derrubavam matas, não praticavam agricultura, não criavam animais domésticos e sobreviviam apenas com o que a floresta lhes oferecia: os frutos, raízes, as sementes, as pescas e a caça de animais silvestres.



4- Leia o texto acima e complete as afirmativas:

- a) Primeiros habitantes de Bom Jesus: _____
- b) As tribos Puri, Coroados e Coropó surgiram: _____
- c) Durante mais de dois séculos, viveram _____
- d) O que os Puris e Coroados usavam para sobreviver? _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

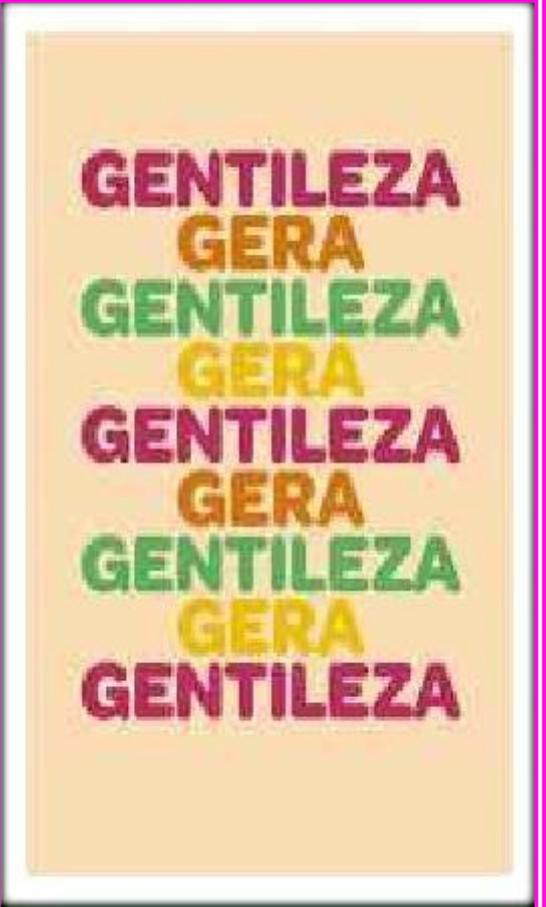
EF03ER02

Gentileza

Gentileza é a prática daquele que é gentil, nobre e amável. São aquelas práticas simples do dia a dia, que não exigem esforço algum, apenas um bem querer ao próximo, e que contribuem tanto para que nossos relacionamentos e nosso dia se tornem bem mais agradáveis.

ATITUDES DE UMA PESSOA GENTIL

1. Cumprimente as pessoas com sorriso: BOM DIA, BOA TARDE ou BOA NOITE.
2. Abra a porta para alguém entrar primeiro.
3. Ajude alguém necessitado a atravessar a rua.
4. Deixe a pessoa que tem menos compras passar na sua frente na fila no mercado.
5. Elogie alguém.
6. Ceda o assento às pessoas idosas ou com deficiência no transporte.
7. Peça licença quando passar por alguma pessoa.
8. Elogie as pessoas do seu convívio.
9. Ofereça água ou café ao técnico/pedreiro que conserta algo em sua casa.
10. Leia em voz alta para uma pessoa que não consegue ler.
11. Ouça alguém que tenha um problema.
12. Doe coisas que não servem mais a uma instituição de caridade.



**GENTILEZA
GERA
GENTILEZA
GERA
GENTILEZA
GERA
GENTILEZA
GERA
GENTILEZA**

➤ AGORA, É COM VOCÊ!

Entre tantas gentilezas citadas acima, quais você pratica em seu dia a dia?
